

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN  
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES COMPÉTENCES  
POUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE  
LA COMPOSANTE II-MINESEC



REPUBLIC OF CAMEROON  
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK  
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS  
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF  
COMPONENT II-MINESEC

## GUIDE PEDAGOGIQUE

### SPECIALITE : INFOGRAPHIE



**NIVEAU : TECHNICIEN**

*Douala, Novembre 2023*

# AVANT PROPOS

Le curriculum de la spécialité **Infographie (INF)** a été élaboré avec le financement des fonds IDA de la Banque Mondiale, dans le cadre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE), avec la collaboration des experts du MINESEC, du MINEFOP, du MINPOSTEL et des professionnels des milieux du numérique.

Ce curriculum a été développé en suivant le paradigme de l'Approche Par Compétences (APC), à la suite d'une étude de priorisation effectuée auprès des entreprises dans les régions du Centre, du Littoral, de l'Ouest et du Nord. Ainsi, la démarche a consisté à mener une Analyse des Situations de Travail (AST) dans les entreprises des régions ciblées, en vue de procéder au portrait le plus exhaustif possible des postes de travail portant les différentes pratiques du métier d'infographiste : La préparation des médias (textes, images, animations, sons, vidéos...), l'utilisation des logiciels professionnels (Adobe Créative Cloud : Photoshop, Illustrator, InDesign...), la réalisation des mises en scène de contenus publiables sur supports physiques (papier, bâche textile...) ou numériques (tablettes, smartphones, ordinateurs...).

Au bout du parcours jonché par des ateliers de rédaction et de validation animés par des Méthodologues experts en ingénierie de la formation selon l'APC, l'ensemble des documents constituant le curriculum de la spécialité ont été finalisés. Outre les Rapports d'Analyse des Situations de Travail par métier constituant la spécialité, ledit curriculum est constitué de cinq documents à savoir :

- le Référentiel de Compétences de la spécialité ;
- le Référentiel de Formation ;
- le Guide Pédagogique ;
- le Guide d'Évaluation et de Certification ;
- le Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle.

Le présent document est le **Guide Pédagogique**. Son contenu est précisé dans la note introductive qui suit les remerciements.

Pour une mise en œuvre efficace et efficiente de ce curriculum, il est recommandé aux cadres de supervision pédagogiques et aux équipes pédagogiques d'avoir une bonne maîtrise de l'ensemble des documents.

Malgré le souci de clarté qui a conduit les équipes de conception des différents documents, les extraits présentés ci-dessus ne constituent pas une recette finie pour l'implémentation en situation de classe. Ainsi, l'exploitation bénéfique de ce curriculum est tributaire de la contextualisation qui en sera faite, pour prendre en compte les réalités de l'environnement d'apprentissage.

Le recours aux Unités de Production d'Application (UPA), aux activités de terrain et d'entreprises, ainsi que l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) constituent des atouts majeurs pour la réussite de l'implémentation de ce curriculum.

# SOMMAIRE

EQUIPE DE PRODUCTION .....	4
REMERCIEMENTS .....	5
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS .....	6
INTRODUCTION .....	7
FICHES DE SUGGESTION PEDAGOGIQUE (PLAN CADRE DE COURS) .....	8
COMPETENCES PARTICULIERES .....	9
COMPÉTENCES GÉNÉRALES .....	83
CONCLUSION .....	142
BIBLIOGRAPHIE .....	143

# EQUIPE DE PRODUCTION

## SUPERVISION GENERALE

- Professeur *Pauline EGBE NALOVA LYONGA*, Ministre des Enseignements Secondaires ;
- Monsieur *Issa TCHIROMA BAKARY*, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

## COORDINATION GENERALE

- Professeur *Pierre Fabien NKOT*, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires

## COORDINATION TECHNIQUE

- Monsieur *TICKI Alain Brice*, Inspecteur Coordonnateur Général en charge de l'enseignement des Techniques Industrielles au Ministère des Enseignements Secondaires

## METHODOLOGUES

- Dr *Benjamin NKWANUI*, Expert en Ingénierie de la Formation
- Monsieur *BELANG Gaetang*, Expert en Ingénierie de la Formation

## CONCEPTEURS-REDACTEURS

- Monsieur *KOLOTO MPOKO Emmanuel Honoré*, Expert en Infographie et Web Design ;
- Madame *NTOLO Rose Basilide*, Inspecteur Pédagogique National ;
- Monsieur *TEDONGMOUO Luc*, Inspecteur Pédagogique Régional.

## REMERCIEMENTS

Le Professeur *Pauline EGBE NALOVA LYONGA*, Ministre des Enseignements Secondaires et Monsieur *Issa TCHIROMA BAKARY*, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle tiennent à remercier l'Unité de Coordination du PADESCE, les administrations partenaires et les professionnels qui ont pris part aux différents ateliers.

Ils adressent un merci particulier à :

### L'UCP du PADESCE :

- Madame *MBENOUN Sophie Magloire*, Coordinatrice Générale du PADESCE.
- Monsieur *NJOYA Jean*, Responsable de l'Ingénierie de la formation au PADESCE.
- Mme *MEDA Florence*, Experte Qualité au PADESCE ;

### Les administrations :

- Monsieur *MODEBOM Léopold*, MINESEC ;
- Monsieur *NOAH MENOUNGA Vincent*, MINESEC ;
- *Monsieur ADONG Joseph Landry*, MINESEC
- Monsieur *NGONO NDZANA Désiré*, MINESEC
- Dr *NKAMGNIA Victorien*, MINESEC
- Monsieur *LEMANA Guy*, MINESEC
- Monsieur *GAFLOULBE Victor* ; MINESEC
- Madame *SELEK Clara*, MINESEC

### Les Professionnels

- Monsieur **POKAM MBA Serge Loïc** ;
- Monsieur **FOTSO SOFFO Audrey** ;
- Monsieur **YMELE Paul** ;
- Dr **NJONBI Victor** ;
- Monsieur *Éric Cédric METOUNA DE NGOUDA* ;
- Monsieur *DJOMGOUE YAPI Douglas Ismaël*.

### Les Universitaires :

- Professeur Ivo LEKE TAMBO

## LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

<b>Signes/Abréviations</b>	<b>Significations</b>
<b>APC</b>	: Approche Par les Compétences
<b>AST</b>	: Analyse des Situations de Travail
<b>GEC</b>	: Guide d'Évaluation et de la Certification
<b>GOPM</b>	: Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
<b>GP</b>	: Guide Pédagogique
<b>IDA</b>	: International Développement Association
<b>INF</b>	: Infographie
<b>MINEFOP</b>	: Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
<b>MINESEC</b>	: Ministère des Enseignements Secondaires
<b>MINESUP</b>	: Ministère de l'Enseignement Supérieur
<b>MINPOSTEL</b>	: Ministère des Postes et Télécommunications
<b>PADESCE</b>	: Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi
<b>RC</b>	: Référentiel de Compétences
<b>RF</b>	: Référentiel de Formation
<b>TICE</b>	: Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation
<b>UCP</b>	: Unité de Coordination du Projet
<b>UEA</b>	: Unité d'Enseignement/Apprentissage
<b>UPA</b>	: Unité de Production et d'Application

## INTRODUCTION

Le Guide Pédagogique est un document d'accompagnement qui permet à l'enseignant de visualiser le scénario d'apprentissage. C'est un véritable plan cadre de cours qui suggère des stratégies pour mieux mener les activités d'enseignement- apprentissage à divers stades de la formation. Il décline pour chaque élément de compétence :

- Les *savoirs liés à la compétence* qui dérivent des critères de performance attendus : Ce sont les contenus théoriques, pratiques et comportementaux à mobiliser pour réaliser la compétence ;
- Les *balises* qui constituent une sorte de garde-fou des activités d'enseignement/ apprentissage ;
- Les *activités d'enseignement/apprentissage* qui mettent en évidence les activités de l'enseignant et celles de l'élève pendant la formation ;
- Le *matériel didactique* qui intègre à la fois les outils matériels et numériques nécessaires.

Ce *Guide Pédagogique* a pour but de proposer une démarche permettant aux enseignant(e)s d'articuler le contenu du référentiel de formation d'aquaculture au second cycle de l'enseignement secondaire. Son objectif est essentiellement de favoriser le cheminement de l'apprentissage dans une démarche destinée à doter les élèves de compétences avérées au seuil du marché du travail. Les démarches méthodologiques qui y sont préconisées se conforment aux orientations psychopédagogiques de l'Approche Par Compétence (APC). Ce guide est présenté sous la forme de fiches de suggestions pédagogiques, pour toutes les compétences retenues, que les conseils pédagogiques seront amenés à contextualiser.

