Projet d'Appui au Développement de
l'Enseignement Secondaire et des
Compétences pour la Croissance et l'Emploi

N° de crédit : IDA 6745-CM

# RAPPORT DE MISE EN ŒUVRE DU PADESCE

## Période allant du 17 avril au 30 octobre 2025

Avec la coopération de

WORLD BANK GROUP

© Novembre 2025

# Sommaire


Sigles et abréviations ..... 2

Informations importantes sur le projet ..... 4

Résumé exécutif ..... 6

Introduction ..... 7

Chapitre 1 Progrès dans la mise en œuvre des composantes opérationnelles du projet ..... 8

1.1. Composante 1 : Appui au sous-système de l'enseignement secondaire général (US$ 50 millions 8

1.2. Composante 2 : appui au système pour le développement des compétences (US$ 63,5 millions) ..... 10

Chapitre 2 Suivi de la mise en œuvre de la composante support du projet ..... 16

2.1. Suivi évaluation ..... 16

2.2. Suivi budgétaire ..... 17

2.3. Suivi de la passation des marchés ..... 18

2.4. Sauvegardes environnementales et sociales ..... 19

2.5. Communication ..... 21

2.6. Remodelisation de la plateforme du FNE ..... 21

Chapitre 3 Suivi des conditions légales du projet et autres recommandations ..... 22

3.1. Suivi des conditions légales du projet ..... 22

3.2. Suivi des recommandations de la dernière mission de supervision ..... 22

3.3. Suivi des recommandations du Comité de pilotage ..... 22

Annexes ..... 24

ANNEXE 1 : ETAT D'EXECUTION DES RECOMMANDATIONS DE LA MISSION DE SUPERVISION DU PADESCE DU 07 AU 17 AVRIL 2025 AU 02 11 2025 ..... 24

ANNEXE 2 : Cadre de résultat PADESCE au 30 octobre 2025 ..... 32

Objectifs de Développement du projet ..... 32

Situation des indicateurs des résultats intermédiaires du projet ..... 34

ANNEXE 3 : Cadre de résultat détaillé du MCDC au 30 octobre 2025 (proposition) ..... 43

ANNEXE 4 : extrait Client connection ..... 45

ANNEXE 5 : Fiche détaillée de la passation des marchés ..... 47

## Sigles et abréviations

| | | |
|---|---|---|
| AI | : | Auditeur Interne |
| ASMI | : | Avis de Sollicitation de Manifestation d'Intérêts |
| BTP | : | Bâtiments et Travaux Publics |
| CAA | : | Caisse Autonome d'Amortissement |
| COPIL | : | Comité de Pilotage |
| CT | : | Coordonnateur Technique |
| ESG | : | Établissement de l'Enseignement Secondaire Général |
| FCP | : | Fonds de Contre Partie |
| FNE | : | Fonds National de l'Emploi |
| GIC | : | Groupement d'initiative commune |
| PGS | : | Plan de Gestion de la Sécurité |
| MINESUP | : | Ministère de l'enseignement supérieur |
| MO | : | Maitre d'Ouvrage |
| MoU | : | Memorandum of Understanding |
| OV | : | Ordre de Virement |
| PPM | : | Plan de Passation des Marchés |
| RESCOM | : | Responsable de la Communication |
| SDF | : | Skill Development Facility |
| SG | : | Secrétaire Général |
| APC | : | Approche Par Compétence |
| BM | : | Banque mondiale |
| CAF | : | Comité d'Allocation des Fonds |
| CED | : | Centre d'Education à Distance |
| CFP | : | Centre de formation professionnel |
| CGES | : | Cadre de Gestion Environnementale et Sociale |
| CPPA | : | Cadre de Planification des Peuples Autochtones |
| CPR | : | Cadre de Politique de Réinstallation |
| CSCQ | : | Cadre Sectoriel de Certification et de Qualification |
| DAO | : | Dossiers d'Appels d'Offres |
| DESG | : | Directeur des Enseignements Secondaires Generals |
| EAS | : | Exploitation et Abus Sexuel |
| EFTP | : | Enseignement et Formation Techniques et Professionnels |
| HS | : | Harcèlement Sexuel |
| ILD | : | Indicateur Lié au Décaissement |
| MCDC | : | Mécanisme Compétitif de Développement des Compétences |
| MINEFOP | : | Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle |
| MINEPAT | : | Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire |
| MINESEC | : | Ministère des enseignements secondaires |
| ODP | : | Objectifs de Développement |
| ONG | : | Organisation Non Gouvernementale |
| PADESCE | : | Projet d'Appui au Développement des Compétences pour la Croissance et l'Emploi |

| | | |
|---|---|---|
| PGES | : | Plan de Gestion Environnementale et Sociale |
| PM | : | Premier Ministre |
| PME/I | : | Petites et moyennes entreprises/industrie |
| PSOAF | : | Plateforme de Sélection et d'Octroi des Appuis Financiers |
| QHSE | : | Qualité Hygiène et Sécurité Environnementale |
| RAF | : | Responsable Administratif et Financier |
| RSF | : | Rapports de Suivi Financier |
| SG | : | Secrétaire Général |
| SNDCTP | : | Stratégie Nationale de Développement des Compétences Techniques et Financiers |
| SPM | : | Spécialiste en Passation de Marchés |
| SSS | : | Spécialiste en Sauvegarde Sociale |
| TIC | : | Technologie de l'information et de la communication |
| TPE | : | Très Petites Entreprises |
| UCP | : | Unité de Coordination du Projet |
| VBG | : | Violence Basée sur le Genre |

