

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES COMPÉTENCES
POUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE
LA COMPOSANTE II-MINESEC



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF
COMPONENT II-MINESEC

GUIDE D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET MATERIELLE

SPECIALITE : FINITIONS EN BATIMENT



NIVEAU : TECHNICIEN

Balamba, Juillet 2023

AVANT PROPOS

Le curriculum de la spécialité Finitions en bâtiment a été élaboré avec le financement des fonds IDA de la Banque Mondiale, dans le cadre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la croissance et l'emploi (PADESCE), avec la collaboration des experts du MINESEC, du MINEFOP, du MINTP et des professionnels des milieux des BTP.

Ce curriculum a été développé en suivant le paradigme de l'Approche Par Compétences (APC), à la suite d'une étude de priorisation effectuée auprès des entreprises dans les régions du centre, du littoral, de l'ouest et du nord. Ainsi, la démarche a constitué à mener une Analyse des Situations de Travail dans les entreprises des régions ciblées, en vue de procéder au portrait le plus exhaustif possible des postes de travail portant les différents métiers qui constituent la spécialité de Finitions en Bâtiment (FB) à savoir : l'étanchéisation, la réalisation des façades des bâtiments, la réalisation des peintures en bâtiment et la réalisation des staffs.

Au bout du parcours jonché par des ateliers de rédaction et de validation animés par des Méthodologues experts en ingénierie de la formation selon l'APC, l'ensemble des documents constituant le curriculum de la spécialité ont été finalisés. Outre les Rapports d'Analyse des Situations de Travail par métier constituant la spécialité, ledit curriculum est constitué de cinq documents à savoir :

- Le Référentiel de Compétences de la spécialité ;
- Le Référentiel de Formation ;
- Le Guide Pédagogique ;
- Le Guide d'Evaluation et de Certification ;
- Le Guide d'organisation Pédagogique et Matérielle.

Le présent document est le **Guide d'organisation pédagogique et matérielle**. Son contenu est précisé dans la note introductive qui suit les remerciements.

Pour une mise en œuvre efficace et efficiente de ce curriculum, il est recommandé aux cadres de supervision pédagogiques et aux équipes pédagogiques d'avoir une bonne maîtrise de l'ensemble des documents.

Malgré le souci de clarté qui a conduit les équipes de conception des différents documents, les extraits présentés ci-dessus ne constituent pas une recette finie pour l'implémentation en situation de classe. Ainsi, l'exploitation bénéfique de ce curriculum est tributaire de la contextualisation qui en sera faite, pour prendre en compte les réalités de l'environnement d'apprentissage.

Le recours aux UPA, aux activités de terrain et d'entreprises, ainsi que l'utilisation des TICE constituent des atouts majeurs pour la réussite de l'implémentation de ce curriculum.

SOMMAIRE

AVANT PROPOS	2
EQUIPE DE PRODUCTION	4
REMERCIEMENTS	5
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS	6
INTRODUCTION	7
1. LOGIGRAMME DE LA FORMATION	8
2. MATRICE DU SCENARIO DE FORMATION	9
3. GUIDE D'ORGANISATION MATERIELLE	12
Catégorie 1 : Machinerie, équipements et accessoires,	12
Catégorie 2 : Outils et instruments	13
Catégorie 3 : Matériel de sécurité,	14
Catégorie 4 : Matière d'œuvre et matière première	14
Catégorie 5 : Matériel audiovisuel et informatique (multimédia)	16
CONCLUSION	17
BIBLIOGRAPHIE	18

EQUIPE DE PRODUCTION

SUPERVISION GENERAL

- Professeur Pauline EGBE NALOVA LYONGA, Ministre des Enseignements Secondaires
- Monsieur Issa TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

COORDINATION GENERALE

- Professeur Pierre Fabien NKOT, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires

COORDINATION TECHNIQUE

- Monsieur TICKI Alain Brice, Inspecteur Coordonnateur Général en charge de l'enseignement des Techniques Industrielles au Ministère des Enseignements Secondaires

METHODOLOGUES

- Dr Benjamin NKWANUI, Expert en Ingénierie de la Formation
- Monsieur BELANG Gaétang, Expert en Ingénierie de la Formation

CONCEPTEUR-REDACTEUR

- Monsieur MBOUOMBOUO Ibrahim, Inspecteur Pédagogique National
- Monsieur MONTHE Germain, Inspecteur Pédagogique National

PROFESSIONNEL EN FINITIONS EN BATIMENTS

- Monsieur TSHANSI NGANKAK AlphonseH.