# **FICHES DE SUGGESTION PEDAGOGIQUE (PLAN CADRE DE COURS)**

# COMPETENCES PARTICULIERES

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Créer les visuels de communication électronique et graphique</b>				
<b>N° : 8</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Production des Supports de Communication</b>				
<b>Durée des apprentissages : 150 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Effectuer une étude conceptuelle des types de visuels de communication</b>				
<b>UEA1 : Étude conceptuelle des visuels de communication</b>				
Élaborer un cahier des charges d'un projet de visuel donné	<b>Cahier des charges d'un projet de visuel</b>  - Contenu d'un cahier des charges  - Rédaction d'un cahier des charges d'un projet de visuel	Distribue une prémaquette (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.  Explique le contenu de la prémaquette  Répond aux questions des apprenants ;  Présente à partir d'une mise en situation le remplissage de la prémaquette ;  Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif au remplissage de la prémaquette  Assure le coaching.  Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants	Prend connaissance du contenu de la prémaquette ;  Écoute et prend des notes  Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;  Suit et observe la présentation puis prend les notes  Traite l'exercice donné par petit groupe  Suit les consignes et notes les observations  Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes	Ordinateur et ses périphériques ;  Vidéo projecteur ou vidéo présentateur  Tablette tactile  Prémaquette d'un cahier des charges sur support physique ou numérique  Texte de mise en situation  Exercice d'application

		Formule avec les apprenants la trace écrite résumant la démarche d'élaboration d'un cahier des charges d'un projet de visuel	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Interpréter la charte graphique	<p><b>Charte Graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenu de la charte graphique</li> <li>- Rédaction de la charte graphique</li> </ul>	<p>Distribue une prémaquette (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la prémaquette ;</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation les éléments constructifs de la charte graphique</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif à la rédaction d'une charte graphique</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'élaboration d'une charte graphique</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la prémaquette</p> <p>Écoute et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Prémaquette de la charte graphique sur support physique ou numérique</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Exercice d'application</p>

<p>Utiliser les types de visuels existants</p>	<p>Types de visuels existants</p>	<p>Organise les élèves dans un forum et Y poste les types de visuels existants</p> <p>Remet un questionnaire relatif aux différents visuels</p> <p>Organise la restitution des travaux en salle et retient les bonnes contributions</p> <p>Construit la trace écrite</p>	<p>Regarde les types de visuels à la maison</p> <p>S'organise avec ses pairs pour renseigner le questionnaire</p> <p>Présente son travail et échange avec ses pairs et l'enseignant en salle</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile;</p> <p>Téléphone Android (à domicile)</p> <p>Types de visuels en supports numériques</p> <p>Questionnaires</p>
<p>Décrire les étapes de conception des différents visuels.</p>	<p>Conception des types de visuels</p>	<p>Distribue des planches préétablies sur les types de visuels (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu des planches préétablies ;</p> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Présente les étapes de conception des types de visuels;</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la conception d'un type de visuel</p>	<p>Prend connaissance du contenu des planches</p> <p>Écoute et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ;</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planches préétablies sur les types de visuels sur support physique ou numérique contenant la conception des types de visuels</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la conception d'un visuel</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Réaliser un projet de maquette d'un visuel	Projet de maquette d'un visuel	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de projet de maquette visuel.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la production de des visuels avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis réalise le projet de maquette d'un visuel</p> <p>Pose des questions sur la compréhension du projet de maquette à réaliser</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la production du visuel et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette ;</p> <p>Prémaquette sur support physique ou numérique</p> <p>Cahier de charge</p> <p>Extrait de charte graphique</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation d'un projet de visuel	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 : Utiliser les logiciels de création des visuels</b>				
<b>UEA2 : Utilisation des logiciels de création des visuels</b>				
Installer les logiciels	<b>Installation d'un logiciel</b>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - le logiciel à installer  - les consignes d'installation</p> <p>Présente le processus d'installation</p> <p>Demande à chaque groupe de procéder à l'installation du logiciel et assure le coaching</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'installation du logiciel</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend le logiciel à installer à travers une clé USB ou un DVD.</p> <p>Suit et observe la présentation et prend des notes</p> <p>Procède à l'installation du logiciel sous la supervision de l'enseignant</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Supports de stockage DVD et clé USB munie du logiciel à installer</p> <p>Planche de consignes d'installation</p>
Explorer les interfaces de base des différents logiciels à utiliser	Interfaces de base des différents logiciels	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique les éléments constitutifs de l'interface de base</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications et prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des éléments d'une interface</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration de l'interface de base</p>	<p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Manipuler les outils de tracés	Outils de tracés	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la manipulation des outils de tracés</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'utilisation des outils de tracés</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la manipulation des outils de tracés</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Créer les documents	Création des documents	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la création des documents</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la création des documents</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création des documents	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Créer les blocs	Création des blocs	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la création des blocs</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la création des blocs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création des blocs</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>
Gérer les calques	Gestion des calques	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p>

		<p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la gestion des calques</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la gestion des calques</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la gestion des calques</p>	<p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
<p>Explorer la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

		<p>Présente avec des exercices d'application, la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Suit et observe la présentation et prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Explorer les menus d'habillage	Menus d'habillage	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exploration des menus d'habillage</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exploration des menus d'habillage</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarré le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration des menus d'habillage</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Imposer le document pour l'impression du cahier.</p>	<p>Imposition du document</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, l'imposition du document pour l'impression du cahier</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'imposition du document pour l'impression du cahier</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

		<p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'imposition du document pour l'impression du cahier</p>	<p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<b>Élément de compétence 3 : Produire les types de visuels de communication</b>				
<b>UEA3 : Production des visuels de communication</b>				
Choisir le logiciel	Choix du logiciel dédié	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges du visuel à produire</p> <p>Choisit avec les apprenants et en fonction du travail à faire le logiciel approprié</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif au choix du logiciel dédié</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du logiciel dédié</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p> <p>Participe au choix du logiciel approprié en fonction du travail à faire</p> <p>Traite les exercices donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p>

Créer un format de document	Création d'un format de document	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges du visuel à produire</p> <p>Choisit avec les apprenants et en fonction du travail à faire le format de document à créer</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif à la création du format de document</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création du format de document</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p> <p>Participe au choix du format de document à créer en fonction du travail à faire</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p>
Disposer les éléments constitutifs des visuels	Éléments constitutifs des maquettes	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges du visuel à produire</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p>

		<p>Analyse avec les apprenants et en fonction du travail à faire, la disposition des éléments constitutifs des visuels</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la disposition des éléments constitutifs des visuels</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la disposition des éléments constitutifs des visuels de communication</p>	<p>Participe à l'analyse des dispositions des éléments constitutifs des visuels en fonction du travail à faire</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	Exercices d'application
Produire des visuels de communication	Production des visuels de communication	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de visuels à produire.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis réalise le visuel de communication</p> <p>Pose des questions sur la compréhension du visuel à produire</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p>

		Assure le coaching de chaque groupe de travail	Suit les consignes et note les observations	Consignes du travail à faire
		Corrige la production de visuels de communication avec la participation des apprenants	Contribue à la correction de la production de visuels et prend des notes	
		Formule avec les apprenants la trace écrite sur la production d'un projet de visuel	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Réaliser le montage des maquettes graphiques et numériques</b>				
<b>N° : 9</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Montage des maquettes</b>				
<b>Durée des apprentissages : 150 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Effectuer une étude conceptuelle des différents types de maquettes</b>				
<b>UEA1 : Étude conceptuelle des Maquettes</b>				
Élaborer un cahier des charges	<p><b>Cahier des charges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenu d'un cahier des charges</li> <li>- Rédaction d'un cahier des charges d'une maquette</li> </ul>	<p>Distribue une prémaquette (support physique ou numérique) et le texte de mise en situation aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la prémaquette ;</p> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation le remplissage de la prémaquette ;</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif au remplissage de la prémaquette</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la prémaquette ;</p> <p>Écoute et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Prémaquette sur support physique ou numérique</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Exercices d'application</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite résumant la démarche d'élaboration d'un cahier des charges d'une maquette	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Utiliser les types de maquettes	Types de maquettes	<p>Organise les apprenants dans un forum et Y poste les types de maquettes</p> <p>Remet un questionnaire relatif aux différentes maquettes</p> <p>Organise la restitution des travaux en salle et retient les bonnes contributions</p> <p>Construit la trace écrite</p>	<p>Regarde les types de maquettes et télécharge à la maison</p> <p>S'organise avec ses pairs pour renseigner le questionnaire</p> <p>Présente son travail et échange avec ses pairs et l'enseignant en salle</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ;</p> <p>Tablette graphique;</p> <p>Téléphone Android (à domicile)</p> <p>Types de maquette en support numérique</p> <p>Questionnaires</p>
Décrire les étapes de conception des différentes maquettes.	Description des étapes de conception des types de maquettes	<p>Distribue des planches préétablies sur les types de maquettes (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu des planches préétablies ;</p> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Présente les étapes de conception des types de maquettes;</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la conception d'un type de maquettes ;</p>	<p>Prend connaissance du contenu des planches ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ;</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches préétablies sur les types de maquette sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des étapes de conception d'une maquette</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Réaliser un projet de maquette	<b>Production d'un projet de maquette</b>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de maquette.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la production des projets de maquette avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation d'un projet de maquette</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis réalise le projet de maquette</p> <p>Pose des questions sur la compréhension du projet de maquette à réaliser</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la production des projets de maquette et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Prémaquette sur support physique</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

