

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN  
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES  
COMPÉTENCES POUR LA CROISSANCE ET  
L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE  
LA COMPOSANTE II-MINESEC



REPUBLIC OF CAMEROON  
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK  
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS  
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF  
COMPONENT II-MINESEC

## REFERENTIEL DE FORMATION

SPECIALITE : FINITIONS EN BATIMENT



NIVEAU :  
TECHNICIEN

Balamba, Juillet 2023

## AVANT PROPOS

Le curriculum de la spécialité Finitions en bâtiment a été élaboré avec le financement des fonds IDA de la Banque Mondiale, dans le cadre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la croissance et l'emploi (PADESCE), avec la collaboration des experts du MINESEC, du MINEFOP, du MINTP et des professionnels des milieux des BTP.

Ce curriculum a été développé en suivant le paradigme de l'Approche Par Compétences (APC), à la suite d'une étude de priorisation effectuée auprès des entreprises dans les régions du centre, du littoral, de l'ouest et du nord. Ainsi, la démarche a constitué à mener une Analyse des Situations de Travail dans les entreprises des régions ciblées, en vue de procéder au portrait le plus exhaustif possible des postes de travail portant les différents métiers qui constituent la spécialité de Finitions en Bâtiment (FB) à savoir : l'étanchéisation, la réalisation des façades des bâtiments, la réalisation des peintures en bâtiment et la réalisation des staffs.

Au bout du parcours jonché par des ateliers de rédaction et de validation animés par des Méthodologues experts en ingénierie de la formation selon l'APC, l'ensemble des documents constituant le curriculum de la spécialité ont été finalisés. Outre les Rapports d'Analyse des Situations de Travail par métier constituant la spécialité, ledit curriculum est constitué de cinq documents à savoir :

- Le Référentiel de Compétences de la spécialité ;
- Le Référentiel de Formation ;
- Le Guide Pédagogique ;
- Le Guide d'Evaluation et de Certification ;
- Le Guide d'organisation Pédagogique et Matérielle.

Le présent document est le **Référentiel de Formation**. Son contenu est précisé dans la note introductive qui suit les remerciements.

Pour une mise en œuvre efficace et efficiente de ce curriculum, il est recommandé aux cadres de supervision pédagogiques et aux équipes pédagogiques d'avoir une bonne maîtrise de l'ensemble des documents.

Malgré le souci de clarté qui a conduit les équipes de conception des différents documents, les extraits présentés ci-dessus ne constituent pas une recette finie pour l'implémentation en situation de classe. Ainsi, l'exploitation bénéfique de ce curriculum est tributaire de la contextualisation qui en sera faite, pour prendre en compte les réalités de l'environnement d'apprentissage.

Le recours aux UPA, aux activités de terrain et d'entreprises, ainsi que l'utilisation des TICE constituent des atouts majeurs pour la réussite de l'implémentation de ce curriculum.

## **SOMMAIRE**

<b>EQUIPE DE PRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
<b>REMERCIEMENTS .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>6</b>
<b>INFORMATIONS ADMINISTRATIVES .....</b>	<b>6</b>
<b>1- INTENTIONS EDUCATIVES GENERALES POUR LA FORMATION DE TECHNICIENS.....</b>	<b>7</b>
<b>Intentions éducatives générales pour la formation de techniciens .....</b>	<b>7</b>
<b>Objectifs de la formation .....</b>	<b>8</b>
<b>2- LA MATRICE DES OBJETS DE FORMATION .....</b>	<b>8</b>
<b>3- DUREE DES COMPETENCES – DESCRIPTION DES COMPETENCES – DESCRIPTION DES UEA.....</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCES PARTICULIERES.....</b>	<b>11</b>
<b>COMPETENCES GENERALES .....</b>	<b>31</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>51</b>

## **EQUIPE DE PRODUCTION**

### **SUPERVISION GENERAL**

- Professeur Pauline EGBE NALOVA LYONGA, Ministre des Enseignements Secondaires
- Monsieur Issa TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

### **COORDINATION GENERALE**

- Professeur Pierre Fabien NKOT, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires

### **COORDINATION TECHNIQUE**

- Monsieur TICKI Alain Brice, Inspecteur Coordonnateur Général en charge de l'enseignement des Techniques Industrielles au Ministère des Enseignements Secondaires

### **METHODOLOGUES**

- Dr Benjamin NKWANUI, Expert en Ingénierie de la Formation
- Monsieur BELANG Gaétang, Expert en Ingénierie de la Formation

### **CONCEPTEUR-REDACTEUR**

- Monsieur MBOUOMBOUO Ibrahim, Inspecteur Pédagogique National
- Monsieur MONTHE Germain, Inspecteur Pédagogique National

### **PROFESSIONNEL EN FINITIONS EN BATIMENTS**

- Monsieur TSHANSI NGANKAK Alphonse H.

## REMERCIEMENTS

Madame le Ministre des Enseignements Secondaires et Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle tiennent à remercier l'Unité de Coordination du PADESCE, les administrations partenaires et les professionnels qui ont pris part aux différents ateliers.

**Ils adressent un merci particulier à :**

**L'UCP du PADESCE :**

- Madame MBENOUN Sophie Magloire, Coordonnatrice Générale du PADESCE
- Monsieur NJOYA Jean, Responsable de l'Ingénierie de la formation au PADESCE
- Mme MEDA Florence, Experte Qualité au PADESCE
- Monsieur BONONGO Mathias, CTC2 au PADESCE

**Les administrations :**

- Monsieur KONAÏ Noël, Représentant MINFOP
- Monsieur NGNINTEGUIA Bertin, MINESEC
- Mme NOUDJOUAREM Dorothee, MINESEC
- Monsieur TCHOUFONG NKWILANG Théophile, MINESEC
- Mme SELEK Née ANGOUL Clara, MINESEC
- Mme NTOLO Rose Basilide, MINESEC
- Monsieur MBOG PEHA Gabriel, MINESEC
- Monsieur NDAM Stephen, MINESEC
- Monsieur MEVA'A Georges, MINESEC
- Monsieur WENJEH Francis, MINESEC
- Monsieur NGAMENI Joseph, MINESEC
- Monsieur OFAKEM Jonas, MINESEC
- Monsieur DJIATIO Augustin, MINESEC
- Monsieur DJONGWO Boukerd, MINESEC
- Monsieur EJUH FUH Henry, MINESEC
- Monsieur LIHINAG Albert, MINESEC
- Dr HALLESSON SONE

**Les Professionnels**

- Monsieur SOP Samuel
- Monsieur TANKE HYVE Roger
- Monsieur MONGAPNDAM Paul
- Monsieur MAKONG Jacques Zacharie

**Les Universitaires :**

- Professeur Ivo LEKE TAMBO
- Dr NGWEM BAYIHA Blaise

## **LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS**

<b>SIGLES</b>	<b>SIGNIFICATION</b>
<b>APC</b>	Approche par les Compétences
<b>AST</b>	Analyse des Situations de Travail
<b>BTP</b>	Bâtiments et Travaux Publics
<b>C</b>	Objectif de Comportement
<b>EPC</b>	Equipement de Protection Collective
<b>EPI</b>	Equipement de Protection Individuelle
<b>FB</b>	Finitions en Bâtiment
<b>IDA</b>	International Développement Association
<b>MINEFOP</b>	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
<b>MINESEC</b>	Ministère des Enseignements Secondaires
<b>MINESUP</b>	Ministère de l'Enseignement Supérieur
<b>PADESCE</b>	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi
<b>UCP</b>	Unité de Coordination du Projet
<b>UEA</b>	Unité d'Enseignement/Apprentissage
<b>UPA</b>	Unité de Production et d'Application
<b>PERT</b>	Program Evaluation and Review Technique
<b>QHSE</b>	Qualité Hygiène Sécurité et Environnement
<b>RF</b>	Référentiel de Formation
<b>S</b>	Objectif de Situation
<b>TICE</b>	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education
<b>VH</b>	Volume Horaire

## INTRODUCTION

**Le Référentiel de Formation comporte les rubriques suivantes :**

- Les informations administratives ;
- Les intentions éducatives ;
- Les objectifs du Référentiel de Formation ;
- La matrice des objets de formation ;
- Les matrices indiquant la durée estimée du module, la description de chaque compétence et la description des Unités d'Enseignement/Apprentissage (UEA).

## INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

<b>CODE DU REFERENTIEL DE FORMATION</b>	<b>Cu_FB_RF</b>
<b>NIVEAU DE QUALIFICATION</b>	<b>TECHNICIEN</b>
<b>TYPE DE SANCTION</b>	<b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b>
<b>NOMBRE DE CREDITS</b>	<b>114</b>
<b>CONDITIONS D'ADMISSION</b>	<b>CAP – BEPC – ITC – GCE O LEVEL</b>
<b>ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>2 Années de formation (Non compris les compétences de formation)</b> <b>35 heures par semaine</b> <b>22 Semaines par an</b> <b>1710 heures ( Y compris la durée de stage)</b>

## 1- INTENTIONS EDUCATIVES GENERALES POUR LA FORMATION DE TECHNICIENS

### Intentions éducatives générales pour la formation de techniciens

Conformément aux buts généraux de la formation professionnelle et technique, les Référentiels de Formation de techniciens en vigueur au second cycle des établissements secondaires techniques et professionnels visent à :

- ❖ Rendre la personne formée compétente dans l'exercice d'un ou de plusieurs métiers combinés logiquement dans le cadre d'une spécialité. C'est-à-dire lui permettre dès son entrée dans le marché du travail, de mobiliser les connaissances, attitudes et aptitudes acquises pendant la formation pour remplir les rôles, exercer les fonctions et réaliser les tâches dans le/les métiers choisis selon le niveau de performance attendu ;
- ❖ Favoriser l'évolution de la personne et sa participation au développement de la société, par l'approfondissement de ses savoirs professionnels, le renforcement de ses habiletés relationnelles et le développement d'une éthique personnelle et professionnelle ;
- ❖ Favoriser l'insertion professionnelle de la personne par la mise en œuvre de l'alternance étude-travail (séjours et stage en milieu de travail), la réalisation des projets professionnels axés sur les réalités de la profession, l'apprentissage de stratégies et de techniques de recherche d'emploi ainsi que la formation et l'accompagnement en matière d'entrepreneuriat ;
- ❖ Favoriser une attitude positive de la personne vis-à-vis des changements technologiques.