## Informations importantes sur le projet

| | |
|---|---|
| **Nom du projet** | Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE) |
| **Date d'Approbation** | 16 juillet 2020 |
| **Signature de la convention** | 12 octobre 2021 |
| **Entrée en vigueur** | 21 décembre 2021 |
| **Signature du cadre institutionnel** | 12 octobre 2022 |
| **Clôture initiale** | 31 décembre 2025 |
| **Clôture revue** | 31 décembre 2026 |
| **Durée totale du projet** | 6 ans |
| **Montant du crédit** | 125 millions de dollars de crédit IDA /112 millions 400 euros de crédit IDA |
| **Taux de décaissement cumulé (octobre 2025) Source client connection** | 56,74% (Client connection). (12 novembre 225). |
| **Agences d'exécution** | MINEFOP, MINESEC |
| **L'objectif de développement du Projet (ODP)** | Améliorer l'accès équitable à un enseignement secondaire de qualité et à une formation technique et professionnelle adaptée au marché, avec un accent sur les filles. |
| **Zones d'intervention** | Dix (10) régions du Cameroun |
| **Bénéficiaires finaux** | • Les élèves, dont 400 000 élèves (46 % de filles) dans les écoles secondaires générales ciblées dans toutes les régions et 15 000 filles directement ciblées par des interventions spécifiques dans les zones défavorisées ; 4300 élèves (35 % de filles) des établissements et environ 7 600 stagiaires bénéficiant des deuxièmes et troisièmes volets du mécanisme Compétitif de Développement des Compétences (MCDC) ;<br>• Les enseignants, dont 10 000 nouveaux enseignants, 3 700 Chefs et Chefs-Adjoints d'établissement et 1200 superviseurs (inspecteurs) dans l'enseignement secondaire général ; 1450 instructeurs et employés dans le développement des compétences. |
| **Indicateurs ODP** | • Nombre d'élèves inscrits dans les établissements scolaires de l'Enseignement Secondaire Général ciblés répondant aux normes critiques pour l'environnement d'apprentissage (désagrégé par sexe) ;<br>• Nombre de Filles inscrites dans les lycées de l'Enseignement Secondaire Général des régions défavorisées soutenues individuellement par le projet ; |

| | |
|---|---|
| | • Pourcentage d'accroissement des diplômés employés ou indépendants (auto-employés) six mois après la fin de la formation (désagrégé par sexe) ;<br>• Nombre de stagiaires en fin de formation soutenus par le Mécanisme Compétitif de Développement des Compétences (MCDC) fenêtre 2 et 3, désagrégé par sexe. |
| **Composantes** | Composante 1 : Appui au sous-système de l'enseignement secondaire général ;<br>Composante 2 : Appui au système de développement des compétences.<br>Composante 3 : Gestion et suivi-évaluation du projet ;<br>Composante 4 : Composante d'intervention d'urgence en cas de crise (CERC). |

## Résumé exécutif

Le Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE), financé par la Banque mondiale (IDA 6745-CM) à hauteur de 125 millions USD, vise à améliorer l'accès équitable à un enseignement secondaire de qualité et à une formation technique et professionnelle adaptée au marché du travail, en mettant l'accent sur les filles et les régions défavorisées.

**1. Situation générale**

Au 12 novembre 2025, le taux de décaissement cumulé atteint 56,74% (Client connection). Le projet couvre les dix régions du Cameroun et bénéficie à environ 408 162 élèves (dont 192 777 filles) et 13 392 filles vulnérables.

**2. Progrès par composante**

- Composante 1 : Appui au sous-système de l'enseignement secondaire général
  - 380 établissements bénéficiaires (contre 350 initialement).
  - 84,2 % des écoles atteignent les normes de qualité.
  - Subventions scolaires accordées à 15 000 filles vulnérables.
  - Formation de 1 712 chefs d'établissement et 3 229 nouveaux enseignants, avec intégration du numérique et déploiement de tableaux interactifs.
- Composante 2 : appui au système pour le développement des
  - 45 référentiels de formation élaborés et validés par le MINEFOP dont 39 implantés.
  - Signature par le MINESEC de la note de service N°80/25/MINESEC/IGE/IPTI relative à l'expérimentation des 19 Référentiels de Formation élaborés au MINESEC.
  - 600 formateurs et 200 encadreurs formés (MINEFOP).
  - Lancement du Mécanisme Compétitif de Développement des Compétences (MCDC) avec réhabilitation d'ateliers et appui à 27 centres de formation.
  - Élaboration des Cadres Sectoriels de Qualification et Certification dans les 4 secteurs du projet.
  - Mise en ligne de la plateforme CAM-TVET sur les opportunités de formation.
- Composante 3 : Coordination du Projet, Suivi-Evaluation et Assistance Technique
  - Système de suivi-évaluation renforcé et rapportage régulier.
  - Respect des conditions légales et 64 % des recommandations de la Banque mondiale exécutées.
  - 96,5 % des plaintes reçues (3 306) ont été résolues.
  - Mise en œuvre des plans environnementaux et sociaux, avec formation des relais régionaux sur la prévention des risques et la lutte contre les VBG.