<b>Élément de compétence 2 : Utiliser les logiciels de montage des maquettes</b>				
<b>UEA2 : Utilisation des logiciels de montage des maquettes</b>				
<p>Installer les logiciels</p>	<p><b>Installation d'un logiciel</b></p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - le logiciel à installer  - les consignes d'installation</p> <p>Présente le processus d'installation</p> <p>Demande à chaque groupe de procéder à l'installation du logiciel et assure le coaching</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'installation du logiciel</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend le logiciel à installer à travers une clé USB ou un DVD.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Procède à l'installation du logiciel sous la supervision de l'enseignant</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Supports de stockage DVD et clé USB munie du logiciel à installer</p> <p>Planche de consignes d'installation</p>
<p>Explorer les interfaces de base des différents logiciels à utiliser</p>	<p><b>Interfaces de base des différents logiciels</b></p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique les éléments constitutifs de l'interface</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des éléments d'une interface</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications et prend les notes</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercice d'application</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration de l'interface de base des différents logiciels à utiliser</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Manipuler les outils de tracés	Manipulation des outils de tracés	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la manipulation des outils de tracés</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'utilisation des outils de tracés</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la manipulation des outils de tracés</p>	<p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Créer les documents	Création des documents	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la création des documents</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la création des documents</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création des documents</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarré le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

Créer les blocs	Création des blocs	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la création des blocs</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la création des blocs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants  Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création des blocs</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations  Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes  Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
Gérer les calques	Gestion des calques	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la gestion des calques</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la gestion des calques</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la gestion des calques</p>	<p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Exercice de consolidation</p>
<p>Explorer la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Exploration de la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Présente avec des exercices d'application, la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Explorer les menus d'habillage	Exploration des menus d'habillage	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exploration des menus d'habillage</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exploration des menus d'habillage</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarré le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration des menus d'habillage</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Imposer le document pour l'impression du cahier.</p>	<p>Imposition du document</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'imposition du document pour l'impression du cahier</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'imposition du document pour l'impression du cahier</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'imposition du document pour l'impression du cahier	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 3 : Réaliser les types de maquette</b>				
<b>UEA3 : Réalisation des maquettes</b>				
Choisir le logiciel	Choix du logiciel dédié	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges de la maquette à produire</p> <p>Choisit avec les apprenants et en fonction du travail à faire le logiciel approprié</p> <p>Donne des exercices d'application par petit groupe, relatif au choix du logiciel dédié</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du logiciel dédié</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p> <p>Participe au choix du logiciel approprié en fonction du travail à faire</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Cahier des charges</p> <p>Exercices d'application</p>
Créer un format de document	Création d'un format de document	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges de la maquette à produire</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette</p>

		<p>Choisit avec les apprenants et en fonction du travail à faire le format de document à créer</p> <p>Donne par petit groupe, relatif à la création du format de document un exercice d'application</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création du format de document</p>	<p>Participe au choix du format de document à créer en fonction du travail à faire</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Exercices d'application</p>
<p>Disposer les éléments constitutifs des maquettes</p>	<p>Éléments constitutifs des maquettes</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Interprète avec les apprenants, le cahier de charges de la maquette à produire mit à leur disposition</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Contribue à l'interprétation du cahier des charges et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Analyse avec les apprenants et en fonction du travail à faire des exercices d'application, la disposition des éléments constitutifs des maquettes</p> <p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la disposition des éléments constitutifs des maquettes</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la disposition des éléments constitutifs des maquettes</p>	<p>Participe à l'analyse des dispositions des éléments constitutifs des maquettes en fonction du travail à faire des exercices d'application</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Produire les maquettes.	<b>Production des maquettes</b>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de maquettes à produire.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis réalise la maquette</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Cahier des charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercice d'application</p>

		<p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la production des maquettes avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la production d'une maquette</p>	<p>Pose des questions sur la compréhension de la maquette à produire</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la production des maquettes et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Réaliser des séquences de montage de reporting et de spots vidéo ou audio avec des effets spéciaux</b>				
<b>N° : 10</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Animation et Réalisation Vidéo et Audio</b>				
<b>Durée des apprentissages : 150 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Utiliser les logiciels d'animation et de réalisation vidéo et audio</b>				
<b>UEA1 : Utilisation des logiciels d'animation et de réalisation vidéo et audio</b>				
Installer les logiciels	Installation des logiciels dédiés	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le logiciel à installer</li> <li>- les consignes d'installation</li> </ul> <p>Présente le processus d'installation</p> <p>Demande à chaque groupe de procéder à l'installation du logiciel et assure le coaching</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'installation du logiciel</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend le logiciel à installer à travers une clé USB ou un DVD.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Procède à l'installation du logiciel sous la supervision de l'enseignant</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Supports de stockage DVD et clé USB munie du logiciel à installer</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche de consignes d'installation</p>

<p>Explore les interfaces de base des différents logiciels à utiliser</p>	<p>Interfaces de base des différents logiciels à utiliser</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique les éléments constitutifs de l'interface</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des éléments d'une interface</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration de l'interface</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications et prend les notes</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	---	---	--	--

<p>Créer les projets Flash et paramétrage</p>	<p>Projets Flash et paramétrage</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'utilisation des projets Flash et paramétrage</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif aux projets Flash et paramétrage</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les projets Flash et paramétrage</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	-------------------------------------	---	---	---

<p>Importer les fichiers multimédia</p>	<p>Importation des fichiers multimédia</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, le processus d'importation des fichiers multimédia</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'importation des fichiers multimédia</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'importation des fichiers multimédia</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	--	---	---	---

<p>Utiliser les techniques de la création d'objets, de la modélisation de l'objet, du texturage, de l'éclairage, de l'animation, des effets spéciaux et avancés</p>	<p>Techniques de la création d'objets, de la modélisation de l'objet, du texturage, de l'éclairage, de l'animation, des effets spéciaux et avancés</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, les techniques de création d'objets, de la modélisation, etc.</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif aux les techniques de création d'objets, de la modélisation, etc.</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les techniques de création d'objets, de la modélisation, etc.</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations  Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	--	--	---	---

<p>Exporter les fichiers.</p>	<p>Exportation des fichiers</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, le processus d'exportation des fichiers</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exportation des fichiers</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exportation des fichiers</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p> <p>Exercices de consolidation</p>
-------------------------------	---------------------------------	--	---	---

**Élément de compétence 2 : Réaliser un montage vidéo à partir d'images fixes, de séquences vidéo, de fichiers audio et d'éléments tridimensionnels**

**UEA2 : Réalisation d'un montage vidéo, des séquences vidéo, des fichiers audio et d'éléments tridimensionnels**

<p>Réaliser un story-board.</p>	<p>Techniques d'élaboration d'un story board</p>	<p>Distribue les planches (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation la rédaction d'un story-board</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif à la réalisation d'un story-board</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite résumant la démarche d'élaboration d'un story-board</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile;</p> <p>Planche sur support physique</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Exercice d'application</p>
---------------------------------	--	--	---	---

<p>Utiliser les outils d'un logiciel de traitement d'image</p>	<p>Outils d'un logiciel de traitement d'image</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'utilisation des outils d'un logiciel de traitement d'image</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'utilisation des outils d'un logiciel de traitement d'image</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des outils d'un logiciel de traitement d'image</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	---	---	---	---

<p>Réaliser un montage vidéo à partir d'images fixes et de séquences vidéo</p>	<p>Montage vidéo à partir d'images fixes et de séquences vidéo</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de montage vidéo et de séquence vidéo.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les images fixes en support numérique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la réalisation du montage vidéo ou de la séquence vidéo effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation d'un montage vidéo ou d'une séquence vidéo</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis réalise le montage vidéo ou la séquence vidéo</p> <p>Pose des questions sur la compréhension d'un montage vidéo ou d'une séquence vidéo</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la réalisation du montage vidéo ou de la séquence vidéo et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Le cahier de charge</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Images fixes en support numérique</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	---	--	--

<p>Réaliser les prises de vue simples avec un appareil photo approprié</p>	<p>Prises de vue simples avec un appareil photo approprié</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de prises de vue simples.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les appareils photo appropriés</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la prise de vue effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la prise de vue</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis procède à la prise de vue</p> <p>Pose des questions sur la compréhension de la prise de vue</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la prise de vue et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Cahier de charge</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Appareils photo appropriés</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
<p>Convertir les fichiers vidéo dans le format désiré en tirant parti des techniques de compression.</p>	<p>Conversion des fichiers vidéo dans le format désiré en tirant parti des techniques de compression.</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de conversion des fichiers vidéo</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- les fichiers vidéo en support numérique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis procède à la prise de vue</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Cahier de charge</p>

		<p>Répond aux questions des apprenants ;</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la conversion des fichiers vidéo effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la conversion des fichiers vidéo</p>	<p>Pose des questions sur la compréhension de la conversion des fichiers vidéo</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la conversion des fichiers vidéo et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Fichier vidéo en support numérique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	--	--

**Élément de compétence 3 : Réaliser des bannières publicitaires pour sites web**

**UEA3 : Réalisation des bannières publicitaires pour sites web**

Préparer les visuels pour l'animation	Préparation des visuels pour l'animation	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de visuel.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis prépare le visuel</p> <p>Pose des questions sur la compréhension de la préparation des visuels</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Cahier de charge</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

		<p>Corrige la préparation des visuels effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation d'un projet de visuel</p>	<p>Contribue à la correction de la préparation des visuels et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Créer une animation en intégrant des visuels, des textes et des sons</p>	<p>Création d'une animation en intégrant des visuels, des textes et des sons</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par type de création d'une animation</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la création d'une animation effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la création d'une animation</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis crée une animation</p> <p>Pose des questions sur la compréhension de la création d'une animation</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la création d'une animation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Cahier de charge</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