REMERCIEMENTS

Madame le Ministre des Enseignements Secondaires et Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle tiennent à remercier l'Unité de Coordination du PADESCE, les administrations partenaires et les professionnels qui ont pris part aux différents ateliers.

Ils adressent un merci particulier à :

L'UCP du PADESCE :

Madame MBENOUN Sophie Magloire, Coordonnatrice Générale du PADESCE
Monsieur NJOYA Jean, Responsable de l'Ingénierie de la formation au PADESCE
Mme MEDA Florence, Experte Qualité au PADESCE
Monsieur BONONGO Mathias, CTC2 au PADESCE

Les administrations :

Monsieur KONAÏ Noël, Représentant MINFOP
Monsieur NGNINTEGUIA Bertin, MINESEC
Mme NOUDJOUAREM Dorothee, MINESEC
Monsieur TCHOUFONG NKWILANG Théophile, MINESEC
Mme SELEK Née ANGOUL Clara, MINESEC
Mme NTOLO Rose Basilide, MINESEC
Monsieur MBOG PEHA Gabriel, MINESEC
Monsieur NDAM Stephen, MINESEC
Monsieur MEVA'A Georges, MINESEC
Monsieur WENJEH Francis, MINESEC
Monsieur NGAMENI Joseph, MINESEC
Monsieur OFAKEM Jonas, MINESEC
Monsieur DJIATIO Augustin, MINESEC
Monsieur DJONGWO Boukerd, MINESEC
Monsieur EJUH FUH Henry, MINESEC
Monsieur LIHINAG Albert, MINESEC
Dr HALLESSON SONE

Les Professionnels

Monsieur SOP Samuel
Monsieur TANKE HYVE Roger
Monsieur MONGAPNDAM Paul

Monsieur MAKONG Jacques Zacharie

Les Universitaires :

Professeur Ivo LEKE TAMBO

Dr NGWEM BAYIHA Blaise

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

SIGLES	SIGNIFICATION
APC	Approche par les Compétences
AST	Analyse des Situations de Travail
BTP	Bâtiments et Travaux Publics
C	Compétence
EPC	Equipement de Protection Collective
EPI	Equipement de Protection Individuelle
FB	Finitions en Bâtiment
IDA	International Développement Association
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
PADESCE	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi
UCP	Unité de Coordination du Projet
UEA	Unité d'Enseignement/Apprentissage
UPA	Unité de Production et d'Application
PERT	Program Evaluation and Review Technique
QHSE	Qualité Hygiène Sécurité et Environnement
RF	Référentiel de Formation
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education
TP	Travaux Pratiques
VH	Volume Horaire

INTRODUCTION

Le guide d'organisation pédagogique et matérielle donne des informations clés sur la gestion pédagogique de la formation et les dispositifs nécessaires à leur mise en œuvre. Ainsi, il comporte un certain nombre d'informations regroupées dans les documents ci-après :

- Le logigramme
- Le scénario pédagogique
- Le guide matériel.

Le logigramme présente la répartition des modules sur la durée de la formation en tenant compte des contraintes inhérentes à l'antériorité entre ces modules. Le logigramme est programmé sur une durée d'environ 1500 heures selon l'année d'étude et le trimestre. Les modules programmés sur cette période sont ceux relatifs aux compétences particulières et générales. Les autres compétences de formation peuvent être programmées en sus, en tant que de besoin par l'équipe de supervision pédagogique en collaboration avec les conseils des établissements bénéficiaires.