## Objectifs de la formation

La formation de Technicien de Finitions en Bâtiment (FB) offerte au second cycle des établissements secondaires techniques et professionnels a pour but de former des personnes, hommes et femmes, compétentes pour exercer comme étanchéiste. Elle vise aussi à former ces personnes à l'habillage des façades, à effectuer des travaux de staff et de revêtement par peinture. Le technicien en finitions de bâtiments peut exercer en tant que salarié au sein d'une équipe supervisée dans les grandes entreprises, ou en auto-emploi.

Dans sa fonction d'Etanchéiste le technicien de finitions en bâtiment doit disposer de compétences nécessaires et suffisantes pour résoudre les problèmes d'infiltration d'eau à travers la pose de matériaux d'imperméabilisation, dans les différentes parties d'ouvrages du BTP. Il est à l'œuvre autant dans les constructions neuves que dans les réhabilitations et les rénovations.

Dans sa fonction de technicien en charge de l'habillage des façades (extérieures) par carreaux, bois, allucobon etc., il doit pouvoir enduire et habiller les façades des édifices, dans le but de les imperméabiliser et d'assurer leur esthétique. Il doit être capable de préparer le support et réaliser l'application ou la projection de produits d'étanchéité et de parement pour l'entretien, la rénovation et l'embellissement de façades, murs et terrasses selon les règles de sécurité et dans le souci de la sauvegarde de l'environnement.

Dans sa fonction de technicien en charge du revêtement par peinture, ce professionnel doit disposer des capacités et habiletés techniques lui permettant d'utiliser divers produits ou matériaux pour revêtir les murs des bâtiments, les plafonds et le sol en vue de les protéger des intempéries, de les embellir en leur donnant la couleur et l'apparence esthétique demandée.

Dans sa fonction de technicien en charge des revêtements par staff, il doit être capable d'assurer la réalisation d'éléments d'ouvrages essentiellement décoratifs ou de remplissage à partir de composants industrialisés assemblés par des produits liants tels que le plâtre en se servant des composants comme les blocs de béton, les briques, les poutrelles préfabriquées et entrevous, les boisseaux pour conduits de fumée, les appuis de baies et pré-linteaux préfabriqués.

## 2- LA MATRICE DES OBJETS DE FORMATION

La matrice des objets de formation, permet de visualiser les compétences issues de l'AST auxquelles s'ajoutent éventuellement les compétences de formation, le processus de travail et les liens établis entre les compétences particulières et générales et entre les compétences particulières et le processus de travail. La numérotation présente la séquence logique de mise en œuvre de ces compétences en milieu de formation. Cette matrice présente également le type d'objectif poursuivi par la compétence et la durée allouée à chacune d'elle.

## MATRICE DES OBJETS DE FORMATION

	Compétences générales									Processus			
	Numéro de la compétence	Type d'objectif	Durée (h)	Se situer au regard du métier et de la formation	Exploiter les plans des bâtiments	Réaliser les travaux d'échafaudage	Organiser et gérer les travaux de finition	Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Rechercher un emploi/s'auto-employer	Planifier le travail	Exécuter le travail en adoptant les mesures de sécurité	Contrôler la qualité du travail.	TOTAL
<b>FINITIONS EN BATIMENT(FB)</b>													
<b>Compétences particulières</b>													
<b>Numéro de la compétence</b>				<b>01</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>02</b>				<b>06</b>
Type d'objectif				S	C	C	C	C	C				
Durée (h)				30	150	150	150	150	30				600
Réaliser les revêtements du mur	<b>07</b>	C	150	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
Réaliser les revêtements du sol	<b>08</b>	C	150	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
Réaliser les revêtements de plafond	<b>09</b>	C	150	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
Entretenir les ouvrages	<b>10</b>	C	150	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
Effectuer des réparations ou réhabilitations	<b>11</b>	C	150	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
S'intégrer dans le milieu professionnel	<b>12</b>	S		□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>		<b>750</b>										<b>12</b>
	<b>Légende :</b> Le symbole (□) indique la présence d'un lien entre une compétence générale et une compétence particulière.												
	Le symbole (▲) indique la présence d'un lien entre les compétences particulières et une étape d'un processus.												

### **3- DUREE DES COMPETENCES – DESCRIPTION DES COMPETENCES – DESCRIPTION DES UEA**

A la suite de la matrice des objets de formation, nous présentons ci-dessous pour chaque compétence, le tableau relatif à la durée allouée à la compétence, la fiche de description de la compétence et la fiche de description de chaque UEA issue de la description de la compétence.

# COMPETENCES PARTICULIERES

<b>DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)</b>					
Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Réaliser les revêtements du mur	Quelques semaines	9	Préparer la surface à travailler	30h	150h
			Préparer les produits	30h	
			Fixer les accessoires et éléments en staff	25h	
			Appliquer les produits sur les murs	40h	
			Effectuer les travaux d'isolation.	25h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

**MODULE :** La réalisation des revêtements de mur

**DUREE :** 150h

Enoncé de la compétence : N° 07	Contexte de réalisation	
Réaliser les revêtements du mur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir des orientations du client et des documents de travail ;</li> <li>- En respectant les différents processus de réalisation ;</li> <li>- En tenant compte du respect des règles d'hygiène et de sauvegarde de l'environnement</li> <li>- A l'aide des matériaux choisis (plâtre, peinture, carreaux, étalbond, bois, produits d'étanchéité,</li> <li>- Avec du matériel et outils tels que : Brosse, grattoir, raclette, spatule, pinceaux, rouleaux, moules ; éponge, etc.)</li> <li>-Travail individuel, en équipe ou sous la supervision du chef d'équipe et ou éventuellement en tant que chef d'équipe.</li> </ul>	
Eléments de compétence	Critères de performance	UEA
1. Préparer la surface à travailler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Analyse exhaustive de l'état de surfaces à revêtir</li> <li>2- Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3- Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4- Surface préparée conforme au cahier de charges</li> <li>5- Respect des techniques de préparation</li> <li>6- Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7- Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8- Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	La préparation de surface

2. Préparer les produits et accessoires de staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordonnancement judicieux des opérations</li> <li>2. Utilisation correcte du matériel</li> <li>3. Respect judicieux des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Produit préparé conforme au cahier de charges</li> <li>5. Respect des techniques de préparation</li> <li>6. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8. Choix judicieux des produits</li> <li>9. Respect des techniques de mélange des produits</li> <li>10. Respect des normes.</li> </ol>	La préparation des produits (revêtements) Préparation
3. Fixer les accessoires et éléments en staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Préparation correcte des caisses de protection ;</li> <li>16-Fabrication correcte des moules</li> <li>17- Fixation correcte des moulures</li> </ol>	Fixation des accessoires et éléments en staff
4. Appliquer les produits sur les murs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>2- Respect des normes et consignes de sécurité.</li> <li>3- Respect des consignes de protections environnementales.</li> <li>4- -Utilisation correcte du matériel.</li> <li>5- Nettoyage et rangement appropriés du matériel et des équipements</li> <li>6- Tracé précis des lignes directrices (alignement) et des points nécessaires.</li> <li>7- Décorations en adéquation avec les prescriptions du cahier de charge</li> <li>8- Travail exécuté conforme au cahier de charges</li> <li>9- Respect des techniques d'application</li> </ol>	L'application des produits sur les murs
5. Effectuer les travaux d'isolation.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Etablissement correct du cahier de charge ;</li> <li>2- Identification correcte des problèmes ; (contenu)</li> <li>3- Pertinence des interventions retenues ;(contenu)</li> <li>4- Respect des techniques d'intervention</li> <li>5- Travail et des finitions conforme au cahier de charges</li> <li>6- Respect des normes et de la réglementation</li> <li>7- Respect des consignes de sécurité</li> <li>8- Respect des normes de protection de l'environnement.</li> </ol>	Les travaux d'isolation

<b>C07 :Réaliser les revêtements du mur</b>	Module : <b>La réalisation des revêtements de mur</b>	<b>VH 150</b>	<b>Pondération</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			<b>30</b>	<b>00</b>	<b>00</b>		<b>1.1</b>
<b>UEA1 :La Préparation de la surface.</b>	<b>Elément de compétence1 : Préparer la surface à travailler</b>						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de préparer les murs en vue de recevoir les produits de finition. Notamment la peinture, le staff, les carreaux, le bois)</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'appliquer les techniques de grattage, brossage, meulage, de dépoussiérage des murs en vue de recevoir les produits de finition, en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

C07 : Réaliser les revêtements du mur	Module : La réalisation des revêtements de mur	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre 1.1-2
			10	20	00		
UEA2. La préparation des produits (revêtements)	<b>Elément de compétence2</b> : Préparer les produits						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant d'utiliser les notions et les techniques pour la préparation des produits à appliquer sur un mur. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour assurer le mélange correct des produits. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel de préparation des produits.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de préparer les produits en fonction du type de revêtement, d'effectuer le mélange des produits en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

C07 : Réaliser les revêtements du mur	Module : Réalisation des revêtements sur des murs	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre 1.2
			00	25	00		
UEA3. Préparation et fixation des accessoires et éléments en staff	<b>Elément de compétence 3</b> : fixer les accessoires et éléments en staff						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de préparation et de fixation des accessoires et éléments en staff sur les murs. Elle vise enfin à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour préparer les caisses de protection, fabriquer les moules, et fixer les moulures.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de fabriquer les moulures, de les fixer correctement sur les murs, en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

<b>C07 : Réaliser les revêtements du mur</b>	Module : <b>La réalisation des revêtements de mur</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			00	20	20		1.2-3
<b>UEA4 : Application des produits sur les murs</b>	<b>Elément de compétence 4 :</b> Appliquer les produits sur les murs ;						
<b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations d'application des produits sur les murs. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour appliquer les différents types de produits. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel adéquat pour l'application des produits.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'appliquer les différents produits (peinture, plâtres, carreau, Etalbond, bois, moquette, produits d'étanchéité, papier peint) selon les différentes méthodes et techniques, en manipulant correctement les équipements et matériel (Pistolets vaporisateurs) tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