<p>Programmer les boucles et de l'interactivité</p>	<p>Programmation des boucles et de l'interactivité</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture du format de programmation</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la programmation des boucles et de l'interactivité</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la programmation des boucles et de l'interactivité</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants de chaque groupe de travail</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la programmation des boucles et de l'interactivité</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de programmation</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	--	--	--	---

<p>Optimiser la bannière conformément aux standards de l'IAB</p>	<p>Optimisation de la bannière conformément aux standards de l'IAB</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture du fichier de la bannière à optimiser</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'optimisation de la bannière</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la programmation des boucles et de l'interactivité</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants de chaque groupe de travail</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la programmation des boucles et de l'interactivité</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre le fichier de la bannière à optimiser</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Extrait des standards de l'IAB</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	---	---

<p>Configurer et exporter l'animation aux formats adéquats</p>	<p>Configuration et exportation l'animation aux formats adéquats</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture du format de programmation</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la programmation des boucles et de l'interactivité</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la programmation des boucles et de l'interactivité</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants de chaque groupe de travail</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la programmation des boucles et de l'interactivité</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de programmation</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	--	---

<b>Élément de compétence 4 : Réaliser du contenu animé pour publications électroniques</b>				
<b>UEA4: Réalisation d'un contenu animé pour publications électroniques</b>				
<p>Préparer les séquences animées pour la publication électronique ;</p>	<p>Préparation des séquences animées pour la publication électronique ;</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges</li> <li>- un extrait de la charte graphique</li> <li>- les consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Assure le coaching de chaque groupe de travail</p> <p>Corrige la préparation des séquences animées effectuée par chaque groupe</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la préparation des séquences animées pour la publication électronique</p>	<p>Prend connaissance de son groupe de travail</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur les consignes du travail à faire puis prépare des séquences animées</p> <p>Pose des questions sur la compréhension de la préparation des séquences animées</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de la préparation des visuels et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercices de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
<p>Réaliser les éléments visuels interactifs avec rotation à 360°</p>	<p>Réalisation des éléments visuels interactifs avec rotation à 360°</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture du format de document</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p>	

		<p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la réalisation des éléments visuels interactifs avec rotation à 360°</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la réalisation des éléments visuels interactifs avec rotation à 360°</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants de chaque groupe de travail</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation des éléments visuels interactifs avec rotation à 360°</p>	<p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Réaliser les galeries d'images</p>	<p>Réalisation des galeries d'images</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture du format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la réalisation des galeries d'images</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la réalisation des galeries d'images</p> <p>Assure le coaching</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants de chaque groupe de travail</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation des galeries d'images</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Assurer la maintenance des machines et autres composants</b>				
<b>N° : 11</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Maintenance des équipements</b>				
<b>Durée des apprentissages : 75 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériel didactique</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>L'apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Effectuer la maintenance des équipements à utiliser</b>				
<b>UEA1 : Concepts et outils de maintenances / Maintenance des équipements à utiliser</b>				
Présenter les concepts et les outils de maintenances	Concepts et outils de maintenances	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes. Explique le contenu de la planche préétablie Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants : - Texte de mise en situation ; - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation, la résolution du problème posé</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif aux concepts et aux outils de maintenances</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ; Écoute les explications et prend des notes Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ; Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire Suit et observe la présentation puis prend les notes Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe Suit les consignes et notes les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ; Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur Planches préétablie sur support physique ou numérique Texte de mise en situation Consignes du travail à faire Exercice d'application</p>

		<p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les concepts et outils de maintenances</p>	<p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Entretien des équipements	Entretien des équipements	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte de mise en situation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente à partir d'une mise en situation, la résolution des problèmes d'entretien posé</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif à l'entretien des équipements</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Planches préétablie sur support physique ou numérique relatif à l'entretien des équipements</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Consignes du travail à faire</p> <p>Exercice d'application</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite d'une fiche d'entretien des équipements	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Réaliser les réparations mineures	Réparations mineures	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - Texte de mise en situation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation, la résolution des problèmes de réparations mineures posées</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif aux réparations mineures</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Planches préétablie sur support physique ou numérique relatif aux réparations mineures</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Consignes du travail à faire</p> <p>Exercice d'application</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite d'une fiche de réparations mineures	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 : Assurer les mises à jour des logiciels à utiliser</b>				
<b>UEA2 : Mises à jour et à niveau des logiciels à utiliser</b>				
Mettre à jour et à niveau les systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application	Mises à jour et à niveau des systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - Texte de mise en situation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente à partir d'une mise en situation, la résolution des problèmes de mises à jour et à niveau les systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif aux mises à jour et à niveau des systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Planches préétablie sur support physique ou numérique relatif aux mises à jour et à niveau des systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite d'une fiche de mises à jour et à niveau des systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application</p>	<p>Suit les consignes et notes les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	---	--	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Réaliser les prises de vues et les traitements d'images</b>				
<b>N° : 4</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Studio Labo - Photo</b>				
<b>Durée des apprentissages : 120 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériel didactique</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>L'apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Effectuer les prises de vues</b>				
<b>UEA1 : Prises de vues</b>				
Utiliser les appareils de prise de vues	Appareils de prise de vues et leurs utilisations	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte de mise en situation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente à partir d'une mise en situation, les types d'appareils de prise de vues et leurs utilisations</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif aux types d'appareils de prise de vues et leurs utilisations</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend des notes</p> <p>Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Planches préétablie sur support physique ou numérique relatif aux types d'appareils de prise de vues et leurs utilisations</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Exercice d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les types d'appareils de prise de vues et leurs utilisations</p>	<p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Réaliser les prises de vues conformes au cahier de charges	Prises de vues	<p>Distribue les planches préétablies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes.</p> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte de mise en situation ;</li> <li>- Le cahier des charges ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente à partir d'une mise en situation, la résolution des problèmes de prises de vues</p> <p>Donne un exercice d'application par petit groupe, relatif aux Prises de vues</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche ;</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant ;</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou Vidéo présentateur</p> <p>Planches préétablie sur support physique ou numérique relatif aux mises à jour et à niveau des systèmes d'exploitation puis les logiciels d'application</p> <p>Texte de mise en situation</p> <p>Cahier des charges</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur les prises de vues	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 : Traiter les images à l'aide d'un logiciel dédié</b>				
<b>UEA2 : Traitement des images</b>				
Gérer les calques	Gestion des calques	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la gestion des calques</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la gestion des calques</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la gestion des calques</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

<p>Manipuler les outils de traitements d'images</p>	<p>Outils de traitements d'images</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la manipulation des outils de traitements d'images</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la manipulation des outils de traitements d'images</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la manipulation des outils de traitements d'images</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>
---	---------------------------------------	---	---	--

<p>Exploiter la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exploitation de la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exploitation de la palette de nuancier et de couleurs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploitation de la palette de nuancier et de couleurs</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	---	--	---	--

<p>Réaliser la retouche et la transformation des images</p>	<p>Retouche et la transformation des images</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la réalisation de la retouche et la transformation des images</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la réalisation de la retouche et la transformation des images</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants  Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation de la retouche et la transformation des images</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations  Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>
---	---	---	---	--

<p>Manipuler les textes, les filtres et les effets spéciaux</p>	<p>Manipulation des textes, les filtres et les effets spéciaux</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la manipulation des textes, les filtres et les effets spéciaux</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la manipulation des textes, les filtres et les effets spéciaux</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploitation de la manipulation des textes, les filtres et les effets spéciaux</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>
---	--	---	---	--

<p>Exécuter des dessins vectoriels</p>	<p>Exécution des dessins vectoriels</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- l'exercice de consolidation ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exécution des dessins vectoriels</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exécution des dessins vectoriels</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploitation de l'exécution des dessins vectoriels</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	---	---	---	--

<p>Enregistrer, exporter et imprimer l'image traitée</p>	<p>Enregistrement, exportation et impression de l'image</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les exercices d'application ;  - l'exercice de consolidation ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'enregistrement, l'exportation et l'impression de l'image</p> <p>Donne un exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'enregistrement, l'exportation et l'impression de l'image</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice de consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'enregistrement, l'exportation et l'impression de l'image</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	---	--	---	--

### Élément de compétence 3 : Réaliser des photomontages

#### UEA3 : Réalisation des photomontages

<p>Manipuler la tablette graphique</p>	<p>Manipulation de la tablette graphique</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies</li> <li>- CD ou clé USB contenant plusieurs images ;</li> <li>- Tablettes graphiques ;</li> <li>- Stylets</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Présente une création d'image numérique à partir de la tablette graphique</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la manipulation de la tablette graphique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur à la manipulation de la tablette graphique</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Prend connaissance des accessoires reçus et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications, exécute les tâches à effectuer et prend les notes</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ;</p> <p>CD ou clé USB contenant plusieurs images</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Stylets</p> <p>Planches préétablies contenant le processus de connexion et de manipulation</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	---	---