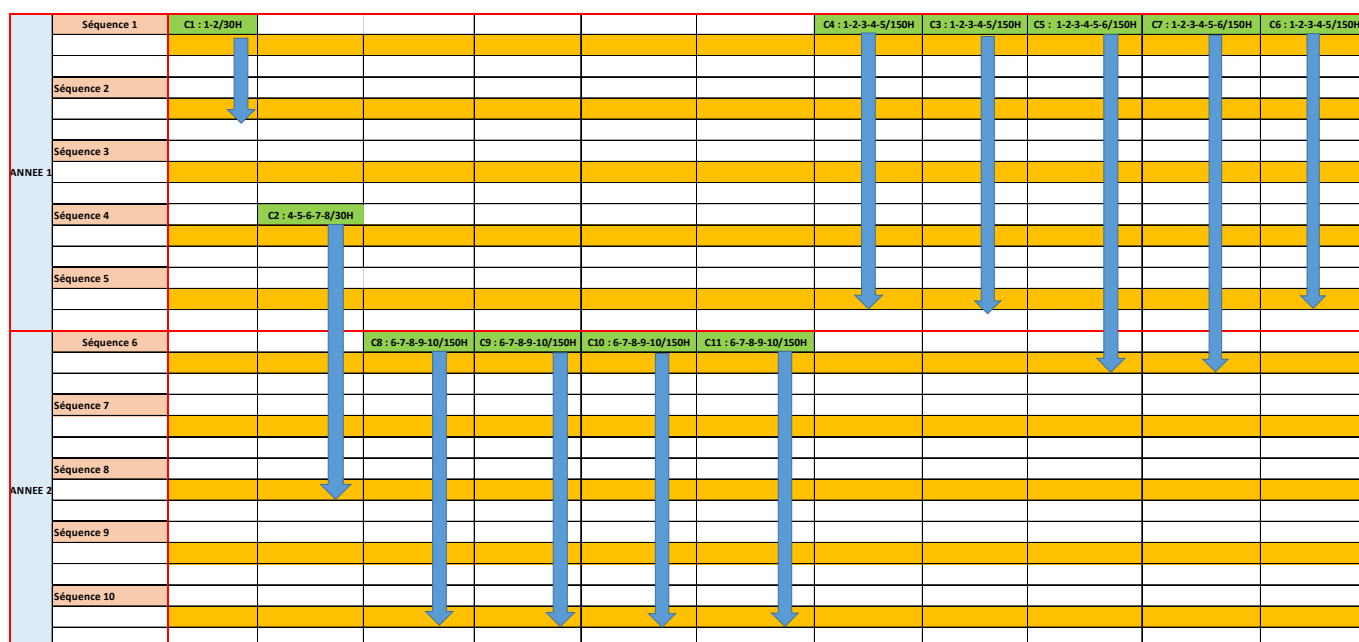
Le scénario pédagogique résume dans un tableau synoptique les compétences arrêtées pour la formation, leurs durées, la nature des activités y relatives (théoriques ou pratiques), l'indication du type de local ou d'installation où devra se dérouler la formation, l'identification assortie de la description sommaire des équipements physiques et un commentaire utile.

Le guide matériel présente dans un tableau un ensemble de données organisées par catégories ainsi qu'il suit :

- Les données relatives à la machinerie, aux équipements et accessoires ;
- Les données concernant les outils et instruments ;
- Les données relatives aux matériels de sécurité ;
- Les données de recensement de la matière d'œuvre et de la matière première ;
- Les données en lien avec le matériel audiovisuel (multimédia).

Les aspects liés aux données sur les infrastructures et ceux liés aux mobiliers de bureau ne sont pas abordés car les curricula étant conçu pour être mise en œuvre dans les établissements existants d'architectures diverses. Ces aspects seront complétés avec la collaboration des équipes pédagogiques en tenant compte des réalités du terrain.