**3. Défis et perspectives**

Les principaux défis concernent les retards d'accréditation des chefs d'établissement, la signature des textes réglementaires pour les référentiels du MINESEC, et la faible exécution financière (22,6 % du budget annuel).

Les priorités pour décembre 2026 et le premier trimestre 2026 portent sur :

- le transfert de 3,8 milliards FCFA aux établissements scolaires,
- la finalisation des formations des formateurs (MINEFOP) et des nouveaux enseignants (MINESEC ILD3),
- L'accréditation des Chefs d'établissement et adjoints et l'évaluation du programme de formation
- la vérification des indicateurs DLI dès janvier 2026,
- l'implantation des 06 derniers référentiels du MINEFOP en 2026,
- et l'avancement avec des activités du MCDC.

# Introduction

Le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE) depuis la dernière mission de supervision de la Banque mondiale en avril 2025.
Il vise à :

- évaluer les progrès dans la mise en œuvre des composantes du projet ;
- apprécier la performance du système S&E ;
- présenter les progrès dans les domaines budgétaire, de passation des marchés, de sauvegardes et de communication,
- et fournir une base d'échanges pour la prochaine mission de supervision avec la Banque mondiale prévue à partir du 17 novembre 2025.

# Chapitre 1 Progrès dans la mise en œuvre des composantes opérationnelles du projet

Ce chapitre présente les principaux résultats atteints ainsi que les activités menées par composante.

## 1.1. Composante 1 : Appui au sous-système de l'enseignement secondaire général (US$ 50 millions

Cette composante vise à (i) améliorer la qualité de l'offre d'éducation dans l'enseignement secondaire général, (ii) promouvoir l'accès à une éducation de qualité aux apprenants les plus vulnérables (filles, réfugiés et déplacés internes) ; et (iii) accroître l'efficience des ressources humaines clés (chefs d'établissement et nouveaux enseignants) du système de l'enseignement secondaire général. Elle est organisée autour de deux sous composantes et mise en œuvre suivant une approche ILD[1].

**Sous-composante 1.1 – Amélioration de la qualité de l'environnement d'apprentissage dans l'enseignement secondaire général.**

Cette sous-composante finance :

a) Un programme de subventions aux établissements scolaires visant à soutenir la mise en œuvre des projets d'établissement, dans l'optique d'atteindre les normes de qualité essentielles pour un environnement d'apprentissage plus efficace. Lors de la dernière mission de supervision, il a été convenu que le projet ciblera désormais 380 établissements (contre 350 initialement prévus, plus 30 nouveaux) répartis dans les dix régions du pays. À la suite de la restructuration intervenue en août 2025, les cibles relatives au nombre d'élèves dans les établissements appuyés par le PADESCE, ainsi que celles concernant le nombre de filles vulnérables, ont été révisées à la hausse, passant respectivement de 300 000 à 400 000 et de 10 000 à 15000.

b) Un programme de subventions ciblées en faveur des filles issues de quatre régions vulnérables (Nord, Extrême-Nord, Adamaoua et Est), afin de promouvoir un accès équitable à l'enseignement secondaire. Cette subvention couvre les frais de scolarité annuels, les frais d'examens et la fourniture de kits scolaires aux filles bénéficiaires.

c) Une subvention additionnelle destinée aux écoles des communautés hôtes accueillant les populations déplacées internes.

**État d'avancement de la sous-composante**

Au terme de la vérification technique de juin 2025, l'Indicateur de Déclenchement Lié (ILD) associé à cette sous-composante a été atteint. Le rapport du vérificateur indique que 84,23 % des établissements ayant bénéficié d'un appui satisfaisaient au moins 80 % des standards de qualité, ouvrant ainsi droit au décaissement des tranches correspondantes au titre des résultats de la quatrième année.

Le cadre de résultats fait état, pour les 350 établissements appuyés, d'un effectif global de 408 162 élèves, dont 192 777 filles et 13 392 filles vulnérables.

Depuis le 30 octobre 2025, les comptes des 30 nouveaux établissements du PADESCE ont été crédités d'un montant global de 300 millions de FCFA. Ces établissements seront pris en compte lors des prochaines vérifications.

La mission de collecte des données sur l'utilisation des fonds a été achevée le 5 octobre 2025, et la soumission du rapport est prévue d'ici le 15 novembre 2025. L'ensemble des tableaux numériques ont été réceptionnés, et la cérémonie officielle de distribution est attendue afin de les mettre à la disposition des établissements bénéficiaires.