<p>Disposer les photos à l'aide d'un logiciel dédié aux photomontages .</p>	<p>Réalisation des photomontages.</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un ordinateur.  Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document  Met à la disposition des apprenants :  - Exercices d'application  - CD ou clé USB contenant plusieurs images ;  - Tablettes graphiques ;  - Stylets ;  - Exercice de consolidation ;  - Consignes du travail à faire</p> <p>Présente avec des exercices d'application, la réalisation des photomontages</p> <p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la réalisation des photomontages</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur à la réalisation des photomontages</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur  Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques, des accessoires reçus et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis réalise les photomontages</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations  Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ;</p> <p>CD ou clé USB contenant plusieurs images</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Stylets</p> <p>Planches préétablies contenant le processus de connexion et de manipulation</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	---------------------------------------	--	---	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence :</b> Concevoir une interface d'un site web				
<b>N° : 12</b>				
<b>Type : Compétence particulière</b>				
<b>Titre du module : Design d'interface d'un site Web</b>				
<b>Durée des apprentissages : 150 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>Le formateur</i>	<i>L'apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Désigner les interfaces utilisateurs</b>				
<b>UEA1 : Design des interfaces utilisateurs</b>				
Exploiter les notions de colorimétrie et de typographie	Notions de colorimétrie et de typographie	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur. Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier de charges ;</li> <li>- Extrait de charte graphique ;</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exploitation des notions de colorimétrie et de typographie</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis exploite les notions de colorimétrie et de typographie</p> <p>Suit les explications et prend les notes</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Planches préétablies contenant les notions de colorimétrie et de typographie</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exploitation des notions de colorimétrie et de typographie</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur à l'exploitation des notions de colorimétrie et de typographie</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend les notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Décrire les normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsables</p>	<p>Normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsables</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier de charges ;</li> <li>- Extrait de charte graphique ;</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique et analyse le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et les éléments d'analyse/ d'utilisabilité puis prend les notes.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant les normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsables</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Présente avec des exercices d'application, la description des normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsives</p> <p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif au respect des normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsives</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des normes d'accessibilité, d'utilisabilité et les principes de conception responsives</p>	<p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
Maquetter les interfaces	Maquettage des interfaces	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Cahier de charges</p>

		<p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier de charges ;</li> <li>- Extrait de charte graphique ;</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, le maquetage des interfaces</p> <p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif au maquetage des interfaces</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la réalisation des photomontages</p>	<p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis maquette des interfaces</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	--	--	---

## Élément de compétence 2 : Créer une interface de site web performante

### UEA2 : Création d'une interface de site web performante

<p>Décrire les étapes de création d'une interface de site web et de</p>	<p>Étapes de création d'une interface de site</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant la description des étapes de création d'une interface de site</p>
---	---	---	--	--

		<p>Explique le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, les étapes de création d'une interface de site</p> <p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif aux étapes de création d'une interface de site</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les étapes de création d'une interface de site</p>	<p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p> <p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
Réaliser un prototype	Réalisation d'un prototype	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier de charges ;</li> <li>- Extrait de charte graphique ;</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Présente avec des exercices d'application, la réalisation d'un prototype</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarré le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire puis réalise un prototype</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant la description des étapes de création d'une interface de site</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la réalisation d'un prototype</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur à la réalisation d'un prototype</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	---	---	--

**Élément de compétence 3 : Réaliser une interface graphique utilisateur**

**UEA3 : Réalisation d'une interface graphique utilisateur**

Élaborer les zonings	Élaboration des zonings	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier des charges</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, les étapes d'élaboration des zonings</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant les étapes d'élaboration des zonings</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
----------------------	-------------------------	---	--	--

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'élaboration des zonings</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'élaboration des zonings</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Concevoir les wireframes	Conception des wireframes	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier des charges</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, les étapes de conception des wireframes</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démontre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant les étapes de conception des wireframes</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à la conception des wireframes</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la conception des wireframes</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Utiliser les Mockups	Utilisation des Mockups	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier des charges</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, les utilisations des Mockups</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarré le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant les utilisations des Mockups</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'utilisation des Mockups</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des Mockups</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Exécuter un prototype.	Exécution d'un prototype.	<p>Organise les apprenants en petits groupe devant un poste d'ordinateur.</p> <p>Ordonne le démarrage du logiciel à utiliser et l'ouverture d'un format de document</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches préétablies ;</li> <li>- Cahier des charges</li> <li>- Exercices d'application</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie avec les apprenants.</p> <p>Présente avec des exercices d'application, l'exécution d'un prototype</p>	<p>Se met en groupe devant un ordinateur</p> <p>Démarre le logiciel à utiliser et ouvre un format de document</p> <p>Prend connaissance des documents techniques et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Suit et observe la présentation puis prend les notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches préétablies contenant le processus d'exécution d'un prototype</p> <p>Cahier de charges</p> <p>Extrait de la charte graphique</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Donne l'exercice de consolidation par petit groupe, relatif à l'exécution d'un prototype</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice consolidation avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution d'un prototype</p>	<p>Traite l'exercice de consolidation donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice de consolidation et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	---	---	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>
<b>Compétence : S'intégrer au milieu de travail</b>
<b>N° : 15</b>
<b>Type : Compétence particulière</b>
<b>Titre du module : Stage en entreprise</b>
<b>Durée des apprentissages : 150h</b>
<p>Ce module de formation vise un objectif de situation. Il s'agit pour l'apprenant de s'immerger dans le monde professionnel et d'en tirer une expérience qui contribue à sa bonne préparation pour occuper un poste de travail. Le scénario du séjour de l'apprenant en milieu professionnel et la nature de ses rapports avec les autres parties prenantes, notamment le maître de stage et les encadreurs en charge du suivi de la formation en alternance au sein de l'établissement est consigné dans un livret de stage dûment approuvé par les services compétents au niveau des établissements, avec la collaboration des équipes pédagogiques et des cadres de supervision pédagogique.</p>

# COMPÉTENCES GÉNÉRALES

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>
<b>Compétence : Se situer au regard du métier et de la formation</b> <b>N° : 1</b> <b>Type : Compétence générale</b>
<b>Titre du module : Métier et Formation</b>
<b>Durée des apprentissages : 30h</b>
<p>Ce module de formation vise un objectif de situation, les détails du guide pédagogique sont laissés aux cadres de supervision pédagogique et aux équipes pédagogiques de mise en œuvre. En effet, les balises en termes de bases cognitives dépendent du contexte de mise en œuvre. Toutefois, pour la scénarisation pédagogique, les activités d'apprentissage feront une part belle à la collecte, à la discussion et à la synthèse des données, aux entrevues avec les professionnels, dans une approche pluridisciplinaire.</p>

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Élaborer les composants graphiques et la documentation technique</b>				
<b>N° : 5</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Design Graphique</b>				
<b>Durée des apprentissages : 120 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Utiliser les formats de fichier bitmap et vectoriel</b>				
<b>UEA1 : Formats de fichier bitmap et vectoriel</b>				
Décrire les formats d'images bitmap et vectoriel	Formats d'images bitmap et vectoriel	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description des formats d'images bitmap et vectoriel</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique Contenant : les formats d'images bitmap et vectoriel</p> <p>Exercices d'application</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des formats d'images bitmap et vectoriel	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Choisir les formats et extensions de fichier numérique	Formats et extensions de fichier numérique	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description des formats d'images bitmap et vectoriel</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des formats d'images bitmap et vectoriel</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

## Élément de compétence 2 : Créer les formats de documents et d'impression

### UEA2 : Création des formats de documents et d'impression

<p>Utiliser les types de format de document</p>	<p>Format de document</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des types de format de document</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des types de format de document</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
<p>Décrire le flux et les principaux standards d'impression</p>	<p>Flux et les principaux standards d'impression</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p>

		<p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description du flux et les principaux standards d'impression</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description du flux et les principaux standards d'impression</p>	<p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
<p>Choisir les calques à imprimer ou à exporter au format approprié</p>	<p>Calques à imprimer ou à exporter au format approprié</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif au choix des calques à imprimer ou à exporter au format approprié</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix des calques à imprimer ou à exporter au format approprié</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Utiliser l'aperçu et l'impression des documents	Aperçu et l'impression des documents	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation de l'aperçu et l'impression des documents</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation de l'aperçu et l'impression des documents</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

Configurer les documents pour l'impression	Configuration des documents pour l'impression	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la configuration des documents pour l'impression</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la configuration des documents pour l'impression</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
--	---	--	---	--

**Élément de compétence 3 : Effectuer une étude sur la mise en couleurs et en colorisation**

**UEA3 : Étude de la mise en couleurs et en colorisation**

Décrire et choisir les couleurs en design	Couleurs en design	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p>
---	--------------------	--	--	--

		<p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description et le choix des couleurs en design</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la sécurisation des données utilisateurs</p>	<p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
Insérer la couleur dans les créations	Insertion des couleurs dans les créations	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'insertion des couleurs dans les créations</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'insertion des couleurs dans les créations</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<b>Élément de compétence 4 : Utiliser la typographie, la mise en page et la mise en forme</b>				
<b>UEA4 : Typographie, mise en forme et mise en page</b>				
Décrire la typographie, la mise en page et la mise en forme	Description de la typographie, de la mise en page et de la mise en forme	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description de la typographie, de la mise en page et de la mise en forme</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description de la typographie, de la mise en page et de la mise en forme</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

<p>Utiliser les types de polices des caractères</p>	<p>Utilisation des types de polices des caractères</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des types de polices des caractères</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des types de polices des caractères</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
<p>Exécuter la mise en forme et la mise en page</p>	<p>Exécution de la mise en forme et la mise en page</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support</p>

		<p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exécution de la mise en forme et la mise en page</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution de la mise en forme et la mise en page</p>	<p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
--	--	--	---	---