1. LOGIGRAMME DE LA FORMATION



Légende :

- C1 : Se situer au regard du métier et de la formation ;
- C2 : Rechercher un emploi / S'auto employer ;
- C3 : Réaliser les travaux d'échafaudage ;
- C4 : Exploiter les plans des bâtiments ;
- C5 : Organiser et gérer les travaux de finitions ;
- C6 : Choisir les matériaux de finitions de bâtiment ;
- C7 : Réaliser les revêtements du mur ;
- C8 : Réaliser les revêtements du sol ;
- C09 : Réaliser les revêtements de plafond ;
- C10 : Entretien des ouvrages ;
- C11 : Effectuer les réparations ou réhabilitations.

TABLEAU RECAPITULATIF DU LOGIGRAMME

Années d'étude	Séquences	COMPETENCES											Total
		C1	C2	C8	C9	C10	C11	C4	C3	C5	C7	C6	
ANNEE 1	1	20	-	-	-	-	-	30	25	30	10	35	150 H
	2	10	-	-	-	-	-	20	30	25	30	35	150 H
	3	-	-	-	-	-	-	35	30	20	35	30	150 H
	4	-	10	-	-	-	-	35	30	25	30	20	150 H
	5	-	5	-	-	-	-	30	35	30	20	30	150 H
ANNEE 2	6	-	XX	20	30	25	30	-	-	20	25	-	150 H
	7	-	5	30	35	30	30	-	-	-	-	-	130 H
	8	-	10	35	25	30	30	-	-	-	-	-	130 H
	9	-	-	30	30	30	30	-	-	-	-	-	120 H
	10	-	-	35	30	35	30	-	-	-	-	-	130 H
Total		30 H	30 H	150 H	150 H	150 H	150 H	150 H	150 H	150 H	150 H	150 H	1410 H

2. MATRICE DU SCENARIO DE FORMATION

Liste des compétences	Durée	Nature des activités	Locaux ou installations physiques	Equipement physique	Commentaire
N° 03 Réaliser les travaux d'échafaudage	150 h	35% théorique 65% pratique	-Local d'enseignement théorique -Milieu professionnel Atelier de TP	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPI, EPC Vidéos de simulation Scie, marteau, équerre, tournevis, jeu de clé	Compétence essentiellement pratique comportant une bonne dose de théorie
N° 04 Exploiter les plans des bâtiments	150 h	100 % théorique	Local d'enseignement théorique	Téléphone, laptop, Smartphone, vidéoprojecteur TBI Vidéos de situations professionnelles	Compétence essentiellement théorique
N°05 Organiser et gérer les travaux de finition bâtiment	150 h	100% théorique	Local d'enseignement théorique	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, vidéoprojecteur, TBI	Compétence essentiellement théorique
N° 06 Choisir les matériaux de finition bâtiment	150 h	50 % théorique 50 % pratique	Local d'enseignement théorique Atelier de TP Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPI, EPC Vidéos de simulation Truelle, pelle, brouette, équipements de manutention	Tous les enseignements théoriques sont suivis d'application pratique. -Visites d'entreprises -Simulations
N° 07 Réaliser les revêtements du mur	150 h	20 % théorique 80 % pratique	-Local d'enseignement Théorique -Atelier de TP -Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPC Vidéos de simulation Meuleuse, grattoir, spatule, papier à poncer, meule, ponceuse portative, perceuse portatives, tournevis, vrille, vilebrequin, truelle, niveau d'eau, récipient, éponge, taloche, règles, brosse,	Les visites d'entreprises sont fortement recommandées