**Perspectives**

Les principales actions prévues au titre des prochains mois concernent :

- le transfert de 3,8 milliards de FCFA aux 380 établissements bénéficiaires ;

[1] Traduction en français de l'approche PforR de la Banque mondiale. Instrument de financement qui accorde des ressources directement liées à la réalisation des résultats spécifiques et mesurables au sein d'un programme Gouvernemental.

- la mission de suivi de l'atteinte des standards prévue pour décembre 2025 ;
- la vérification technique des résultats prévue pour janvier 2026.

**Sous-composante 1.2 – Renforcement des capacités des directeurs d'école et des nouveaux enseignants (US$10 millions).**

Cette sous-composante finance : a) la formation et l'accréditation des chefs d'établissements et adjoints (ILD 2) ; et b) la formation de nouveaux enseignants ayant 2 ans de service ou moins dans le cadre du programme d'imprégnation (ILD3).

**État d'avancement de la sous-composante**

**ILD 2 : Formation et accréditation des chefs d'établissement et de leurs adjoints**

Le 27 mai 2025, le cadre réglementaire pour la formation et l'accréditation des chefs d'établissement et de leurs adjoints a été signé par Madame la Ministre des Enseignements secondaires. Par ailleurs, la formation de 1 712 chefs d'établissement et de leurs adjoints, sous réserve de leur accréditation, a permis l'atteinte de cet Indicateur de Déclenchement Lié (ILD) pour la deuxième année de mise en œuvre.

Lors de la réunion du 22 octobre 2025 au MINESEC, le Secrétaire général a instruit l'équipe ministérielle de se rapprocher du Pr Andiga pour poursuivre les discussions relatives au Mémorandum d'Entente (MoU) entre le MINESEC et le MINESUP, en vue de l'implémentation des modules de formation des chefs d'établissement.

Ce ILD connaît encore des retards, néanmoins rattrapables, à condition que des actions vigoureuses soient entreprises pour :

- finaliser l'accréditation de la première cohorte de chefs d'établissement et d'adjoints ;
- procéder à l'évaluation du programme de formation avant la fin de l'année ;
- lancer la formation de la deuxième et dernière cohorte à partir de janvier 2026, en prévision de la vérification technique prévue en mai 2026.

**ILD 3 : Formation des enseignants et intégration du numérique**

La formation de la deuxième vague d'enseignants s'est déroulée au cours du mois de mai 2025, avec un total de 3 229 nouveaux enseignants formés. Au terme de la vérification technique de juin 2025, l'ILD associé à ce ILD a été atteint.

Dans le cadre de la restructuration du projet, de nouvelles activités ont été intégrées à ce ILD, notamment l'identification d'écoles situées dans des régions vulnérables présentant un déficit d'enseignants en sciences et mathématiques, en vue de leur dotation en équipements informatiques permettant aux élèves de suivre les cours dispensés par le Centre d'Éducation à Distance (CED).

Les TDR relatifs à cette activité ont été transmis à la Banque mondiale, qui a donné son avis de non-objection (ANO) pour la mission exploratoire de collecte des données sur les infrastructures, les équipements et le personnel des établissements candidats. L'analyse des données est actuellement en cours, et le rapport final est attendu pour le 7 novembre 2025.

La programmation de la vérification des livrables de ce ILD a connu quelques glissements en raison du retard enregistré dans la formation de la troisième vague, initialement prévue pour octobre 2025. La nouvelle programmation prévoit la tenue des vérifications au mois de janvier 2026.

**Perspectives**

La prochaine revue qui commence le 17 avril 2025 pourrait offrir l'occasion de revenir sur certains points relatifs à ces deux ILD de la sous-composante 1.2, notamment :

- le niveau d'avancement des discussions avec le Pr Andiga concernant le MoU MINESEC–MINESUP pour l'implémentation des modules de formation des chefs d'établissement et des enseignants débutants dans les Écoles normales ;
- les actions correctives à entreprendre pour résorber les retards observés dans le cadre du ILD 2, en particulier ceux relatifs à l'accréditation et à l'évaluation du programme de formation.

### 1.2. Composante 2 : appui au système pour le développement des compétences (US$ 63,5 millions)

La composante 2 ambitionne d'améliorer la qualité et la pertinence des programmes de formation technique et professionnelle et à accroitre l'accès aux programmes de développement des compétences dans les secteurs économiques cibles (énergie, agro-industrie, technologies de l'information et de la communication-TIC, bâtiments et travaux publics-BTP). Elle est organisée autour de trois sous-composantes.

Sous-composante 2.1 — Améliorer la qualité et la pertinence des programmes de développement des compétences.

Cette sous-composante a pour objectif d'améliorer la qualité et la pertinence des programmes de développement des compétences en appuyant le développement des nouveaux référentiels basés sur l'Approche par les Compétences (APC), et la formation du personnel des centres de formation professionnelle et techniques sur l'utilisation de ces référentiels.

Cette sous-composante est mise en œuvre autour de deux ILD.

**ILD4 :**

S'agissant des référentiels du MINEFOP, 15 nouveaux référentiels de formation ont été validés au cours de l'atelier tenu du 30 Septembre au 03 Octobre 2024 au Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes portant le nombre de référentiel à 45. Les 45 référentiels de formation ont été publiés sur le site du MINEFOP et sont accessibles au public via le lien d'accès ci-après : https://minefop.cm/fr/emploi-et-formation-professionnelle/referentiels-de-formation.