### Élément de compétence 5 : Créer des documents techniques

#### UEA5 : Création des documents techniques

Décrire les types de documents techniques	Description des types de documents techniques	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description des types de documents techniques</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
---	---	--	--	--

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des types de documents techniques	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Importer un document texte ou une image vers d'autres logiciels	Importation d'un document texte ou d'une image vers d'autres logiciels	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'importation d'un document texte ou d'une image vers d'autres logiciels</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'importation d'un document texte ou d'une image vers d'autres logiciels</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
Utiliser les styles de paragraphe	Utilisation des styles de paragraphe	<p>Distribue les planches établies (support physique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p>

		<p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des styles de paragraphe</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des styles de paragraphe</p>	<p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Planche établie sur support physique</p> <p>Exercices d'application</p>
--	--	---	--	--

### Élément de compétence 6 : Concevoir une charte graphique

#### UEA6 : Conception d'une charte graphique

<p>Décrire la charte graphique et ses composants</p>	<p>Description de la charte graphique et ses composants</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description de la charte graphique et ses composants</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
--	---	---	--	--

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description de la charte graphique et ses composants</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Utiliser les conceptions des packagings	Utilisation des conceptions des packagings	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des conceptions des packagings</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des conceptions des packagings</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Exploiter les équipements de l'infographie</b>				
<b>N° : 2</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Étude des équipements de l'infographie</b>				
<b>Durée des apprentissages : 90 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Utiliser l'architecture des équipements</b>				
<b>UEA1 : Architecture des équipements</b>				
Identifier et décrire les différents équipements	Identification et description des différents équipements	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- Vidéogramme ;</li> <li>- Équipements à identifier et à décrire ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu des documents techniques</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'identification et description des différents équipements</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et des équipements à étudier</p> <p>Écoute les explications et prend des notes Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et</p>	<p>Équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur et ses périphériques ;</li> <li>- Calibrage d'un moniteur</li> <li>- Tablette graphique</li> <li>- Table traçante</li> <li>- Imprimante</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie et vidéogramme sur support physique contenant l'identification et la description des différents équipements</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p>

			note les observations	
		Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants	Contribue à la correction des exercices et prend des notes	
		Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'identification et la description des différents équipements	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
Schématiser synoptiquement les équipements et de leur interconnexion.	Schématisation synoptique des équipements et de leur interconnexion.	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la schématisation synoptique des équipements et de leur interconnexion</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et échanges avec ses pairs sur les consignes du travail à faire</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie et vidéogramme sur support physique contenant les diagrammes qui illustrent la disposition physique des équipements, la manière dont ils sont connectés les uns aux autres, le schéma de câblage</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la schématisation synoptique des équipements et de leur interconnexion</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	---	--	--

**Élément de compétence 2 : Installer les périphériques d'un poste informatique**

**UEA2 : Installation des périphériques d'un poste informatique**

<p>Mettre en place des composants physiques des périphériques</p>	<p>Mise en place des composants physiques des périphériques</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la mise en place des composants physiques des périphériques</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et échanges avec ses pairs sur les consignes du travail à faire</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie et vidéogramme sur support physique contenant la mise en place des composants physiques des périphériques</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Exercice de consolidation</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
---	---	---	---	--

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la mise en place en place des composants physiques des périphériques</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Configurer les logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p>	<p>Configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- CD/DVD ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Exercice de consolidation ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et échanges avec ses pairs sur les consignes du travail à faire</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateurs et périphériques</p> <p>CD/DVD contenant des pilotes spécifiques d'installation</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique contenant la configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	--	--	--

**Élément de compétence 3 : Analyser de la disposition ergonomique de l'environnement de travail**

**UEA3 : Disposition ergonomique de l'environnement de travail**

Respecter des règles d'ergonomie.	Règles d'ergonomie en infographie	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif aux règles d'ergonomie en infographie</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et échanges avec ses pairs sur les consignes du travail à faire</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les règles d'ergonomie en infographie</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	---

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le respect des règles d'ergonomie en infographie</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Identifier les risques liés au non-respect des règles d'ergonomie.</p>	<p>Identification des risques liés au non-respect des règles d'ergonomie.</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes par poste de travail dans la salle spécialisée</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planche préétablie ;</li> <li>- Exercices d'application ;</li> <li>- Consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche préétablie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Rejoint ses pairs du groupe au poste de travail</p> <p>Prend connaissance des contenus des documents technique et échanges avec ses pairs sur les consignes du travail à faire</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique contenant l'identification des risques liés au non-respect des règles d'ergonomie.</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la configuration des logiciels des différents dispositifs d'un système informatique de base</p>	<p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Effectuer les représentations à partir des Techniques Graphiques et Artistiques</b>				
<b>N° : 6</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Techniques Graphique et Artistiques</b>				
<b>Durée des apprentissages : 150 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Décrire les Techniques Graphiques et Artistiques</b>				
<b>UEA1 : Généralités des Techniques Graphiques et Artistiques</b>				
Analyser l'art graphique	Analyse de l'art graphique	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif à l'analyse de l'art graphique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'analyse de l'art graphique</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'analyse de l'art graphique</p> <p>Questionnaire</p>

<p>Décrire correctement les différentes sortes de dessins graphiques</p>	<p>Description des différentes sortes de dessins graphiques</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif à description des différentes sortes de dessins graphiques</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des différentes sortes de dessins graphiques</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la description des différentes sortes de dessins graphiques</p> <p>Questionnaire</p>
<p>Classifier les types de représentation de l'art graphique</p>	<p>Classification des types de représentation de l'art graphique</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la classification des types de représentation de l'art graphique</p>

		<p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif à la classification des types de représentation de l'art graphique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la classification des types de représentation de l'art graphique</p>	<p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	Questionnaire
Choisir judicieusement le matériel de l'art graphique à utiliser.	Choix du matériel de l'art graphique à utiliser.	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif au choix du matériel de l'art graphique à utiliser.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant le matériel de l'art graphique à utiliser.</p> <p>Questionnaire</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du matériel de l'art graphique à utiliser.	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 : Effectuer une étude des éléments graphiques de la normalisation</b>				
<b>UEA2 : Étude des éléments graphiques de la normalisation</b>				
Interpréter les éléments graphiques de la normalisation	Interprétation des éléments graphiques de la normalisation	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif à l'interprétation des éléments graphiques de la normalisation</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'interprétation des éléments graphiques de la normalisation</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les éléments graphiques de la normalisation</p> <p>Questionnaire</p>

<p>Utiliser les outils de base de l'art graphique, les outils d'ombrage et de lumière d'un dessin artistique</p>	<p>Utilisation des outils de base de l'art graphique, des outils d'ombrage et de lumière d'un dessin artistique</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif aux outils de base de l'art graphique, aux outils d'ombrage et de lumière d'un dessin artistique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du matériel de l'art graphique à utiliser.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les outils de base de l'art graphique, les outils d'ombrage et de lumière d'un dessin artistique</p> <p>Questionnaire</p>
<p>Choisir les mediums.</p>	<p>Choix des mediums de l'art graphique à utiliser.</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les mediums de l'art graphique à utiliser.</p> <p>Questionnaire</p>

		<p>Donne un questionnaire par petit groupe, relatif au choix du matériel de l'art graphique à utiliser.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige le questionnaire avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du matériel de l'art graphique à utiliser.</p>	<p>Traite le questionnaire donné par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction du questionnaire et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	--	--	--

**Élément de compétence 3 : Réaliser les dessins des objets simples, en perspective et des objets proportionnés**

**UEA3 : Dessin des objets simples**

<p>Exécuter les dessins des objets simples et proportionnés à main levée</p>	<p>Exécution des dessins des objets simples et proportionnés à main levée</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne des exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exécution des dessins des objets simples et proportionnés à main levée,</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'exécution des dessins des objets simples et proportionnés à main levée</p> <p>· Exercices d'application</p>
--	---	---	--	--

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution des dessins des objets simples et proportionnés à main levée,</p> <p>.</p>	<p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Exécuter des dessins des objets en projection orthogonale aux instruments</p>	<p>Exécution des dessins des objets en projection orthogonale aux instruments</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exécution des dessins des objets en projection orthogonale aux instruments.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution des dessins des objets en projection orthogonale aux instruments</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'exécution des dessins des objets en projection orthogonale aux instruments</p> <p>.</p> <p>Exercices d'application</p>

<p>Exécuter des dessins d'un objet simple en perspective.</p>	<p>Exécution des dessins d'un objet simple en perspective.</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exécution des dessins d'un objet simple en perspective.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution des dessins d'un objet simple en perspective.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'exécution des dessins d'un objet simple en perspective.</p> <p>· Exercices d'application</p>
---	--	--	---	---

**Élément de compétence 4 : Exécution des dessins d'une expression artistique**

**UEA4 : Dessins d'une expression artistique**

<p>Interpréter une expression artistique (objet, visage, portrait, personnage ou paysage)</p>	<p>Interprétation d'une expression artistique (objet, visage, portrait, personnage ou paysage)</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'interprétation d'une expression artistique</p> <p>· Exercices d'application</p>
---	--	--	--	--