<b>C07 : Réaliser les revêtements du mur</b>	Module : <b>La réalisation des revêtements de mur</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			25	00	00		2.1
<b>UEA5 : Les travaux d'isolation</b>	<b>Elément de compétence5 :</b> Effectuer les travaux d'isolation						
<b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations d'isolation de surface de mur, notamment l'identification des problèmes et l'élaboration du plan d'intervention. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant à appliquer lesdites notions et techniques pour effectuer les travaux d'isolation sur les murs.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour identifier les problèmes d'isolation en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité..</p>							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Réaliser les revêtements du sol	Quelques semaines	9	Préparer la surface du sol à recouvrir	30h	150h
			Préparer les produits	30h	
			Appliquer les produits sur les sols	50h	
			Effectuer les travaux d'isolation.	40h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>MODULE :</b> La réalisation des revêtements du sol		
<b>DUREE :</b> 150 h		
<b>Enoncé de la compétence N° 08</b>  Réaliser les revêtements du sol	<b>Contexte de réalisation</b> - A partir des orientations du client et des documents de travail ; - En respectant les différents processus de réalisation ; - En tenant compte du respect des règles d'hygiène et de sauvegarde de l'environnement - A l'aide des matériaux choisis (carreaux, parquet bois, moquette, béton, liants, vernis) - Avec du matériel et outils tels que : Brosse, grattoir, raclette, pinceaux, rouleaux ; éponge, marteau, pointes, règles et équerres, pics, martelets, scalpels, spatules, truelles et raboteuses, mais aussi des outils de nivelage, mise en forme, et mesureurs numériques. etc.) - Travail individuel, en équipe ou sous la supervision du chef d'équipe et ou éventuellement en tant que chef d'équipe.	
<b>Eléments de compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	<b>UEA</b>
1- Préparer la surface du sol à recouvrir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse exhaustive de l'état de surfaces à revêtir</li> <li>2. Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Surface préparée conforme au cahier de charges</li> <li>5. Respect des techniques de préparation</li> <li>6. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8. Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	Préparation de la surface du sol à recouvrir
2- Préparer les produits	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordonnancement judicieux des opérations</li> <li>2. Utilisation correcte du matériel</li> <li>3. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Qualité du produit préparé</li> <li>5. Respect des techniques de préparation</li> <li>6. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8. Choix judicieux des produits</li> <li>9. Respect judicieux des techniques de mélange des produits</li> <li>10. Respect des normes.</li> </ol>	Préparation des produits



3- Poser les produits sur le sol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>2. Respect des normes et consignes de sécurité.</li> <li>3. Respect des consignes de protections environnementales.</li> <li>4. Utilisation correcte du matériel.</li> <li>5. Nettoyage et rangement appropriés du matériel et des équipements</li> <li>6. Tracé précis des lignes directrices (alignement) et des points nécessaires.</li> <li>7. Décorations en adéquation avec les prescriptions du cahier de charge</li> <li>8. Travail exécuté conforme au cahier de charges</li> <li>9. Respect des techniques d'application</li> </ol>	Pose des produits sur le sol (Carreau, parquet bois, béton, moquette etc.)
4. Effectuer des travaux d'isolation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etablissement correct du cahier de charge ;</li> <li>2. Respect des techniques d'intervention</li> <li>3. Travail des finitions conforme au cahier de charges</li> <li>4. Respect des normes et de la réglementation en matière d'isolation ;</li> <li>5. Respect des consignes de sécurité</li> <li>6. Respect des normes de protection de l'environnement.</li> </ol>	Les travaux d'isolation

<b>C08 : Réaliser les revêtements du sol</b>	Module : <b>La réalisation des revêtements du sol</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			30	00	00		2.1
<b>UEA1 :Préparation de la surface du sol à recouvrir</b>	<b>Elément de compétence1 : Préparer la surface du sol à recouvrir</b>						
<b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b>							
Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de préparer les sols en vue de recevoir les produits de finition. (Carreaux, bois, moquette, béton)							
Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'appliquer les techniques de réalisation de différents supports pour recevoir le bois, le carreau, la moquette, les dalles placo plastiques (gerflex), en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité..							

<b>C08 : Réaliser les revêtements du sol</b>	Module : <b>Réalisation des revêtements de sol</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			20	10	00		2.1-2
<b>UEA2. Préparation des produits.</b>	<b>1. Elément de compétence2 : Préparer les produits</b>						
<b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b>							
Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de préparation des produits à poser sur les sols. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour choisir les produits et les liants adéquats. Elle vise ensuite la préparation des produits, Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel de préparation des produits.							
Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques de préparation pour préparer les produits en fonction du type de revêtement en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité.							

C08 : Réaliser les revêtements du sol	Module : Réalisation des revêtements de sol	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre 2.2
			00	50	00		
UEA3 : Pose des produits sur le sol (Carreau, parquet bois, béton, moquette etc..)	2. <b>Elément de compétence3</b> : Poser les produits sur les sols ;						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de pose des produits sur les sols. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour poser ces différents types de produits. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel adéquat pour la pose des produits.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour poser les différents produits (carreaux, bois, moquette, béton) selon les différentes méthodes et techniques, en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

C08 : Réaliser les revêtements du sol	Module : Réalisation des revêtements sur les sols	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre 2.2-3
			00	05	35		
UEA4 : Les travaux d'isolation	<b>Elément de compétence 4</b> : Effectuer les travaux d'isolation						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations d'isolation de surface de sol, notamment l'identification des problèmes et l'élaboration du plan d'intervention. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant d'appliquer lesdites notions et techniques pour effectuer les travaux d'isolation sur les sols</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour identifier les problèmes, effectuer les travaux d'isolation sur les sols en manipulant correctement les équipements et matériels tout en respectant les règles de santé et de sécurité.</p>							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Réaliser les revêtements de plafond	Quelques semaines	9	Préparer la surface à travailler	25h	150h
			Préparer les produits	25h	
			Fixer les accessoires et éléments en staff	35h	
			Appliquer les produits sur les plafonds	45h	
			Effectuer les travaux d'isolation.	20h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>MODULE : Réalisation des revêtements sur les plafonds</b>		
<b>DUREE : 150h</b>		
<b>Enoncé de la compétence : N°09</b>	<b>Contexte de réalisation</b>	
Réaliser les revêtements de plafond	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir des orientations du client et des documents de travail ;</li> <li>- En respectant les différents processus de réalisation ;</li> <li>- En tenant compte du respect des règles d'hygiène et de sauvegarde de l'environnement</li> <li>- A l'aide des matériaux choisis (staff, peinture, Bois, produits d'étanchéité, contreplaqué, etc.)</li> <li>- Avec du matériel et outils tels que : Brosse, grattoir, raclette, spatule, pinceaux, rouleaux, moules ; éponge, pinceaux, rouleaux ; éponge, marteau, pointes, règles et équerres, pics, martelets, scalpels, truelles et raboteuses, mais aussi des outils de nivelage, mise en forme, marteaux et mesureurs numériques. etc.)</li> <li>-Travail individuel, en équipe ou sous la supervision du chef d'équipe et ou éventuellement en tant que chef d'équipe.</li> </ul>	
<b>Eléments de compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	<b>UEA</b>
1. Préparer la surface à travailler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse exhaustive de l'état de surfaces à revêtir</li> <li>2. Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Surface préparée conforme au cahier de charges</li> <li>5. Respect des techniques de préparation</li> <li>6. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8. Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	Préparation de surface

2. Préparer les produits	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordonnancement judicieux des opérations</li> <li>2. Utilisation correcte du matériel</li> <li>3. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Produit préparé conforme au cahier de charges</li> <li>5. Respect des techniques de préparation</li> <li>6. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8. Choix judicieux des produits</li> <li>9. Respect des techniques de mélange des produits</li> <li>10. Respect des normes.</li> </ol>	Préparation des produits
3. Fixer les accessoires et éléments en staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préparation correcte des caisses de protection ;</li> <li>2. Fabrication correcte des moules</li> <li>3. Fixation correcte des moulures</li> </ol>	Fixation des accessoires et éléments en staff
4. Appliquer les produits sur les plafonds ;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>2. Respect des normes et consignes de sécurité.</li> <li>3. Respect des consignes de protections environnementales.</li> <li>4. . Utilisation correcte du matériel.</li> <li>5. Nettoyage et rangement appropriés du matériel et des équipements</li> <li>6. Tracé précis des lignes directrices (alignement) et des points nécessaires.</li> <li>7. Décorations en adéquation avec les prescriptions du cahier de charge</li> <li>8. Travail exécuté conforme au cahier de charges</li> <li>9. Respect des techniques d'application</li> </ol>	Application des produits sur les plafonds
5. Effectuer les travaux d'isolation.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etablissement correct du cahier de charge ;</li> <li>2. Respect des techniques d'intervention</li> <li>3. Travail et finitions conformes au cahier de charges</li> <li>4. Respect des normes et de la réglementation</li> <li>5. Respect des consignes de sécurité</li> <li>6. Respect des normes de protection de l'environnement.</li> </ol>	Les travaux d'isolation

<b>C09 : Réaliser les revêtements de plafond</b>	Module : <b>Réalisation des revêtements sur les plafonds</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			25	00	00		<b>2.1</b>
<b>UEA1 :Préparation de la surface.</b>	<b>Elément de compétence1 :1- Préparer la surface à travailler</b>						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b>  Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de préparer les plafonds en vue de recevoir les produits de finition.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'appliquer les techniques de grattage, brossage, de moulage, de solivage des plafonds en vue de recevoir les produits de finition en manipulant correctement les équipements et matériel, en respectant les règles de sécurité.</p>							

<b>C09 : Réaliser les revêtements de plafond</b>	Module : <b>Réalisation des revêtements sur les plafonds</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			25	00	00		2.1
<b>UEA2. Préparation des produits</b>	<b>Elément de compétence2 : Préparer les produits</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de préparation des produits à appliquer sur les plafonds. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour choisir les produits, concevoir les moules Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel et des produits.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de préparer les produits en fonction du type de revêtement à effectuer, en manipulant correctement les équipements et matériel, tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