Du 13 au 20 janvier 2025, une équipe du MINEFOP s'est déplacée dans les régions de l'Adamaoua, de l'Extrême-Nord, du Nord, de l'Est, du Centre, du Sud, de l'Ouest et du Littoral en vue d'implanter, dans certains de centre de formation professionnelle (CFP), les référentiels de formation élaborés dans le cadre de la troisième génération du PADESCE (15 référentiels implantés dans le cadre de la vague 2). Le rapport de ladite mission fait état de ce que 15 nouveaux référentiels de formation sont effectivement en cours d'utilisation dans 41 centres de formation professionnelle. Au terme de la vérification technique de juin 2025, l'Indicateur de Déclenchement Lié (ILD) a été atteint.

S'agissant de la troisième vague, 14 référentiels ont été implantés. Un travail de terrain est en cours avec les points focaux et les responsables de structures de formation afin d'identifier celles qui remplissent les conditions d'implantation pour les 6 référentiels restants. Le PF de 7 régions ont déjà transmis les listes des structures pouvant implanter ces référentiels. L'implantation des 6 derniers est prévu en début 2026 dès l'ouverture des six métiers restants dans les centres de formations identifiés.

En ce qui concerne les référentiels du MINESEC, 19 référentiels ont été élaborés en 2024 et ont fait l'objet de décaissement à la suite de la vérification intervenue en juin 2024. Le troisième résultat de ce IDL sera atteint d'ici la fin du mois de décembre 2025. En effet, en faveur de la signature par le PM du Décret N°075/PM, les curricula doivent être expérimentés avant leur validation institutionnelle. Le MINESEC a signé une note de service autorisant ladite expérimentation dans les établissements devant implémentés les 19 Référentiels de Formation entre autres. Les équipes du DLI 4b s'animent à faire appliquer ce texte. Les textes réglementaires devant soutenir la mise en œuvre des 19 Référentiels de Formation ont été élaborés et validés techniquement. Mais leur transmission au service du PM validation institutionnelle est en attente. En effet, les versions définitives des 19 Référentiels de formations feront partie intégrante de cette batterie de textes.

S'agissant des défis liés à l'implantation des référentiels, il faut relever l'indisponibilité des équipements et matériels mis à disposition des structures de formation par le MCDC qui n'a pas permis aux structures d'implanter les référentiels convenablement à l'esprit de l'ingénierie de formation.

**ILD5 :**

S'agissant de ce IDL au MINEFOP, 600 formateurs et 200 personnels d'encadrement formés à ce jour. Cible permettant d'atteindre les résultats des années 2 et 3. L'année 3 a été vérifiée en mai 2025 pour un décaissement au mois de juin de la même année. L'effectif total à former va passer de 990 à 1220 soit

900 formateurs et 220 personnels d'encadrement conformément aux effectifs des catégories définis dans le plan action opérationnelle de la formation et validé par la Banque Mondiale.
Pour les résultats de la quatrième année, la phase théorique1 (15 jours) des formations s'est achevée sur les quatre bassins. La phase théorique 2 (10 jours) est également achevée dans le bassin de Douala. Cette deuxième phase théorique bien qu'ayant effectivement débuté dans les bassins de Yaoundé et Ebolowa s'est vu interrompre après 4 jours du fait des tensions post-électorales. Pour la même raison, la phase théorique 2 de Garoua n'a pas pu reprendre.
Par ailleurs, il y'a lieu de souligner que les Tdrs de la phase pratique de Douala ont été transmis à la Banque Mondiale pour demande d'avis de non objection. Les autres Tdrs de la phase pratique correspondant aux autres bassins sont en cours d'élaboration.
Compte tenu de ce qui précède, il y'a lieu de noter que la clôture de la formation sur l'ensemble des sites initialement prévue le 7 novembre suivant le calendrier validé par la Banque Mondiale connaitra un glissement en fin décembre 2025, pour une vérification en janvier 2026.

**Perspective :**

Dans la continuité du projet et dans une logique de pérennisation des acquis, il est envisagé de mener l'audit de mise en œuvre de l'APC dans les structures de formation professionnelle couvrant les 10 régions du pays. Cette activité permettra spécifiquement, entre autres de mesurer le taux d'adhésion et d'application réelle de l'APC dans les pratiques pédagogiques, d'évaluer l'utilisation effective des 45 référentiels de formation, d'évaluer l'impact des formations dispensées aux formateurs et personnels d'encadrement sur les résultats d'apprentissage et de proposer des actions correctives.
A la suite, il est préconisé d'organiser 10 ateliers régionaux de restitution et de capitalisation des résultats issus de cet audit. Ces ateliers permettront de restituer de manière claire et accessible les principaux résultats, forces et faiblesses issus de l'audit et de faciliter une analyse collective et participative des causes racines des difficultés identifiées dans la mise en œuvre de l'APC.