		<p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'interprétation d'une expression artistique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'interprétation d'une expression artistique.</p>	<p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Appliquer les techniques d'exécution d'une expression artistique.</p>	<p>Techniques d'exécution d'une expression artistique.</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les techniques d'exécution d'une expression artistique</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'application des techniques d'exécution d'une expression artistique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'application des techniques d'exécution d'une expression artistique</p>	<p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Élément de compétence 5 : Construire une figurine</b>				
<b>UEA5 : Construction d'une figurine</b>				
Analyser les proportions des figurines	Analyse des proportions des figurines	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'analyse des proportions des figurines</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'analyse des proportions des figurines</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les proportions des figurines</p> <p>Exercices d'application</p>
Décrire les différentes parties d'une figurine	Description des différentes parties d'une figurine	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description des différentes parties d'une figurine</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la description des différentes parties d'une figurine</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des différentes parties d'une figurine</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Appliquer les techniques de construction des mouvements, des membres (mains, bras, jambe et pieds), des croquis et des attitudes d'une statuette</p>	<p>Application des techniques de construction des mouvements, des membres (mains, bras, jambe et pieds), des croquis et des attitudes d'une statuette</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'application des techniques de construction des mouvements, des membres (mains, bras, jambe et pieds), des croquis et des attitudes d'une statuette</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'application des techniques de construction des mouvements, des membres (mains, bras, jambe et pieds), des croquis et des attitudes d'une statuette</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant l'application des techniques de construction des mouvements, des membres (mains, bras, jambe et pieds), des croquis et des attitudes d'une statuette</p> <p>Exercices d'application</p>

<p>Construire un modèle vivant.</p>	<p>Construction d'un modèle vivant.</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la construction d'un modèle vivant.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la construction d'un modèle vivant.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la construction d'un modèle vivant.</p> <p>Exercices d'application</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

**Élément de compétence 6 : Appliquer les techniques d'utilisation de la gouache**

**UEA6 : Techniques d'utilisation de la gouache**

<p>Décrire les techniques d'utilisation des gouaches</p>	<p>Description des techniques d'utilisation des gouaches</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la Description des techniques d'utilisation des gouaches</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la description des techniques d'utilisation des gouaches</p> <p>Exercices d'application</p>
--	--	--	--	--

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des techniques d'utilisation des gouaches</p>	<p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Choisir le matériel approprié pour la gouache	Choix du matériel approprié pour la gouache	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif au choix du matériel approprié pour la gouache</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le choix du matériel approprié pour la gouache</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant le matériel approprié pour la gouache.</p> <p>Exercices d'application</p>
Appliquer les techniques de composition de la gouache	Application des techniques de composition de la gouache	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les techniques de composition de la gouache</p> <p>Exercices d'application</p>

		<p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'application des techniques de composition de la gouache</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'application des techniques de composition de la gouache</p>	<p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Exécuter la texture.	Exécution de la texture.	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exécution de la texture.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exécution de la texture.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant les techniques d'exécution de la texture.</p> <p>Exercices d'application</p>

<b>Élément de compétence 7 : Représenter une expression artistique avec un logiciel</b>				
<b>UEA7 : Représentation d'une expression artistique avec un logiciel</b>				
<p>Explorer les interfaces de base des différents logiciels à utiliser, les fichiers du menu, les commandes d'édition et d'affichage, les calques, les objets, les chemins du logiciel graphique, les effets du menu</p>	<p>Exploration des interfaces de base des différents logiciels à utiliser, les fichiers du menu, les commandes d'édition et d'affichage, les calques, les objets, les chemins du logiciel graphique, les effets du menu</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'exploration des interfaces de base des différents logiciels à utiliser, les fichiers du menu, les commandes d'édition et d'affichage, les calques, les objets, les chemins du logiciel graphique, les effets du menu</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'exploration des interfaces de base des différents logiciels à utiliser, les fichiers du menu, les commandes d'édition et d'affichage, les calques, les objets, les chemins du logiciel graphique, les effets du menu</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant les interfaces de base des différents logiciels à utiliser, les fichiers du menu, les commandes d'édition et d'affichage, les calques, les objets, les chemins du logiciel graphique, les effets du menu</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

<p>Représenter les objets, les animaux, les paysages ou les personnes avec un logiciel artistique dédié</p>	<p>Représentation des objets, les animaux, les paysages ou les personnes avec un logiciel artistique dédié</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la représentation des objets, les animaux, les paysages ou les personnes avec un logiciel artistique dédié</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la représentation des objets, les animaux, les paysages ou les personnes avec un logiciel artistique dédié</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant les techniques de représentation des objets, des animaux, des paysages ou les personnes avec un logiciel artistique dédié</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
<p>Utiliser les techniques de peinture numérique (superposition des couleurs, dégradés, effets de lumière et d'ombre et création des effets de texture).</p>	<p>Utilisation des techniques de peinture numérique (superposition des couleurs, dégradés, effets de lumière et d'ombre et création des effets de texture).</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant les techniques de</p>

		<p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des techniques de peinture numérique (superposition des couleurs, dégradés, effets de lumière et d'ombre et création des effets de texture).</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation des techniques de peinture numérique (superposition des couleurs, dégradés, effets de lumière et d'ombre et création des effets de texture).</p>	<p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>peinture numérique (superposition des couleurs, dégradés, effets de lumière et d'ombre et création des effets de texture).</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
--	--	---	---	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Utiliser les outils de l'informatique et bureautique de base</b>				
<b>N° : 3</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Outils Informatique et bureautique de base</b>				
<b>Durée des apprentissages : 90 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Exploiter les techniques de gestion des couleurs</b>				
<b>UEA1 : Utilisation des outils de bureautique</b>				
Utiliser l'ordinateur, du système d'exploitation et une suite bureautique	Utilisation de l'ordinateur et du système d'exploitation	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :  - les planches établies ;  - les exercices d'application ;  - les consignes du travail à faire.</p> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation de l'ordinateur et du système d'exploitation</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant l'utilisation de l'ordinateur, le rôle et l'importance d'un système d'exploitation, ses fonctionnalités, ses caractéristiques, ses différentes options utilisées en infographie et comment effectuer les tâches de base liées au système d'exploitation</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation de l'ordinateur et du système d'exploitation</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
<p>Utiliser le système d'exploitation de l'ordinateur et une suite bureautique</p>	<p>Utilisation d'une suite bureautique</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation d'une suite bureautique</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant l'importance de l'utilisation d'une suite bureautique, les applications essentielles d'une suite bureautique, les tâches de base liées à une suite bureautique et les fonctionnalités avancées pour l'infographie</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation Utilisation d'une suite bureautique</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Transférer les données d'une application à une autre	Transfert des données d'une application à une autre	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Ordonne le démarrage des logiciels à explorer</p> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet puis procède aux démonstrations en effectuant le transfert des données d'une application à une autre</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif au transfert des données d'une application à une autre</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Démarre le logiciel à explorer</p> <p>Suit les explications, prend les notes, observe la démonstration et reprend les démonstrations</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant l'importance du transfert des données d'une application à une autre, présente les méthodes courantes de transfert des données d'une application à une autre.</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige l'exercice d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le transfert des données d'une application à une autre</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Respecter les règles sécuritaires et de la vie privée	Règles sécuritaires et de la vie privée	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif aux règles sécuritaires et de la vie privée</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p>	<p>Ordinateurs et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant les risques liés à la violation des règles sécuritaires, sur les pratiques sécuritaires pour protéger sa vie privée en ligne ;</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur le respect des règles sécuritaires et de la vie privée	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 :</b> Travailler dans un environnement réseau.				
<b>UEA2 :</b> Travail dans un environnement réseau.				
Utiliser les ressources disponibles dans un réseau.	Utilisation des ressources disponibles dans un réseau.	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des ressources disponibles dans un réseau.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur le respect des règles sécuritaires et de la vie privée</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant l'utilisation des ressources disponibles dans un réseau. privée en ligne ;</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>

<b>Élément de compétence 3 : Exploiter l'internet</b>				
<b>UEA3 : Exploitation de l'internet</b>				
Utiliser le courrier électronique	Utilisation des courriers électroniques	Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur	Se regroupe devant le poste ordinateur dédié	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant la description et l'utilisation des courriers électroniques</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
		Met à la disposition des apprenants : - les planches établies ; - les exercices d'application ; - les consignes du travail à faire.	Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire	
		Explique le contenu de la planche établie à cet effet	Suit les explications et prend les notes.	
		Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation des courriers électroniques	Traite les exercices d'application donnés par petit groupe	
		Assure le coaching.	Suit les consignes et note les observations	
		Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants	Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes	
Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation du courrier électronique	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.			