<b>C09 : Réaliser les revêtements de plafond</b>	Module : <b>Réalisation des revêtements sur les plafonds</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			15	20	00		2.1-2
<b>UEA3. Fixation des accessoires et éléments en staff</b>	<b>Elément de compétence 3 : Fixer les accessoires et éléments en staff</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de fixation des accessoires et éléments en staff sur les plafonds. Elle vise enfin à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour préparer les caisses de protection, fabriquer les moules, et fixer les moulures.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de fabriquer les moulures, de les fixer correctement sur les plafonds, en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les règles santé et de sécurité.</p>							

<b>C09 : Réaliser les revêtements de plafond</b>	Module : <b>Réalisation des revêtements sur les plafonds</b>	<b>VH 150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit 10</b>	<b>Trimestre</b>
			00	35	10		2.2-3
<b>UEA4 : Application des produits sur les plafonds</b>	<b>Elément de compétence4 : Appliquer les produits sur les plafonds ;</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations d'application des produits sur les plafonds. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour appliquer ces différents types de produits. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel adéquat pour l'application des produits.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'appliquer les différents produits (peinture, plâtres, bois et dérivés, produits d'étanchéité,) selon les différentes méthodes et techniques en manipulant correctement les équipements et matériels, tout en respectant les règles et de sécurité.</p>							

C09 : Réaliser les revêtements de plafond	Module :Réalisation des revêtements sur les plafonds	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre
			00	00	20		2.3
<b>UEA5 : Travaux d'isolation</b>	<b>Elément de compétence 5 : Effectuer les travaux d'isolation</b>						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations d'isolation de surface des plafonds, notamment le diagnostic des problèmes et l'élaboration du plan d'intervention. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant d'appliquer lesdites notions et techniques pour effectuer les travaux d'isolation sur les plafonds.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour identifier les problèmes et effectuer les travaux d'isolation sur les plafonds en manipulant correctement les équipements et matériels tout en respectant les règles de sécurité.</p>							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Entretien des ouvrages	Quelques semaines	7	Installer le chantier	25h	150 h
			Mettre en œuvre les isolations et le bardage	30h	
			Effectuer le traitement d'étanchéité	30h	
			Traiter les points singuliers d'évacuation	30h	
			Assurer l'entretien.	35h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE		
MODULE : entretien des ouvrages		
DUREE : 150h		
Enoncé de la compétence : N°10	Contexte de réalisation	
Entretien des ouvrages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En groupe, sous la supervision du chef chantier de protection et d'entretien ;</li> <li>• Avec dossier technique (plans et descriptif de l'ouvrage à réaliser), des fiches techniques des matériaux, fiches de suivi et / ou de qualité ;</li> <li>• À partir des consignes du chef d'équipe, du Chef de chantier ou du responsable QHSE ;</li> <li>• Respect des normes de protection environnementales ;</li> <li>• Matériels / Equipements d'intervention, EPI (casques, oreillettes, lunettes), EPC, Matériel et moyens de levage.</li> <li>• Avec dossier technique (plans et descriptif de l'ouvrage à réaliser), des fiches techniques des matériaux, fiches de suivi et / ou de qualité</li> </ul>	
Eléments de compétence	Critères de performance	UEA
1. Installer le chantier	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse exhaustive de la zone d'intervention</li> <li>2. Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4. Respect des techniques d'installation du chantier</li> <li>5. Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>6. Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>7. Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	Installation du chantier.
2. Mettre en œuvre les isolations et le bardage	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respect des consignes du superviseur ;</li> <li>2. Utilisation correcte du matériel ;</li> <li>3. Respect des techniques de mise en œuvre des isolations et des bardages ;</li> <li>4. Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>5. Choix judicieux du matériau</li> </ol>	Mise en œuvre des isolations et du bardage

	6. Respect des normes de protection de l'environnement.	
3. Effectuer le traitement d'étanchéité	1. Respect des consignes du superviseur ; 2. Utilisation correcte du matériel ; 3. Respect des techniques de mise en œuvre de l'étanchéité ; 4. Choix judicieux du matériau de traitement 5. Respect des consignes de sécurité et des normes de protection de l'environnement.	Mise en œuvre de l'étanchéité
4. Traiter les points singuliers d'évacuation	1. Respect des consignes du superviseur ; 2. Utilisation correcte du matériel ; 3. Respect des techniques de traitement des points singuliers d'évacuation ; 4. Choix judicieux du matériau 5. Respect des consignes de sécurité et des normes de protection de l'environnement.	Traitement des points singuliers d'évacuation
5. Assurer l'entretien.	1. Respect des consignes du superviseur ; 2. Utilisation correcte du matériel ; 3. Respect des techniques d'entretien des finitions bâtiment ; 4. Choix judicieux du matériau 5. Respect des consignes de sécurité et des normes de protection de l'environnement.	Entretien des finitions bâtiments

<b>C10</b> : Entretien des ouvrages	Module : <b>Protection et entretien des ouvrages</b>	VH 150	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b>  10	<b>Trimestre</b>  2.1
			25	00	00		
<b>UEA1</b> :Installation du chantier	<b>Elément de compétence 1</b> –Installer les chantiers						
<b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans l'installation des chantiers d'entretien des finitions bâtiments, notamment l'analyse exhaustive de la zone d'intervention et le respect des documents techniques</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour installer les chantiers d'entretien des bâtiments, en manipulant correctement les équipements et matériels pour les travaux d'installation tout en respectant les règles de santé et de sécurité.</p>							

<b>C10</b> : Entretien des ouvrages	Module : <b>Protection et entretien des ouvrages</b>	VH 150	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b>  10	<b>Trimestre</b>  2.1
			30	00	00		
<b>UEA2</b> :Mise en œuvre des isolations et du bardage	<b>Elément de compétence 2</b> - Mettre en œuvre les isolations et le bardage						



**Description de l'unité d'enseignement apprentissage :**

Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations de mise en œuvre des isolations et du bardage des finitions de bâtiment, notamment le choix et l'utilisation du matériel et matériau.

Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour mettre en œuvre les isolations et le bardage des finitions bâtiments, en manipulant correctement les équipements et matériels tout en respectant les règles de santé et de sécurité.

<b>C10</b> : Entretien les ouvrages	Module : <b>Protection et entretien des ouvrages</b>	VH 150	Répartition			Crédit <b>10</b>	Trimestre <b>2.2</b>
			00	30	00		
<b>UEA3</b> :Mise en œuvre de l'étanchéité	<b>Elément de compétence 3</b> : Effectuer les traitements d'étanchéité						

**Description de l'unité d'enseignement apprentissage :**

Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans la mise en œuvre de l'étanchéité notamment le choix et l'utilisation du matériel et matériau.

Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour effectuer les traitements d'étanchéité sur les finitions bâtiments en manipulant correctement les équipements et matériels, tout en respectant les règles de santé et de sécurité.

<b>C10</b> : Entretien les ouvrages	Module : <b>Protection et entretien des ouvrages</b>	VH 150	Répartition			Crédit <b>10</b>	Trimestre <b>2.2</b>
			00	30	00		
<b>UEA4</b> :Traitement des points singuliers d'évacuation	<b>Elément de compétence 4</b> :Traiter les points singuliers d'évacuation						

**Description de l'unité d'enseignement apprentissage :**

Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations de traitement des points singuliers d'évacuation, notamment le choix et l'utilisation du matériel et matériau.

Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour traiter les points singuliers d'évacuation en manipulant correctement les équipements et matériels pour traiter ces points tout en respectant les règles de santé et de sécurité.

<b>C10</b> : Entretien les ouvrages	Module : <b>Protection et entretien des ouvrages</b>	VH 150	Répartition			Crédit <b>10</b>	Trimestre <b>2.3</b>
			00	00	35		
<b>UEA 5</b> :Entretien des finitions bâtiments.	<b>Elément de compétence 5</b> :Assurer l'entretien.						

**Description de l'unité d'enseignement apprentissage :**

Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de procéder aux nettoyages et rangement du matériel des traitements des points singuliers d'évacuation sur les ouvrages en bâtiment.

Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de décrire le processus de nettoyage et rangement du matériel de traitement des points singuliers d'évacuation des ouvrages en bâtiment, de choisir,

mettre en place et utiliser convenablement les outils et équipements y afférents en respectant les normes de sécurité, d'hygiène, de santé, de qualité et d'environnement y relatives.

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Effectuer des réparations ou réhabilitations	Quelques semaines	9	Installer le chantier	35h	150 h
			Exécuter les travaux préparatoires	60h	
			Procéder à la réparation ou réhabilitation	55h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>MODULE :</b> Réparation et réhabilitation des finitions en bâtiment		
<b>DUREE :</b> 150h		
<b>Enoncé de la compétence N°11</b> Effectuer des réparations ou réhabilitations	<b>Contexte de réalisation</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En groupe, sous la supervision du chef chantier de réhabilitation ;</li> <li>• Avec dossier technique (plans et descriptif de l'ouvrage à réaliser), des fiches techniques des matériaux, fiches de suivi et / ou de qualité ;</li> <li>• À partir des consignes du chef d'équipe, du Chef de chantier ou du responsable QHSE ;</li> <li>• Discipline et respect des consignes de sécurité et d'exécution ;</li> <li>• Respect des consignes de sécurité ;</li> <li>• Respect des normes de protection environnementales ;</li> <li>• Le véhicule, matériels / Equipements d'intervention, EPI (casques, oreillettes, lunettes), EPC, Matériel et moyens de levage.</li> </ul>	
<b>Eléments de compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	<b>UEA</b>
1- Installer le chantier	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Analyse exhaustive de la zone d'intervention</li> <li>2- Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3- Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4- Respect des techniques d'installation du chantier</li> <li>5- Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>6- Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>7- Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	Installation du chantier.
2- Exécuter les travaux préparatoires	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Analyse exhaustive de l'état de la zone ou de la surface à réparer</li> <li>2- Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>3- Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>4- Surface préparée conforme au cahier de charge</li> <li>5- Respect des techniques de préparation</li> <li>6- Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>7- Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>8- Utilisation correcte du matériel.</li> </ol>	Travaux préparatoires
3- Procéder à la réparation ou réhabilitation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Respect des consignes du cahier de charge</li> <li>2- Respect des règles de santé et de sécurité ;</li> <li>3- Surface réparée ou réhabilitée conforme au cahier de charge</li> <li>4- Respect des techniques de réparation ou réhabilitation</li> <li>5- Exploitation correcte des documents techniques</li> <li>6- Choix judicieux des matériels, outillages et équipements</li> <li>7- Utilisation correcte du matériel</li> </ol>	Réparation et réhabilitation