Au MINESEC, la formation de 521 enseignants, superviseurs pédagogiques et des gestionnaires d'établissements d'enseignement secondaire technique et professionnel s'est achevée en novembre 2024. Les résultats de ce ILD ont été atteint lors de la vérification de juin 2025.

***Sous-composante 2.2 — Accroitre l'accès aux programmes de développement des compétences pertinents pour le marché du travail.***
Cette sous-composante soutient la mise en œuvre du mécanisme compétitif de développement des compétences (MCDC). Le MCDC opère à travers trois guichets: (a) le guichet 1 soutient l'amélioration de la qualité et de la pertinence des programmes des établissements de la formation technique et professionnelle ; b) le guichet 2 soutient la formation continue pour les Petites et moyennes entreprises/industries (PME/I); et (c) le guichet 3 soutient la formation continue des personnels de micro entreprises (Très petites entreprises-TPE, Groupe d'initiative commune-GIC, Associations, Organisation Non Gouvernemental-ONG, Syndicats, Coopératives). Ces derniers sont principalement employés dans le secteur informel.
En rappel, la Plateforme de Sélection et d'Octroi des Appuis Financiers (PSOAF) a été mise en place en janvier 2023 par décision n°0165/D/MINEFOP DU 29/12/2022 portant constatation de la composition de la Plateforme de Sélection et d'Octroi des Appuis Financiers (PSOAF) du MCDC du PADESCE. Suite à cette décision, les membres de la plateforme ont été présentés lors de la cérémonie organisée le 12 janvier 2023 à Yaoundé. Ce processus a conduit à l'entrée en vigueur effective du MCDC.

**<u>Etat de mise en œuvre des activités de la fenêtre 1</u>**
La dernière mission de supervision tenue du 07 au 17 avril 2025 a souligné la nécessité de veiller à ce que tous les contrats d'achat d'équipements et de réhabilitations soient effectués avant la clôture du

projet. La stratégie de passation des marchés et les projets de DAO ont été élaborés par un consultant. Il était aussi question d'obtenir les attestations de prise en charge pour l'exonération des droits de douanes pour l'acquisition des équipements. Le projet a reçu le retour du MINEPAT qui a indiqué que seules les régions économiquement sinistrées peuvent bénéficier des exonérations conformément au décret N°2019/3179/PM du 02 septembre 2019 portant reconnaissance du statut de zone économiquement sinistrée aux Régions de l'Extrême-Nord, du Nord-Ouest et du Sud-Ouest, ainsi qu'aux dispositions du Code général des impôts pour l'année 2025

| Actions | Ce qui a été fait |
|---|---|
| Mise en œuvre effective des réhabilitations des ateliers des établissements sélectionnés aux appuis de la fenêtre 1 du MCDC. | Marchés de réhabilitations des ateliers lancés. Acquisition des DAOs en cours. Sélection des entreprises adjudicataires à venir. |
| Mise en œuvre du processus d'acquisition des équipements des ateliers des 27 établissements bénéficiaires des appuis de la Fenêtre 1 du MCDC. | DAO d'acquisition des équipements élaborés et en attente d'ANO pour publication et lancement du processus de lancement des différents marchés d'acquisition des équipements. |
| Mise en œuvre des chèques de formation dans des établissements privés de formation technique et professionnelle agréés. | TDR resoumis à la Banque Mondiale pour ANO. Expérience du Sénégal à capitaliser à partir de la mission de Benchmarking en cours au Sénégal. |
| Formation des 27 Chefs d'établissements bénéficiaires des appuis de la Fenêtre 1 du MCDC et leurs collaborateurs à la mise en œuvre de leurs projets d'établissement, et ce conformément au manuel des procédures élaborés. | TDR en attente d'ANO à la Banque Mondiale. Manuels de mise en œuvre des projets d'établissements et projets de conventions PADESCE-Etablissements bénéficiaires, encore en étude à la Banque Mondiale. |
| Formation des enseignants des 27 établissements bénéficiaires des appuis du MCDC à l'utilisation des nouveaux référentiels. | Réalisée au MINEFOP. En attente de la création des nouvelles spécialités au MINESEC. |
| Formation des enseignants et formateurs des 27 établissements bénéficiaires des appuis de la Fenêtre 1 du MCDC à l'utilisation et à la maintenance des équipements installés. | TDR élaborés, En attente de l'acquisition des équipements. |

**Perspectives :**

- Sélection des entreprises adjudicataires des marchés de réhabilitation des ateliers de 22 établissements bénéficiaires des appuis du MCDC, Fenêtre 1.
- Lancement des travaux de réhabilitation des ateliers de ces établissements.
- Publication des Avis d'Appel d'Offres Nationaux et Internationaux pour les marchés d'acquisition des équipements technico-pédagogiques de 22 établissements bénéficiaires des appuis du MCDC, Fenêtre 1.
- Sélection des entreprises adjudicataires de ces marchés.
- Mise en œuvre du processus d'octroi des chèques formations. (Sélection des établissements privés capables d'offrir les formations, et sélection des jeunes pour les chèques formations dans les établissements privés de formation Technique et Professionnelle).