				chiffon sec, éponge végétal, marteau, maillet scie, équerre, carrellette, tréteau, pinceau, rouleau, pistolet vaporisateur, papier kraft, bande adhésive EPI, etc...	
N° 08 Réaliser les revêtements du sol	150h	20 % théorique 80 % pratique	-Local d'enseignement Théorique -Atelier de TP -Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPC Vidéos de simulation Meuleuse, grattoir, spatule, papier à poncer, meule, ponceuse portative, perceuse portatives, tournevis, vrille, vilebrequin, truelle, niveau d'eau, récipient, éponge, taloche, règles, brosse, chiffon sec, éponge végétal, marteau, maillet scie, équerre, carrellette, tréteau, pinceau, rouleau, pistolet vaporisateur, papier kraft, bande adhésive EPI, etc...	Les visites d'entreprises sont fortement recommandées
N° 09 Réaliser les revêtements du plafond	150 h	20 % théorique 80 % pratique	-Local d'enseignement Théorique -Atelier de TP -Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPC Vidéos de simulation Meuleuse, grattoir, spatule, papier à poncer, meule, ponceuse portative, perceuse portatives, tournevis, vrille, vilebrequin, truelle, niveau d'eau, récipient, éponge, taloche, règles, brosse, chiffon sec, éponge végétal, marteau, maillet scie, équerre, carrellette, tréteau, pinceau, rouleau, pistolet vaporisateur,	Les visites d'entreprises sont fortement recommandées

				papier kraft, bande adhésive EPI, etc...	
N° 10 Entretien des ouvrages	150 h	20 % théorique 80 % pratique	-Local d'enseignement Théorique -Atelier de TP -Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPC Vidéos de simulation Meuleuse, grattoir, spatule, papier à poncer, meule, ponceuse portative, perceuse portatives, tournevis, vrille, vilebrequin, truelle, niveau d'eau, récipient, éponge, taloche, règles, brosse, chiffon sec, éponge végétal, marteau, maillet scie, équerre, carrelage, tréteau, pinceau, rouleau, pistolet vaporisateur, papier kraft, bande adhésive EPI, etc...	Les visites d'entreprises sont fortement recommandées
N° 11 Effectuer les réparations ou réhabilitations	150 h	20 % théorique 80 % pratique	-Local d'enseignement Théorique -Atelier de TP -Milieu professionnel	Téléphone, laptop, Smartphone, desktop, TBI Vidéoprojecteur, EPC Vidéos de simulation Meuleuse, grattoir, spatule, papier à poncer, meule, ponceuse portative, perceuse portatives, tournevis, vrille, vilebrequin, truelle, niveau d'eau, récipient, éponge, taloche, règles, brosse, chiffon sec, éponge végétal, marteau, maillet scie, équerre, carrelage, tréteau, pinceau, rouleau, pistolet vaporisateur, papier kraft, bande adhésive EPI, etc...thermomètre, réacteur, etc.	Les visites d'entreprises sont fortement recommandées

3. GUIDE D'ORGANISATION MATERIELLE

Catégorie 1 : Machinerie, équipements et accessoires,

Nom et description	Type de local	Compétence (n°)	Quantité
<p>Compresseur +2 pistolets vaporisateurs Type de compresseur : Chantier et atelier Type d'entraînement : Courroie Orientation de la cuve : horizontale Capacité de la cuve : 200 Litres Pression : 9 à 12 bars Puissance motrice : 5 à 8 CV Courant : triphasé. 380 V Pistolet de peinture à succion avec godet métal d'une capacité de 1 L - Buse diamètre 1,8 mm - Pression : 3 - 5 bar Pistolet portatif - Alimentation 220-240 V 50 Hz - Puissance 400 W - Débit 500 mL/min - Contenance du godet 800 ml</p>	Atelier TP	7, 8, 9, 10 et 11	02
<p>Meuleuse Puissance : 2.600 W Disque diamètre : 230 mm Poids : 6 kg Tension : 220/240V</p>	Atelier de TP	8, 9, 10, 11 et 12	10
<p>Perceuse filaire à percussion Courant de secteur 240V Puissance : 1000W Fréquence de la percussion : 20.000 coups/min Le poids de la perceuse : 2 Kg. Les vitesses de rotation du mandrin : 3.500tr/min Une poignée à gâchette Diamètre du mandrin : 13mm Coffret de rangement</p>	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	10
<p>Perceuse/visseuse à percussion à batterie Alimentation : Batteries rechargeables Tension de la batterie 36 V et 6 Ah Taille du mandrin : 13mm Mandrin auto serrant Couple de force : 80 Nm Vitesse variable de 800 à 2000tr/min Fréquence de la percussion : 12.000coups/min Temps de charges inférieur à 1h30min Livrée avec 2 batteries correspondantes Poids : 2 kg Coffret de rangement</p>	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	10