<b>C11</b> : Effectuer des réparations ou réhabilitations	Module :Réparation et réhabilitation des finitions en bâtiment	<b>VH</b> 150h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b>
			<b>35</b>	<b>00</b>	<b>00</b>		<b>2.1</b>
<b>UEA1 :Installation du chantier</b>	<b>Elément de compétence 1 - Installer le chantier</b>						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>							
<p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations d'installation du chantier de réparation ou de réhabilitation des finitions bâtiment. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour choisir les matériels et matériaux, concevoir les installations du chantier et les mettre en place. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel et des matériaux dans cette installation ;</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'installer le chantier en fonction du type de réparation à effectuer, en manipulant correctement le matériel et le matériau approprié, tout en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</p>							

<b>C11</b> : Effectuer des réparations ou réhabilitations	Module :Réparation et réhabilitation des finitions en bâtiment	<b>VH</b> 150h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b>
			<b>25</b>	<b>35</b>	<b>00</b>		<b>2.1-2</b>
<b>UEA2 :Travaux préparatoires</b>	<b>Elément de compétence 2 - Exécuter les travaux préparatoires</b>						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>							
<p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans les opérations de préparation de la réparation ou de réhabilitation des finitions bâtiment. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour choisir les matériels et matériaux, et préparer les zones et surfaces à réparer. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel et des matériaux dans cette préparation ;</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de préparer les zones et surfaces à réparer en fonction du type de réparation à effectuer, en manipulant correctement le matériel et le matériau approprié, tout en respectant les règles de santé et de sécurité</p>							

<b>C11</b> : Effectuer des réparations ou réhabilitations	Module :Réparation et réhabilitation des finitions en bâtiment	<b>VH</b> 150h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b>
			<b>00</b>	<b>25</b>	<b>30</b>		<b>2.2-3</b>
<b>UEA 3 :Réparation et réhabilitation</b>	<b>Elément de compétence 3 :Procéder à la réparation ou réhabilitation</b>						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>							
<p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans la réparation ou réhabilitation des finitions bâtiment. Elle vise aussi à amener les apprenants à utiliser ces notions et techniques pour choisir les matériels et matériaux, et réparer les zones et surfaces dégradées. Elle vise enfin, l'utilisation correcte par les apprenants, du matériel et des matériaux dans cette réparation ;</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de réparer les zones et surfaces dégradées en finition bâtiment en fonction du type de dégradation en manipulant correctement le matériel et le matériau approprié, tout en respectant les règles de santé et de sécurité</p>							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1 -10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
S'intégrer au milieu de travail	Quelques semaines	4	Être conscient de la place qu'on occupe dans une entreprise		150 h
			Exercer des tâches dans une entreprise dans le respect du règlement intérieur et des mesures de sécurité prescrits.		
			Être conscient des changements de perception qu'entraîne un séjour en milieu de travail.		

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>Module</b> : Stage en Entreprise			
<b>Durée</b> : 150 heures			
<b>Énoncé de la compétence</b> : S'intégrer au milieu de travail	<b>Intention Poursuivie</b>		
	Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.		
	<b>Contexte de réalisation</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion d'une démarche d'orientation ou de réorientation professionnelle ;</li> <li>• À l'aide de données à jour sur le métier et la formation ;</li> <li>• Au contact de personnes-ressources du milieu de travail.</li> </ul>		
<b>Éléments de compétence</b>	<b>Situation de mise en œuvre</b>	<b>Critères d'engagement dans la démarche</b>	<b>Plan de mise en situation</b>
Être conscient de la place qu'on occupe dans une entreprise.	Prendre connaissance des modalités et des renseignements relatifs au stage. S'informer sur l'organisation de l'entreprise. Se situer dans l'organisation de l'entreprise relativement à la tâche et à la place occupées dans la structure.	Recueille les données relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise.  Décrit les tâches prévues pour son stage.	<b>Phase 1 :</b> <b>Préparation au séjour en milieu de travail</b>

<p>Exercer des tâches dans une entreprise dans le respect du règlement intérieur et des mesures de sécurité prescrits.</p>	<p>Observer le contexte de travail.</p> <p>Effectuer diverses tâches professionnelles.</p> <p>Vérifier la satisfaction de la personne responsable du stage (Maître de stage) relativement aux activités effectuées.</p> <p>Relater ses observations sur le contexte de travail et sur les tâches exercées dans l'entreprise.</p>	<p>Respecte les directives de l'entreprise relativement aux activités qu'on lui permet d'exercer à titre de stagiaire, les horaires de travail et les règles de sécurité professionnelle.</p> <p>Fait état de ses observations sur au moins cinq aspects du contexte de travail et sur les tâches exercées au cours du stage.</p>	<p><b>Phase 2 :</b> <b>Exécution d'activités en milieu de travail</b></p>
<p>Être conscient des changements de perception qu'entraîne un séjour en milieu de travail.</p>	<p>Comparer la perception du métier que l'on avait avant le stage avec celle que l'on a après.</p> <p>Évaluer l'influence de l'expérience sur le choix d'un futur emploi.</p>	<p>Résume son expérience de stage en indiquant quelle influence elle aura sur le choix d'un futur emploi.</p> <p>Dépose son rapport de fin de stage auprès de la structure de formation.</p>	<p><b>Phase 3:</b> <b>Comparaison de ses perceptions aux réalités du métier</b></p>

<p><b>C12 : S'intégrer au milieu de travail</b></p>	<p><b>Module : Stage en entreprise</b></p>	<p><b>VH</b> <b>150</b></p>	<p><b>Répartition</b></p>	<p><b>Crédit</b> <b>10</b></p>	<p><b>Trimestre</b></p>
---	--	---------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------

**INTENTION POURSUIVIE :** Acquérir les aptitudes pour s'intégrer au milieu de travail, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon un plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

<p><b>Phase 1 (AAP.3.1) :</b> Préparation au séjour en milieu de travail</p>	<p><b>Élément de compétence :</b> Être conscient de la place qu'on occupe dans une entreprise</p>
--	---

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de prendre connaissance des modalités et des renseignements relatifs au stage, de s'informer sur l'organisation de l'entreprise, de se situer dans l'organisation de l'entreprise relativement à la tâche et à la place occupées dans la structure.

Au terme de cette AAP, l'apprenant recueille les données relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise et décrit les tâches prévues pour son stage et les consigne dans le livret de stage.

C12 : S'intégrer au milieu de travail	Module : Stage en entreprise	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre
<b>INTENTION POURSUIVIE</b> : Acquérir les aptitudes pour s'intégrer au milieu de travail, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon un plan de mise en situation et les conditions spécifiques.							
<b>Phase 2 (AAP.3.2)</b> : Exécution d'activités en milieu de travail	<b>Élément de compétence</b> : Exercer des tâches dans une entreprise dans le respect du règlement intérieur et des mesures de sécurité prescrits						
<b><u>Description de l'Activité d'Apprentissage</u></b>							
<p>Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant d'observer le contexte de travail, d'effectuer diverses tâches professionnelles, vérifier la satisfaction de la personne responsable du stage (Maître de stage) relativement aux activités effectuées, relater ses observations sur le contexte de travail et sur les tâches exercées dans l'entreprise.</p> <p>Au terme de cette AAP, l'apprenant fait état de ses observations sur au moins cinq aspects du contexte de travail et sur les tâches exercées au cours du stage conformément au livret de stage.</p>							

C12 : S'intégrer au milieu de travail	Module : Stage en entreprise	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre
<b>INTENTION POURSUIVIE</b> : Acquérir les aptitudes pour s'intégrer au milieu de travail, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon un plan de mise en situation et les conditions spécifiques.							
<b>Phase 3 (AAP.3.3)</b> : Comparaison de ses perceptions aux réalités du métier	<b>Élément de compétence</b> : Être conscient des changements de perception qu'entraîne un séjour en milieu de travail.						
<b><u>Description de l'Activité d'Apprentissage</u></b>							
<p>Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de comparer la perception du métier qu'il avait avant le stage avec celle qu'il a après, d'évaluer l'influence de l'expérience sur le choix d'un futur emploi.</p> <p>Au terme de cette AAP, l'apprenant résume son expérience de stage en indiquant quelle influence elle aura sur le choix d'un futur emploi et dépose son rapport de fin de stage auprès de la structure de formation. Il participe également aux séances de débriefing après stage, de retour à l'établissement pour partager son expérience avec ses pairs et les enseignants.</p>							

# COMPETENCES GENERALES

<b>Durée à allouer à la compétence (h/c)</b>					
Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1 -10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Se situer au regard du métier et de la formation	Quelques semaines	4	S'informer de la réalité et des spécificités du métier	10 h	30 h
			S'informer des contours et particularités du programme de formation	10 h	
			Évaluer le choix et confirmer ou non son orientation professionnelle	10 h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>Module : Métier et Formation</b>			
<b>Durée : 30 heures</b>			
<b>Énoncé de la compétence :</b> Se situer au regard du métier et de la formation	<b>Intention Poursuivie</b>		
	Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.		
	<b>Contexte de réalisation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion d'une démarche d'orientation ou de réorientation professionnelle ;</li> <li>• À l'aide de données à jour sur le métier et la formation ;</li> <li>• Au contact de personnes-ressources du milieu de travail.</li> </ul>			
<b>Éléments de compétence</b>	<b>Situation de mise en œuvre</b>	<b>Critères d'engagement dans la démarche</b>	<b>Plan de mise en situation</b>
S'informer de la réalité et des spécificités du métier	S'informer à propos du marché du travail : perspectives d'emploi, rémunération, possibilités d'avancement et de mutation, critères et	Recueille l'information pertinente (avantages et inconvénients) sur le métier à partir de l'AST disponible et ses enquêtes personnelles sur le terrain.  Exprime sa perception du métier au moment d'une	<b>Phase 1 : Connaissance du métier</b>