<p>Récupérer une page web</p>	<p>Récupération d'une page web</p>	<p>Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur</p> <p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la récupération d'une page web</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la récupération d'une page web</p>	<p>Se regroupe devant le poste ordinateur dédié</p> <p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant les techniques de récupération d'une page web</p> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
-------------------------------	------------------------------------	---	---	--

		Organise les apprenants en petits groupes de travail par poste d'ordinateur	Se regroupe devant le poste ordinateur dédié	Ordinateur et ses périphériques Vidéo projecteur
		<p>Met à la disposition des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les planches établies ;</li> <li>- les exercices d'application ;</li> <li>- les consignes du travail à faire.</li> </ul> <p>Explique le contenu de la planche établie à cet effet</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la recherche sur le réseau internet en utilisant les différents outils.</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la recherche sur le réseau internet en utilisant les différents outils.</p>	<p>Prend connaissance des exercices et échange avec ses pairs sur consignes du travail à faire</p> <p>Suit les explications et prend les notes.</p> <p>Traite les exercices d'application donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Tablette tactile</p> <p>Planches établies sur support physique ou numérique contenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les outils de la recherche ;</li> <li>- les techniques de recherche ;</li> <li>- les critères pour évaluer la crédibilité et la fiabilité d'une source d'information en ligne ;</li> <li>- l'utilisation des fonctionnalités des favoris et de signets des navigateurs</li> <li>- le respect des droits d'auteurs, des licences et de la vie privée en ligne</li> <li>- sécurité en ligne et prévention des risques</li> </ul> <p>Exercices d'application</p> <p>Consignes du travail à faire</p>
Rechercher sur le réseau internet en utilisant les différents outils.	Recherche sur le réseau internet en utilisant les différents outils.			

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Exploiter les techniques de gestion des couleurs, du format de fichier du son, de l'image et de la vidéo.</b>				
<b>N° : 7</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Sciences Physiques</b>				
<b>Durée des apprentissages : 90 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Exploiter les techniques de gestion des couleurs</b>				
<b>UEA1 : Techniques de gestion des couleurs</b>				
Identifier la couleur	Identification de la couleur	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'identification des couleurs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'identification des couleurs</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant une étude des couleurs</p> <p>Exercices d'application</p>

<p>Déterminer les mesures de la couleur</p>	<p>Détermination des mesures de la couleur</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la détermination des mesures de la couleur</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la détermination des mesures de la couleur</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la détermination des mesures de la couleur</p> <p>Exercices d'application</p>
<p>Gérer la couleur dans la chaîne graphique</p>	<p>Gestion des couleurs dans la chaîne graphique</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p>

		<p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la gestion des couleurs dans la chaîne graphique</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la gestion des couleurs dans la chaîne graphique</p>	<p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	Exercices d'application
<p><b>Élément de compétence 2 :</b> Exploiter les techniques de gestion du format de fichiers et de l'appareil photographique</p>				
<p><b>UEA2 :</b> Techniques de gestion du format de fichiers et de l'appareil photographique</p>				
<p>Décrire les formats de fichiers (son, image et vidéo), les lentilles, l'objectif, du diaphragme, des capteurs d'un appareil photographique</p>	<p>Description des formats de fichiers, des lentilles, de l'objectif, du diaphragme, des capteurs d'un appareil photographique</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la description des formats de fichiers, les lentilles, l'objectif, du diaphragme, des capteurs d'un appareil photographique</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique contenant la description des formats de fichiers (son, image et vidéo), les lentilles, l'objectif, du diaphragme, des capteurs d'un appareil photographique</p>

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la description des formats de fichiers, les lentilles, l'objectif, du diaphragme, des capteurs d'un appareil photographique</p>	<p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	Exercices d'application
Identifier les différents formats de fichiers	Identification des différents formats de fichiers	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'identification des différents formats de fichiers</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'identification des différents formats de fichiers</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

<p>Étudier le flux de l'image.</p>	<p>Étude du flux de l'image</p>	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'étude du flux de l'image</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'étude du flux de l'image</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
------------------------------------	---------------------------------	--	---	--

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>				
<b>Compétence : Appliquer les règles de cybers sécurités</b>				
<b>N° : 13</b>				
<b>Type : Compétence générale</b>				
<b>Titre du module : Notions de bases de cybers sécurités</b>				
<b>Durée des apprentissages : 75 heures</b>				
<i>Savoirs liés à la compétence</i>	<i>Balises</i>	<i>Activités d'enseignement/apprentissage</i>		<i>Matériels didactiques</i>
		<i>L'enseignant</i>	<i>Apprenant</i>	
<b>Élément de compétence 1 : Identifier les menaces et vulnérabilité dans un environnement numérique</b>				
<b>UEA1 : Menaces et vulnérabilités dans un environnement numérique</b>				
Identifier les types de menaces et les vulnérabilités courantes des applications web.	Menaces et vulnérabilités courantes des applications web.	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'identification des types de menaces et les vulnérabilités courantes des applications web</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

		Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'identification des types de menaces et les vulnérabilités courantes des applications web	Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.	
<b>Élément de compétence 2 : Sécuriser les applications web</b>				
<b>UEA2 : Sécurisation des applications web</b>				
Sécuriser les données utilisateurs	Protocoles de sécurités internet et leurs utilisations	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'identification des protocoles de sécurités internet et leurs utilisations</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'identification des protocoles de sécurités internet et leurs utilisations</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>

	Données utilisateurs	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à la sécurisation des données utilisateurs</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur la sécurisation des données utilisateurs</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
Appliquer les mesures de sécurité sur le réseau informatique et du matérielle fonctionnelle.	Application des mesures de sécurité sur le réseau informatique et du matérielle fonctionnelle.	<p>Distribue les planches établies (support physique ou numérique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette tactile</p> <p>Planche établie sur support</p>

		<p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'application des mesures de sécurité sur le réseau informatique et du matérielle fonctionnelle</p> <p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'application des mesures de sécurité sur le réseau informatique et du matérielle fonctionnelle</p>	<p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction de l'exercice et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	<p>physique ou numérique</p> <p>Exercices d'application</p>
--	--	--	---	---

**Élément de compétence 3 : Appliquer les notions de base en cryptographie**

**UEA3: Notions de base en cryptographie**

Comprendre les notions de base en cryptographie	Notions de base en cryptographie	<p>Distribue les planches établies (support physique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif aux notions de base en cryptographie</p> <p>Assure le coaching.</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p> <p>Suit les consignes et notes les observations</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique</p> <p>Exercices d'application</p>
---	----------------------------------	---	---	---

		<p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur les notions de base en cryptographie</p>	<p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	
Utiliser quelques techniques de cryptographie pour chiffrer les données	Quelques techniques de cryptographie pour chiffrer les données	<p>Distribue les planches établies (support physique) aux apprenants pour lecture et échanges par petits groupes</p> <p>Explique le contenu de la planche établie</p> <p>Répond aux questions des apprenants</p> <p>Donne les exercices d'application par petit groupe, relatif à l'utilisation de quelques techniques de cryptographie pour chiffrer les données</p>	<p>Prend connaissance du contenu de la planche établie</p> <p>Écoute les explications et prend des notes</p> <p>Échange avec ses pairs ou avec l'enseignant</p> <p>Traite les exercices donnés par petit groupe</p>	<p>Ordinateur et ses périphériques ;</p> <p>Vidéo projecteur ou vidéo présentateur</p> <p>Tablette graphique</p> <p>Planche établie sur support physique</p> <p>Exercices d'application</p>
		<p>Assure le coaching.</p> <p>Corrige les exercices d'application avec la participation des apprenants</p> <p>Formule avec les apprenants la trace écrite sur l'utilisation de quelques techniques de cryptographie pour chiffrer les données</p>	<p>Suit les consignes et note les observations</p> <p>Contribue à la correction des exercices d'application et prend des notes</p> <p>Contribue à la formulation de la trace écrite et relève celle-ci.</p>	

<b>Spécialité : INFOGRAPHIE</b>
<b>Compétence : Rechercher un emploi /s'auto-employer</b> <b>N° : 14</b> <b>Type : Compétence générale</b>
<b>Titre du module : Entrepreneuriat</b>
<b>Durée des apprentissages : 30h</b>
<p>Ce module de formation vise un objectif de situation, les détails du guide pédagogique sont laissés aux cadres de supervision pédagogique et aux équipes pédagogiques de mise en œuvre. En effet, les balises en termes de bases cognitives dépendent des besoins exprimés par les idées de projets en cours de maturation. Toutefois, pour la scénarisation pédagogique, les activités d'apprentissage feront une part belle à la collecte, à la discussion et à la synthèse des données, aux entrevues avec les professionnels, dans une approche pluridisciplinaire. Le scénario de mise en œuvre pour la phase de gestion du projet consiste en une simulation, ou alors quand cela est possible, à une mise en œuvre réelle au sein de l'UPA.</p>

## **CONCLUSION**

Le Guide Pédagogique présente donc un ensemble de suggestions, d'une part sur les contenus à aborder par les équipes pédagogiques lors de la préparation des leçons et d'autre part sur des scénarii pédagogiques probables, avec un accent particulier sur la digitalisation. Le souci ici étant de minimiser les approches magistrales dans les pratiques de classe, pour davantage mettre en œuvre les méthodes actives et favoriser le socioconstructivisme des apprentissages.

## **BIBLIOGRAPHIE**

*ALLAN POE, E. (2021). Poe Assistant, Application Internet d'échanges des informations intellectuelles, <https://poe.fr.malavida.com/android/download>.*

*Bruxelles Formation, (2014). Référentiel Métier – Activités – Compétences de la spécialité Infographie, 01 avril 2014, 39 pages ;*

*MINESUP, (2017). Arrêté N°17/00224/MINESUP/DDES du 18 avril 2017 portant régime des études, des évaluations et des programmes d'enseignement pour l'obtention du Brevet de Technicien Supérieur (BTS) en République du Cameroun ;*

*Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, (2014). Programme d'étude de la spécialité Infographie (DEP5344), 120 pages ;*

*Organisation internationale de la francophonie, (2009). Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle (OIF), 2009, <https://www.inforoutefpt.org/ministere/guideMetho.aspx>.*