**Etat de mise en œuvre des activités de la fenêtre 2**

| Actions | Ce qui a été fait |
|---|---|
| La signature des conventions tripartites et contrats a débuté et se poursuit. Certains prestataires ont d'ores et déjà enregistré leurs | Action entièrement réalisée |

| | |
|---|---|
| contrats et produit les documents financiers requis. | |
| Mise à disposition de la ressource financière et lancement des formations. | En cours de mise en œuvre |
| Suivi pédagogique des formations | Action annulée |
| Mission de due diligence | TDR en attente d'ANO |
| Session de la PSOAF en vue de la validation de la liste des entreprises et centres de formation d'accueil des apprentis | TDR en attente d'ANO |
| Publication de l'appel à candidature pour le recrutement de 500 jeunes en vue de leur placement en formation par l'apprentissage | TDR en attente d'ANO |
| Atelier de validation des outils d'apprentissage | En préparation |
| Dépouillement et présélection des apprentis | En attente de la réalisation des actions précédentes |
| Tenue la session du CAF de sélection définitive des apprentis et publication des résultats | En attente de la réalisation des actions précédentes |

**Perspectives :**

- Rencontre avec les Chambres consulaires et organisations professionnelles faîtières en vue de l'identification des métiers prioritaires pour la mise en œuvre de l'apprentissage et de validation des critères de sélection des apprentis, des entreprises d'accueil et des structures de formation d'alternance.
- Sélection des entreprises et structures de formation d'accueil des apprentis.
- Validation des programmes de formation et outils pédagogiques de mise en œuvre et de suivi-évaluation.
- Lancement de l'appel et sélection des apprentis.
- Elaboration de la liste des maîtres d'apprentissage.
- Signature des contrats et placement des apprentis.
- Suivi des apprentis en entreprise.
- Suivi des dossiers de paiement des structures de formation et des maîtres d'apprentissage.
- Lancement des formations des personnels des PME/PMI.
- Supervision des formations dans quelques régions ;
- Réception et validation des rapports de fin de formation ;
- Suivi des dossiers de paiement ;
- Sensibilisation des faîtières et lancement de la 2ème vague de recrutement des bénéficiaires ;
- Réception des dossiers et sélection des faîtières bénéficiaires.
- Signature des contrats et conventions.
- Mise en œuvre et suivi des formations.

**Etat de mise en œuvre des activités de la fenêtre 3**

| **Actions** | **Ce qui a été fait** |
|---|---|
| Poursuite de la vérification et de la signature des conventions tripartites et contrats. | Action entièrement réalisée |
| Examen et validation des rapports de démarrage soumis par les prestataires de formation. | Action entièrement réalisée |
| Lancement officiel des formations. | TDR en attente d'ANO |

| | |
|---|---|
| Supervision des formations avec les équipes ministérielles de méthodologues. | Option abandonnée. |
| Examen et validation des rapports de fin de formation de la 1ère vague de la fenêtre 3. | Les formations ont commencé et les rapports seront reçus et validés à la fin de la 1ère vague |
| Rédaction du rapport de la 1ère vague de formation. | Le rapport sera rédigé au terme de la 1ère vague |
| Préparation des outils pour le lancement de la 2ème vague. | Action en cours |
| Mission de sensibilisation de proximité pour le recrutement des faîtières dans le cadre de la 2ème vague. | La mission sera réalisée en janvier 2026 |
| Lancement de la 2ème vague de recrutement des faîtières de la F3. | Action prévue en Février 2026 |
| Réception et examen des dossiers de la 2ème vague des bénéficiaires. | Action prévue au 1er trimestre 2026 |
| Finalisation du recrutement de la firme pour le suivi évaluation des formations -fenêtre 2 & 3 | Action terminée. |

**Perspectives :**

- Réunions régulières avec la firme NAUMUR chargée de la Vérification et du suivi des formations pour faire le point des formations engagées ;
- Supervision des formations dans quelques régions ;
- Réception et validation des rapports de fin de formation ;
- Suivi des dossiers de paiement ;
- Sensibilisation des faîtières et lancement de la 2ème vague de recrutement des bénéficiaires ;
- Réception des dossiers et sélection des faîtières bénéficiaires.
- Signature des contrats et conventions.
- Mise en œuvre et suivi des formations.

*Sous-composante 2.3 — Renforcement des capacités institutionnelles du système de développement des compétences.*

Cette sous-composante appuie les réformes et les activités stratégiques clés qui sont essentielles au secteur du développement des compétences. Cette sous composante est mise en œuvre suivant une approche ILD.

**ILD 6a : Élaboration de la Stratégie Nationale de Développement des Compétences Techniques et Professionnelles**

L'avis de non objection de la Banque mondiale a été donné sur les TDR de recrutement d'un consultant en charge de l'évaluation à mi-parcours de la SNDCTP. La négociation a eu lieu la semaine du 30 octobre 2025 au PADESCE. S'agissant de l création du groupe thématique SNDCTP à l'intérieur de la sous-commission éducation et formation pour le pilotage de la SNDCTP, rien n'a avancé sur ce point qui pourrait faire l'objet des discussions avec le MINEPAT à la prochaine mission de supervision.