	<p>processus de recrutement.</p> <p>S’informer de la nature et des exigences de l’emploi (tâches, conditions de travail, critères d’évaluation, droits et responsabilités, etc.)</p> <p>Inventorier les habiletés, aptitudes, attitudes et connaissances nécessaires pour pratiquer le métier.</p> <p>Présenter les données collectées et discuter de sa perception du métier</p>	<p>rencontre de groupe en faisant le lien avec les données collectées.</p>	
<p>S’informer des contours et particularités du programme de formation</p>	<p>S’informer à propos du programme de formation, de la démarche de formation et de l’évaluation.</p> <p>Discuter de la concordance du programme de formation aux situations de travail</p> <p>Faire part de ses premières réactions en ce qui a trait à la formation.</p>	<p>Exprime sa perception de la démarche de formation au cours d’une plénière.</p> <p>Donne son avis motivé sur la pertinence du programme de formation par rapport aux situations réelles de travail sur le terrain tel que décrites dans l’AST.</p>	<p><b>Phase 2 :</b></p> <p><b>Connaissance de la démarche de formation</b></p>
<p>Évaluer le choix et confirmer ou non son orientation professionnelle</p>	<p>Faire un bilan de ses goûts, de ses aptitudes, de ses connaissances du domaine et de ses qualités personnelles.</p> <p>Comparer son bilan avec les exigences</p>	<p>Reconnaît les forces qui faciliteront son travail ainsi que les faiblesses qu’il faudra pallier.</p> <p>Motive son choix de poursuivre ou non la démarche de formation.</p>	<p><b>Phase 3 :</b></p> <p><b>Confirmation de son orientation professionnelle</b></p>

	liées à la formation et à l'exercice du travail  Reconnaître les forces qui faciliteront son travail ainsi que les faiblesses qu'il faudra pallier.  Motiver son choix de poursuivre ou non la démarche de formation  Examiner la possibilité d'exercer pour une entreprise ou de travailler à son compte		
--	---	--	--

C1 : Se situer au regard du métier et de la formation	Module : Métier et Formation	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre
			10	00	00		1.1
<b>INTENTION POURSUIVIE :</b> Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques							
<b>Phase 1 (AAP.1.1) :</b> Connaissance du métier	<b>Élément de compétence :</b> S'informer de la réalité et des spécificités du métier						

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette Activité d'Apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de s'informer sur le métier.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura constitué un dossier comportant des informations pertinentes sur l'inventaire des habiletés, aptitudes et connaissances nécessaires pour pratiquer le métier. Il aura également partagé et discuter les données collectées et donner sa perception du métier.

C1 : Se situer au regard du métier et de la formation	Module : Métier et Formation	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre 1.1
			10	00	00		

**INTENTION POURSUIVIE :**

Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

**Phase 2 (AAP.1.2) :**

Connaissance de la démarche de formation

**Élément de compétence :** S’informer des contours et particularités du programme de formation

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de s'informer sur les contours et particularité du programme de formation.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura pu s'informer à propos du programme de formation, de la démarche de formation et de l'évaluation. Il aura pu discuter de la concordance du programme de formation aux situations de travail. Enfin, aura pu faire part de ses premières réactions en ce qui a trait à la formation.

C1 : Se situer au regard du métier et de la formation	Module : Métier et Formation	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre 1.1
			10	00	00		

**INTENTION POURSUIVIE :**

Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

**Phase 3 (AAP.1.3) :**

Confirmation de son orientation professionnelle

**Élément de compétence :** Effectuer une étude conceptuelle des visuels de communication

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette Activité d'Apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant d'évaluer son et confirmer ou non son orientation au métier.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura fait un bilan de ses goûts, de ses aptitudes, de ses connaissances du domaine et de ses qualités personnelles. Il aura comparé son bilan avec les exigences liées à la formation et à l'exercice du travail. Il reconnaît les forces qui faciliteront son travail ainsi que les faiblesses qu'il faudra pallier. Il pourra motiver son choix de poursuivre ou non la démarche de formation et examiné la possibilité de créer son entreprise ou de travailler pour compte d'une autre entreprise.

<b>DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)</b>					
<b>Compétences</b>	<b>Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail</b>	<b>Niveau de complexité (1 -10)</b>	<b>Indications sur la compétence</b>	<b>Temps alloué</b>	<b>Temps global</b>
Rechercher un emploi /s'auto-employer	Quelques semaines	4	Rédiger un CV et une demande d'emploi	05 h	30 h
			Rechercher les employeurs potentiels	05 h	
			Monter un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)	10 h	
			Gérer un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)	10 h	

<b>FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE</b>			
<b>Module : Entrepreneuriat</b>			
<b>Durée : 30 heures</b>			
<b>Énoncé de la compétence :</b> Rechercher un emploi /s'auto-employer	<b>Intention Poursuivie</b>		
	Appréhender les différentes facettes du métier et les contours du programme de formation à partir des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.		
	<b>Contexte de réalisation</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion d'une démarche d'orientation ou de réorientation professionnelle ;</li> <li>• À l'aide de données à jour sur le métier et la formation ;</li> <li>• Au contact de personnes-ressources du milieu de travail.</li> </ul>		
<i><b>Éléments de compétence</b></i>	<i><b>Situation de mise en œuvre</b></i>	<i><b>Critères d'engagement dans la démarche</b></i>	<i><b>Plan de mise en situation</b></i>

Rédiger un CV et une demande d'emploi	S'exercer à la rédaction d'un CV et d'une demande d'emploi dans un contexte donné	Assiste au cours et aux différentes rencontres organisées avec les professionnels de l'entrepreneuriat ;  Rédige au moins trois modèles de son CV et trois modèles de demande d'emploi dans des contextes différents.	<b>Phase 1 :</b> <b>Techniques de recherche d'emploi</b>
Rechercher les employeurs potentiels	Identifier les potentiels employeurs en lien avec son métier	Constitue une base de données employeurs à partir des annuaires et sites internet	<b>Phase 2 :</b> Constitution d'une base de données employeurs
Monter un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)	Concevoir une idée de projet  Passer de l'idée de projet au projet (Résolution de l'équation entrepreneuriale)  Établir une fiche de projet  Mener une étude de faisabilité d'un micro-projet (Business plan simplifié)  Rechercher des financements pour un micro-projet	Assiste au cours et aux différentes rencontres organisées avec les professionnels de l'entrepreneuriat ;  Rédige son projet en respectant toutes les étapes du processus de montage d'un micro-projet (le modèle économique, la stratégie marketing, le montage financier, le modèle fiscal, etc.)	<b>Phase 3 :</b> Montage d'un projet
Gérer un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)	Fournir aux élèves les connaissances de base sur la gestion de micro-projet, en privilégiant les techniques de la classe inversée et l'utilisation des ressources numériques appropriées ;  Amener chaque élève à simuler la gestion de son projet à travers le renseignement des	Assiste au cours et aux différentes rencontres organisées avec les professionnels de l'entrepreneuriat ;  Simule la gestion de son projet en renseignant les documents de gestion notamment, le cahier de caisse, le cahier de recettes/dépenses, le cahier de gestion de stocks, le registre de dettes-fournisseurs, le registre de créances-clients, etc.	<b>Phase 4 :</b> <b>Gestion d'un micro-projet</b>

	différentes fiches de gestion ;  Organiser des rencontres de partage d'expériences entre les élèves et les professionnels ayant un succès dans l'auto-emploi.		
--	---	--	--

C2 : Rechercher un emploi /s'auto-employer	Module : Entrepreneuriat	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre
			00	05	00		1.2

**INTENTION POURSUIVIE :** Acquérir les compétences pour rechercher un emploi ou créer une micro-entreprise, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

**Phase 1 (AAP.2.1) :**  
Techniques de recherche d'emploi

**Élément de compétence :** Rédiger un CV et une demande d'emploi

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de rédiger un CV et une demande d'emploi.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura constitué un dossier comportant des informations pertinentes sur l'inventaire des habiletés, aptitudes et connaissances nécessaires pour pratiquer le métier. Il aura également partagé et discuter les informations collectées et donner sa perception du métier. Il devra enfin disposer d'un modèle contextualisé de CV et de demande d'emploi.

C2 : Rechercher un emploi /s'auto-employer	Module : Entrepreneuriat	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre
			00	05	00		1.2

**INTENTION POURSUIVIE :** Acquérir les compétences pour rechercher un emploi ou créer une micro-entreprise, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

**Phase 2 (AAP.2.2) :**  
Constitution d'une base de données employeurs

**Élément de compétence :** Rechercher les employeurs potentiels

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de rechercher les employeurs potentiels du métier

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura constitué une base de données employeurs à partir des annuaires et sites internet

C2 : Rechercher un emploi /s'auto-employer	Module : Entrepreneuriat	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre 2.1 ;1.3
			05	00	05		

**INTENTION POURSUIVIE :** Acquérir les compétences pour rechercher un emploi ou créer une micro-entreprise, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

Phase 3 (AAP.2.3) : Montage d'un projet	<b>Élément de compétence :</b> Monter un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)
--	--

**Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette Activité d'Apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant de concevoir une idée de projet, passer de l'idée de projet au projet (Résolution de l'équation entrepreneuriale), établir une fiche de projet, mener une étude de faisabilité d'un micro-projet (Business plan simplifié), rechercher des financements pour un micro-projet du métier.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura assisté au cours et aux différentes rencontres organisées avec les professionnels de l'entrepreneuriat et aura rédigé son projet mûré en respectant toutes les étapes du processus de montage d'un micro-projet (le modèle économique, la stratégie marketing, le montage financier, le modèle fiscal, etc.). Il aura également contribué à mûrer les idées de projets de ses pairs.

C2 : Rechercher un emploi /s'auto-employer	Module : Entrepreneuriat	VH 30	Répartition			Crédit 02	Trimestre 2.2
			00	10	00		

**INTENTION POURSUIVIE :** Acquérir les compétences pour rechercher un emploi ou créer une micro-entreprise, en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation et les conditions spécifiques.

Phase 4 (AAP.2.4) : Gestion d'un micro-projet	<b>Élément de compétence :</b> Gérer un micro-projet ou une Activité Génératrice de Revenus (AGR)
--	---

### **Description de l'Activité d'Apprentissage**

Cette activité d'apprentissage (AAP) vise à permettre à l'apprenant d'acquérir les connaissances de base sur la gestion de micro-projet, en privilégiant les techniques de la classe inversée et l'utilisation des ressources numériques appropriées en bénéficiant du coaching de la part des enseignants et des professionnels.