Coffret de 06 forets béton Béton SDS diamètre 4-5 – 6 – 8 – 10 – 12	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	10
Machine à couper les carreaux Puissance : 1.200W Vitesse : 2.950 tr/min Tension : 230V/50HZ Diamètre de la lame : 2.000 mm Diamètre d'alésage de la lame : 25,4 mm Profondeur max de la coupe 45 mm Longueur de coupe max : 1.200mm Angle de Bissau : 45°	<i>Atelier de TP</i>	7 et 8	1
Ponceuse portable à bande Puissance 1200W - Dimension des bandes : 690 x 100 mm - Surface de ponçage 175 x 100 mm - Vitesse de bande 420 m/min - Poids 6,5 kg	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	10
Malaxeur électrique Puissance : 2.600W Tension : 230V /60HZ Diamètre du fouet : 120mm	<i>Atelier TP</i>	7 et 9	06

Catégorie 2 : Outils et instruments

Nom et description	Type de local	Compétence (n°)	Quantité
<i>Grattoir</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Spatule</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Tournevis</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Vilebrequin + mèches</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Truelle</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Niveau d'eau</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Taloche</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Règles</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Brosse</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Chiffon sec</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Éponge végétal</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Marteau</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Maillet</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Scie</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Équerre</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Carrelette</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Tréteau,</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Pinceau</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
<i>Rouleau</i>	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Bacs à ordures,	Atelier de TP Aire de traitement des déchets	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Brouette,	Atelier de TP Aire de traitement des déchets	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Pelles	<i>Atelier de TP</i>	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100

	Aire de traitement des déchets		
Râteaux,	Atelier de TP Aire de traitement des déchets	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Peigne à col	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Cordeau à tracer	Aire de traitement des déchets	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Brosse à staffer	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Chemin de fer	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Chevillote	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Cisailles	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Cordeau d'alignement	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Couteau à enduire	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Fermeoir	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Fil à plomb	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Gouge	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Gratte fond	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Limes (tiers point, ronde, demi-ronde, feuille de sauge)	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Martelet	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Plaquette	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Riflard	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Ripe à dents	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Ripe sans dents	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
Tournasin	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100
surform	Atelier de TP	3, 7, 8, 9, 10 et 11	100

Catégorie 3 : Matériel de sécurité,

Nom et description	Type de local	Compétence (n°)	Quantité
Blouse bleue	<i>-Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>100</i>
Chaussures de sécurité (paire)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>100</i>
Gants (paquet)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>120</i>
Cache-nez (paquet)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>300</i>
Lunette de protection	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>100</i>
Masque respiratoire	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>100</i>
Extincteur	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>06</i>
Plan d'évacuation	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>05</i>
Alarme	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>03</i>
Brochure de sécurité	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>10</i>
Pictogrammes	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>Un jeu</i>
Masque acoustique	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>100</i>

Catégorie 4 : Matière d'œuvre et matière première

Nom et description	Type de local	Compétence (n°)	Quantité
Meules à poncer	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	100
Papiers à poncer	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	200