Au terme de cette AAP, l'apprenant aura assisté au cours et aux différentes rencontres organisées avec les professionnels de l'entrepreneuriat et aura simulé la gestion de son projet en renseignant les documents de gestion notamment, le cahier de caisse, le cahier de recettes/dépenses, le cahier de gestion de stocks, le registre de dettes-fournisseurs, le registre de créances-clients, à partir des situations-problèmes.



## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (0 -10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Réaliser les travaux d'échafaudage	Quelques heures	7	1. Choisir le type d'échafaudage et les matériaux appropriés	45 H	150 H
			2. Construire l'échafaudage	105 H	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

<b>MODULE :</b> Réalisation des travaux d'échafaudage		
<b>DUREE :</b> 150h		
<b>Énoncé de la compétence N°03</b>  Réaliser les travaux d'échafaudage	<b>Contexte de réalisation</b>  <u><b>Autonomie</b></u> Seul ou en équipe. <u><b>Références</b></u> À l'aide des plans d'exécution, des croquis descriptifs et quantitatifs concernant le travail à réaliser, du matériel et outillage mis à disposition, des équipements et dispositifs de sécurité collectifs et individuels, etc. <u><b>Consignes particulières</b></u> . Respect des normes sécuritaires <u><b>Conditions environnementales</b></u> A l'extérieur ou à l'intérieur <u><b>Matériel/moyens</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de découpe, de soudure et de montage</li> </ul>	
<b>Éléments de compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	<b>UEA</b>
1 Choisir le type d'échafaudage et les matériaux appropriés	1- Respect des normes de sécurité. 2- Respect des dimensions 3- Respect des critères de stabilité et de non basculement ; 4- Utilisation correcte du matériau, 5- Respect des normes environnementales.	Choix du type d'échafaudage et des matériaux appropriés
2 Construire l'échafaudage ;	1- Respect des normes de sécurité. 2- Respect des dimensions 3- Stabilité de l'installation 4- Utilisation correcte du matériel. 5- Respect des normes environnementales. 6- Respect des critères de qualité totale.	1- Monter les échafaudages 2- Démontez les échafaudages

<b>C03</b> : Réaliser les travaux d'échafaudage	Module :Réalisation les travaux d'échafaudage	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.1</b>
			45	00	00		
<b>UEA1 choix</b> du type d'échafaudage et des matériaux appropriés	<b>Elément de compétence1</b> : Choisir le type d'échafaudage et les matériaux appropriés						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques de choix des types d'échafaudage et des matériaux de montage approprié  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour choisir le type d'échafaudage et des matériaux de construction appropriés en respectant les normes et réglementations en matière d'échafaudage.							

<b>C03</b> : Réaliser les travaux d'échafaudage	Module : Réalisation les travaux d'échafaudage	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.1-2</b>
			10	60	00		
<b>UEA2-1-Montage</b> des échafaudages	<b>Elément de compétence2</b> : Construire l'échafaudage						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques de montage de l'échafaudage.  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques pour monter l'échafaudage en manipulant correctement les équipements et matériel tout en respectant les documents techniques, les normes et réglementations en matière d'échafaudage et de sécurité.							

<b>C03</b> : Réaliser les travaux d'échafaudage	Module :Réalisation les travaux d'échafaudage	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.3</b>
			00	00	35		
<b>UEA 2-2- Démontage</b> des échafaudages	<b>Elément de compétence2</b> :Construire l'échafaudage						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques de démontage des échafaudages, nettoyage, rangement de matériel et gestion des déchets.  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises, pour démonter un échafaudage et remettre en état initial l'environnement de travail.							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1-10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Exploiter les plans des bâtiments	Quelques semaines	6	Lire et interpréter les symboles et informations présents et utiles à son travail	45h	150h
			Utiliser les informations recueillies du plan	45h	
			Elaborer son plan de travail pour mise en œuvre	60h	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

MODULE : Exploitation des plans des bâtiments		
DUREE : 150h		
Enoncé de la compétence N°04	Contexte de réalisation	
Exploiter les plans des bâtiments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En groupe, sous la supervision du chef chantier ;</li> <li>• Avec dossier technique (plans et descriptif de l'ouvrage à réaliser), des fiches techniques des matériaux, fiches de suivi et / ou de qualité ;</li> <li>• À partir des consignes du chef d'équipe, du Chef de chantier ou du responsable QHSE ;</li> <li>• Discipline et respect des consignes de sécurité et d'exécution ;</li> <li>• Respect des consignes de sécurité ;</li> <li>• Respect des normes de protection environnementales ;</li> <li>• Le véhicule, matériels / Equipements d'intervention, EPI (casques, oreillettes, lunettes), EPC, Matériel et moyens de levage.</li> </ul>	
Eléments de compétence	Critères de performance	UEA
1. Lire et interpréter les symboles et informations du plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification juste des symboles et informations portés sur les plans ;</li> <li>2. Interprétation correcte des données du plan ;</li> </ol>	Lecture et Interprétation des plans
2. Utiliser les informations recueillies sur le plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertinence des informations retenues</li> <li>2. Traitement juste des informations recueillies ;</li> <li>3. Exploitation correcte des techniques de traitement des informations ;</li> </ol>	Utilisation des informations recueillies sur plan.
3. Elaborer son plan de travail pour la mise en œuvre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan de travail pertinent ;</li> <li>2. Organisation judicieuse du travail avec les données obtenues ;</li> <li>3. Respect des consignes de travail ;</li> <li>4. Pertinence des interventions retenues ;</li> <li>5. Prévision des consignes santé et environnement ;</li> </ol>	Elaboration du plan de travail

<b>C04</b> : Exploiter les plans des bâtiments	Module : <b>Lecture des plans des bâtiments</b>	VH 150h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.1</b>
			45	00	00		
<b>UEA1</b> : Lecture et Interprétation des plans	<b>Elément de compétence 1</b> : Lire et interpréter les symboles et informations du plan						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans la lecture et l'interprétation des plans, notamment l'Identification des symboles et informations sur les plans. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant de servir desdites notions et techniques pour lire et interpréter les symboles et informations du plan.  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour lire et interpréter les symboles et informations du plan.							

<b>C04</b> : Exploiter les plans des bâtiments	Module : <b>Lecture des plans des bâtiments</b>	VH 150h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.1-2</b>
			05	40	00		
<b>UEA2</b> : <b>Utilisation des informations recueillies sur le plan</b>	<b>Elément de compétence 2</b> : Utiliser les informations recueillies sur plan						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques d'utilisation des informations recueillies sur le plan, notamment le traitement des informations.  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour traiter les informations recueillies sur le plan, tout en respectant le cahier de charge, les consignes de travail.							

<b>C04</b> : Exploiter les plans des bâtiments	Module : <b>Lecture des plans des bâtiments</b>	VH 150 h	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.2-3</b>
			00	30	30		
<b>UEA 3</b> : <b>Elaboration du plan de travail</b>	<b>Elément de compétence 3</b> : Elaborer son plan de travail pour la mise en œuvre						
<b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b> Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans l'élaboration du plan de travail. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant de servir desdites notions et techniques pour élaborer les plans de travail, notamment l'organisation du travail avec les données obtenues  Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour élaborer les plans de travail tout en respectant le cahier de charge, les consignes de travail.							

## DUREE A ALLOUER A CHAQUE COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (1 -10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Organiser et gérer les travaux de finition	Quelques semaines	6	Effectuer des calculs géométriques des formes à quantifier	30h	150 h
			Déterminer les quantités de matériaux	40h	
			Planifier les tâches et suivre leur exécution	50h	
			Evaluer les coûts des travaux	30h	

## FICHE DE DESCRIPTION DES COMPETENCES

<b>MODULE : Organisation et gestion des travaux de finition bâtiment</b>		
<b>DUREE : 150 h</b>		
<p>Enoncé de la compétence N°05</p> <p><b>Organiser et gérer les travaux de finition des bâtiments</b></p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de consignes du chef de production, des orientations du client et de la matière première ;</li> <li>- En tenant compte du respect des règles d'hygiène et de sauvegarde de l'environnement :</li> <li style="padding-left: 20px;">A l'aide de la documentation technique et des outils-méthodes ;</li> <li style="padding-left: 20px;">En autonomie ou en équipe ;</li> <li style="padding-left: 20px;">A partir des Relevés des dimensions effectuées sur le chantier et des informations contenues dans les plans</li> <li>À partir de consignes du chef de production, des orientations de l'expert, des méthodes et du respect des consignes de sécurité ;</li> <li>A partir des connaissances sur la qualité de la matière première et techniques d'</li> <li>En respectant des règles d'hygiène et de sécurité ;</li> </ul>	
Eléments de compétence	Critères de performance	UEA
1- Effectuer des calculs géométriques des formes à quantifier	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcul exact des périmètres, superficies des figures géométriques.</li> <li>-Calcul exact des volumes et des poids ;</li> <li>-Tracé correct des différents angles, des cercles, des tangentes...</li> </ul>	Calculs géométriques des formes à quantifier
2-Déterminer les quantités des matériaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation correcte des plans ;</li> <li>- Relevé exact des dimensions sur le chantier</li> <li>- Etablissement correct des plans de calepinage</li> <li>- Elaboration exacte des fiches de matériaux et leur unités) (Carreaux, bois, contreplaqué, peinture, plâtre, moulures, ciment-colle et autres liants UEA)</li> </ul>	Devis quantitatif
3-Planifier les tâches et suivre leur exécution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration correcte de l'ordre chronologique d'intervention des opérations ;</li> <li>- Respect scrupuleux de sa plage d'intervention en rapport avec d'autres corps de métier ;</li> </ul>	Planification et suivi de l'exécution des tâches

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration correcte de la matrice des antériorités ;</li> <li>- Réalisation juste du planning de GANTT effectifs pour le suivi du chantier</li> <li>- Réalisation juste du réseau Pert,</li> <li>- Elaboration correcte de la fiche de suivi du chantier et de contrôle des travaux,</li> </ul>	
4- Evaluer les coûts des travaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Devis estimatif conforme aux besoins des travaux ;</li> <li>- Calcul exact de la main d'œuvre d'une tâche ;</li> <li>- Calcul exact des taxes d'un travail,</li> <li>- Calcul du coût de revient d'un travail.</li> </ul>	Les coûts des travaux