Papier kraft (de coupe) en rouleau	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	3
Ciment en tonne	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	2
Ciment colle en sac de 20 kg	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	10
Bois en mètre cube	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	5
Pointes en paquet de 4 kg (30, 50,70, 80, 100, 120)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	60
Pointes toc en boîte (30, 50,70, 80, 100, 120)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	120
Vis en paquet	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	100
Carreaux en mètre carré (gré céramique et faïence)	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	100
Teinture de différentes couleurs	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	20
Peintures à eau et à huile en sceau de 30 kg	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	4
Etalbond en mètre carré	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	20
Enduits de lissage en pot de 10 kg	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	5
Sable en tonne	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	10
Plâtre en sac de 50Kg	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	10
Filasse de plâtre en ballot de 40 Kg	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	05
Documents techniques des matériaux et normes	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	
Panneaux contreplaqués de 5mm	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	40
Panneaux de particules de 15mm	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	40
Panneaux de fibres de 15mm	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	40
Panneau d'OSB	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	40
Panneau de plâtre	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	40

Catégorie 5 : Matériel audiovisuel et informatique (multimédia)

Nom et description	Type de local	Compétence (n°)	Quantité
<i>Ordinateur complet</i>	<i>Salle multimédia Salle Théorique Atelier de TP Salle de conférence</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>34</i>
<i>Tablettes</i>	<i>Jeu de 24 sur support roulant</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>80</i>
<i>Vidéoprojecteur</i>	<i>Salle théorique Atelier de TP Salle de conférence</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>6</i>
<i>TBI</i>	<i>Salle théorique Salle de conférence</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>6</i>
<i>Source d'énergie additionnelle (groupe électrogène, mini centrale solaire)</i>	<i>Atelier de TP</i>	<i>N° 7 à 11</i>	<i>2</i>

CONCLUSION

L'élaboration du logigramme de la formation a permis de présenter les contraintes d'antériorité qui apparaissent entre les différents modules. Mais cette information doit être contextualisée au sein des équipes pédagogiques et complétée par le chronogramme de la formation. Quant au guide d'organisation matérielle, il constitue un vivier d'informations précieuses pour l'équipement des différents espaces d'apprentissage.

BIBLIOGRAPHIE

Balbien, H. (1954). Le staff, architecture et décoration. Edition Eyrolles.

Cahier des clauses techniques générales applicables aux marchés publics de travaux de génie civil, Fascicule n° 67 Titre I, ÉTANCHÉITÉ DES PONTS ROUTES ET DES PASSERELLES, SUPPORT EN BÉTON ET SUPPORT MÉTALLIQUE, Version 1.0 - Décembre 2017.

CEF. (Avis n°113). « Compétences non-techniques, compétences transversales, une question de contexte ».

Commission européenne. (2007). « Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie dans un cadre de référence européen ». Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes.

<https://www.leparisien.fr/étudiant/orientation/guide-métier/métier-staffeur>.

<https://www.studyrama.com/formation-staffeur>.

Le marché de l'art contemporain, Nathalie Mourau & Dominique Sagot-Du Vauroux. (2016). Éditions la découverte.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 37p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 30p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires, 77p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Métier staffeur/Stucateur, missions formations et salaire. (2013).

<https://www.leparisien.fr/étudiant/orientation/guide-métier/métier-staffeur>.

Organisation internationale de la francophonie, (2009). Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle (OIF), 2009, <https://www.inforoutefpt.org/ministere/guideMetho.aspx>

Organisation internationale de la Francophonie. (2007). Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle.

Profils de qualification et de formation de la CCPQ (www.sfmq.cfwb.be) : Menuisier et Monteur-placeur d'éléments menuisés.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1989). Rapport d'analyse de la situation de travail pour le métier de peintre, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Guide d'évaluation Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Guide d'organisation pédagogique et matérielle Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Programmes d'études Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Rapport conjoint 2010 du Conseil et de la Commission sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du programme de travail « Éducation et formation 2010 » (2010/C 117/01).

Référentiel de compétences du Consortium de Validation des Compétences (www.cvdc.be) : Poseur de fermeture menuisée.

Rondeau, G. (Édition épuisée). Techniques et pratiques du staff. PDF revu et corrigé.

SFMQ : Guide méthodologique version D, juin 2012 (www.sfmq.cfwb.be).

Thèse : Le guide méthodologique des filières et des passerelles, projet européen EQUAL 2008 (www.aid-com.be ou www.thesee.be).