<b>C05 : Organiser et gérer les travaux de finition</b>	Module : <b>Organisation et gestion des travaux de finition</b>	<b>VH</b> 150	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> 10	<b>Trimestre</b>
			30	00	00		1.1
<b>UEA.1-Calculs géométriques des formes à quantifier</b>	<b>Elément de compétence 1</b> : Effectuer des calculs géométriques des formes à quantifier						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions de géométrie pour calculer les périmètres, surfaces et volumes poids intervenant dans les ouvrages constitutifs des finitions d'un bâtiment.</p> <p>Elle vise en outre à permettre à l'apprenant d'utiliser lesdites notions pour tracer les angles, les cercles, calculer les volumes et poids etc.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions de géométrie pour effectuer les calculs de surface de volume et de poids des éléments de finition bâtiment</p>							

<b>C05 : Organiser et gérer les travaux de finition</b>	Module : <b>Organisation et gestion des travaux de finition</b>	<b>VH</b> 150	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> 10	<b>Trimestre</b>
			25	15	00		1.1-2
<b>UEA2. Devis quantitatif</b>	<b>Elément de compétence 2</b> : Déterminer les quantités des matériaux						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans la détermination des quantités des matériaux. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant d'appliquer lesdites notions et techniques pour relever les dimensions sur le chantier.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises, pour élaborer les devis quantitatifs des différents matériaux</p>							

C05 : Organiser et gérer les travaux de finition	Module : Organisation et gestion des travaux de finition	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre
			00	30	20		1.2-3
UEA3 planification et suivi de l'exécution des tâches	Elément de compétence 3 : -Planifier les tâches et suivre leur exécution						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans les opérations de planification et de suivi de l'exécution des tâches notamment l'élaboration chronologique de l'ordre d'intervention des tâches</p> <p>Elle vise aussi à permettre à l'apprenant d'utiliser lesdites notions pour élaborer le planning de GANTT et le réseau PERT. Elle vise enfin à initier l'apprenant au suivi des travaux d'un chantier de finition bâtiment.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises, pour planifier et suivre les travaux de finition bâtiment.</p>							

C05 : Organiser et gérer les travaux de finition	Module : Organisation et gestion des travaux de finition	VH 150	Répartition			Crédit 10	Trimestre
			20	00	10		2.1 ;1.3
UEA4. Les coûts des travaux	Elément de compétence 4 : -Evaluer les coûts des travaux						
<p><b><u>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</u></b></p> <p>Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques qui entrent dans le calcul des coûts des travaux. Notamment l'élaboration des devis estimatifs des matériaux. Elle vise aussi à permettre à l'apprenant d'utiliser lesdites notions et techniques pour calculer la main d'œuvre des travaux les différentes taxes et le prix de revient.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises pour calculer les coûts de revient d'un travail tout en y incluant les charges diverses. (Charges fiscales, charges fixes, charges variables)</p>							

## DUREE A ALLOUER A LA COMPETENCE (H/C)

Compétences	Estimé du temps d'acquisition en milieu du travail	Niveau de complexité (0 -10)	Indications sur la compétence	Temps alloué	Temps global
Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Quelques heures	7	1. Identifier les différents matériaux liés à chaque travail	35 H	150 H
			2. Caractériser les matériaux	35 H	
			3. Classifier les matériaux selon les critères de qualité	30 H	
			4. Sélectionner le matériau en fonction du cahier de charges	50 H	

## FICHE DE DESCRIPTION DE LA COMPETENCE

MODULE : Choix des matériaux de finition bâtiment		
DUREE : 150h	Contexte de réalisation	
<b>Enoncé de la compétence N°06</b>  Choisir les matériaux de finition de bâtiment	À partir des consignes du superviseur ou du chef de chantier. <u>Références</u> 1 Documents techniques 2 Les notes techniques 3 La démarche qualité de l'entreprise <u>Consignes particulières</u> À partir des consignes du propriétaire de la structure, des orientations d'un expert, telles que les méthodes et respect des consignes de sécurité <u>Conditions environnementales</u> À partir des dispositions sur les normes de protection de l'environnement	
Éléments de compétence	Critères de performance	Unité d'Enseignement et d'Apprentissage
Identifier les différents matériaux liés à chaque travail	- Identification correcte des matériaux - Respect des normes d'utilisation des matériaux.	Identification des différents matériaux liés à chaque travail
Caractériser des matériaux	- Caractérisation correcte des matériaux :	Caractéristiques des matériaux
Classifier les matériaux selon les critères de qualité	- Classification juste des matériaux par qualité - Classification selon les normes d'utilisation ;	Classification des matériaux selon les critères de qualité
Sélectionner le matériau en fonction des cahiers de charges	- Respect des consignes de travail	Sélection des matériaux en fonction des cahiers de charges

<b>C06</b> : Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Module : Choix des matériaux de finition de bâtiment	<b>VH</b> 150	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> 10	<b>Trimestre</b> 1.1
			35	00	00		
<b>UEA1</b> Identification des différents	<b>Élément de compétence1</b> : Identifier les différents matériaux liés à chaque travail						



matériaux liés à chaque travail	
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser dans l'Identification des différents matériaux liés à chaque travail de finition. Elle vise aussi à respecter les normes d'utilisation de ces matériaux.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'identifier les différents matériaux liés à chaque travail de bâtiment</p>	

<b>C06</b> : Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Module : Choix des matériaux de finition de bâtiment	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.1</b>
			<b>35</b>	<b>00</b>	<b>00</b>		
<b>UEA2-</b> Caractérisation des matériaux	<b>Elément de compétence2 : Caractériser des matériaux</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques à utiliser pour caractériser les matériaux de finition des murs, sols et plafond du bâtiment.</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les techniques permettant de caractériser les matériaux en termes de leur composition et de leurs propriétés chimique, physiques et mécanique.</p>							

<b>C06</b> : Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Module : Choix des matériaux de finition de bâtiment	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.2</b>
			<b>00</b>	<b>30</b>	<b>00</b>		
<b>UEA3</b> Classification des matériaux selon les critères de qualité	<b>Elément de compétence3 : Classifier les matériaux selon les critères de qualité</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et les techniques permettant de classifier les matériaux selon les critères de qualité chimique, physiques et mécanique</p> <p>Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure de classifier en fonction de leurs propriétés physico chimique et mécaniques et en fonction des normes d'utilisation.</p>							

<b>C06</b> : Choisir les matériaux de finition de bâtiment	Module : Choix des matériaux de finition de bâtiment	<b>VH</b> <b>150</b>	<b>Répartition</b>			<b>Crédit</b> <b>10</b>	<b>Trimestre</b> <b>1.2-3</b>
			<b>00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		
<b>UEA4.</b> Sélection des matériaux en fonction des cahiers de charges	<b>Elément de compétence4 : Sélectionner le matériau en fonction des cahiers de charges</b>						
<p><b>Description de l'unité d'enseignement apprentissage :</b>          Cette unité d'enseignement apprentissage (UEA) vise à permettre à l'apprenant de se familiariser avec les notions et techniques pour sélectionner le matériau en fonction des cahiers de charges.</p>							

Au terme de cette UEA, l'apprenant sera en mesure d'utiliser les notions et techniques acquises, pour sélectionner les matériaux appropriés pour un travail donné.

## CONCLUSION

Chaque compétence identifiée pour la formation comporte un nombre fini d'éléments de compétences. Pendant que la compétence donne lieu à un module de formation, l'élément de compétence quant à lui donne lieu à un ou plusieurs Unités d'Enseignement/Apprentissage. Dans la suite du développement de ce curriculum, on verra qu'une UEA, peut se faire en plusieurs leçons. On remarquera aussi que les compétences générales, comme les compétences particulières, peuvent donner lieu des à des séances de travaux pratiques.

## BIBLIOGRAPHIE

Balbien, H. (1954). Le staff, architecture et décoration. Edition Eyrolles.

Cahier des clauses techniques générales applicables aux marchés publics de travaux de génie civil, Fascicule n° 67 Titre I, ÉTANCHÉITÉ DES PONTS ROUTES ET DES PASSERELLES, SUPPORT EN BÉTON ET SUPPORT MÉTALLIQUE, Version 1.0 - Décembre 2017.

CEF. (Avis n°113). « Compétences non-techniques, compétences transversales, une question de contexte ».

Commission européenne. (2007). « Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie dans un cadre de référence européen ». Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes.

<https://www.leparisien.fr/étudiant/orientation/guide-métier/métier-staffeur>.

<https://www.studyrama.com/formation-staffeur>.

Le marché de l'art contemporain, Nathalie Mourau & Dominique Sagot-Du Vauroux. (2016). Éditions la découverte.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 37p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 30p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires, 77p. (2007). Organisation internationale de la Francophonie.

Métier staffeur/Stucateur, missions formations et salaire. (2013). <https://www.leparisien.fr/étudiant/orientation/guide-métier/métier-staffeur>.

Organisation internationale de la francophonie, (2009). Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle (OIF), 2009, <https://www.inforoutefpt.org/ministere/guideMetho.aspx>

Organisation internationale de la Francophonie. (2007). Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle.

Profils de qualification et de formation de la CCPQ ([www.sfmq.cfwb.be](http://www.sfmq.cfwb.be)) : Menuisier et Monteur-placeur d'éléments menuisés.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1989). Rapport d'analyse de la situation de travail pour le métier de peintre, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Guide d'évaluation Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Guide d'organisation pédagogique et matérielle Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Québec, Ministère de l'Éducation. (1992). Programmes d'études Peinture en bâtiment, Direction générale de la formation professionnelle.

Rapport conjoint 2010 du Conseil et de la Commission sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du programme de travail « Éducation et formation 2010 » (2010/C 117/01).

Référentiel de compétences du Consortium de Validation des Compétences ([www.cvdc.be](http://www.cvdc.be)) : Poseur de fermeture menuisée.

Rondeau, G. (Édition épuisée). Techniques et pratiques du staff. PDF revu et corrigé.

SFMQ : Guide méthodologique version D, juin 2012 ([www.sfmq.cfwb.be](http://www.sfmq.cfwb.be)).

Thèse : Le guide méthodologique des filières et des passerelles, projet européen EQUAL 2008 ([www.aid-com.be](http://www.aid-com.be) ou [www.thesee.be](http://www.thesee.be)).