**ILD 6b : Elaboration du Cadre National de Certifications et de Qualifications**

Les rapports provisoires des CSCQ agro-industrie et BTP ont été transmis le 07 mai 2025. La vérification intervenue au mois de mai 2025 a permis de valider ce résultat (année 3).

La cartographie du secteur numérique a commencé le 25 août 2025, suivi de la description des passerelles jusqu'au 05 septembre 2025. Celle du secteur numérique, le 08 septembre 2025. A date, les rapports provisoires des CSCQ de ces deux secteurs sont disponibles. Elles feront l'objet des prochaines vérifications.

**ILD 7a : Système d'information renforcé et suivi du secteur du développement des compétences**

La mise à jour technique de la plateforme d'information sur les opportunités de formation et de l'application associée est désormais effective et accessible via le lien https://traininginformation.cm/ . L'application mobile connexe est téléchargeable sur playstore/appstore. La vérification intervenue au mois de mai 2025 a permis de valider ce résultat (année 4 et dernier). Les responsables des structures de formation ont été sensibilisés. Plus de 2000 comptes ont été créés et la création des comptes se poursuit. Stratégies de communication sur la plateforme CAM TVET transmis à la BM le 17 avril 2025. La BM a fait des commentaires sur le document qui ensuite ont été pris en compte par le RESCOM et retransmis à la BM le 10 septembre 2025.

**ILD 7b : Suivi des sortants des dispositifs d'EFTP**

Le rapport provisoire baseline tracer study représentant le deuxième résultat de ce ILD a transmis par la firme. La BM a fait des commentaires sur le document. Ces commentaires sont en cours de prise en compte. Ce rapport devrait faire l'objet des discussions à la prochaine mission de supervision.

# Chapitre 2 Suivi de la mise en œuvre de la composante support du projet

## 2.1. Suivi évaluation

### 2.1.1. Cadre de résultats

Le cadre de résultat oriente la planification des activités du PADESCE et fournit la base de planification/suivi évaluation. La restructuration du projet a permis de revoir les cibles d'ODP de certains indicateurs de la composante1. Le projet cible désormais 380 établissements (contre 350 initialement prévus, plus 30 nouveaux) répartis dans les dix régions du pays. Les cibles relatives au nombre d'élèves dans les établissements appuyés par le PADESCE, ainsi que celles concernant le nombre de filles vulnérables, sont passées respectivement de 300 000 à 400 000 et de 10 000 à 15000.

### 2.1.2. Cadre des ILDs

Les résultats des ILD 2 (année 3,4 et 5), 3 (année 4 et 5), 4a (année 5), 4b (année 3), 5a (année 4), 6a (année 5) ; 6b(année 4 et 5), 7b (année4) sont désormais attendus en 2026. Particulièrement pour le ILD 7b, l'année 5 relative à la finalisation du tracers study a été supprimé du cadre des ILD.

### 2.1.3. Rapportage

Depuis la dernière mission de supervision, quatre 5 rapports de suivi du projet ont été produits : deux pour le suivi financiers (RSF T2 et T3 2025), un rapport de suivi évaluation du premier trimestre 2025, un rapport d'activité du premier semestre 2025 du projet (pour le COPIL) et un rapport de suivi évaluation du deuxième trimestre de l'année 2025.

### 2.1.4. Planification de la disponibilité des livrables pour les prochaines vérifications des ILDs

| RLDs | | Disponibilité des livrables | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2025 | | 2026 | | | | |
| | | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai |
| ILD1 | Année 5 | | X | | | | | |
| ILD2 | Année 3 | | | | X | | | |
| | Année 4 | | | | | | X | |
| | Année 5 | | | | | | X | |
| ILD3 | Année 4 | | X | | | | | |
| | Année 5 | | X | | | | | |
| ILD 4a | Année 5 | | | | | | X | |
| ILD 4b | Année 3 | | X | | | | | |
| ILD 5a | Année 4 | | X | | | | | |
| ILD 6a | Année 5 | | | | | | X | |
| ILD 6b | Année 4 | X | | | | | | |
| | Année 5 | | | | | | X | |
| ILD 7b | Année 2 | X | | | | | | |
| | Année 4 | | | | | | | X |

Il ressort de ce tableau que les vérifications se feront aux mois de janvier et mai 2026 pour des décaissements aux mois de février et juin 2026.

### 2.1.5. Apprentissage

Un atelier de renforcement des capacités en analyse de données des responsables ILDs et Experts de l'UCP s'est tenue en octobre 2025.

### 2.1.6. Elaboration du PTAB 2025

Sur la base de la méthodologie transmise par la Banque mondiale en 2023 aux Unité de Gestion des Projets, l'Equipe PADESCE a élaboré le PTA 2026. Le PTAB 2026 est attendu d'ici le 15 novembre 2025. La crise post-électorale depuis octobre 2025 n'a pas permis d'organiser l'atelier de consolidation du PTAB qui aurait permis à tous les porteurs d'activités de parcourir ensemble les tâches programmées, revoir les intrants, la planification et les éléments de maturation.

### 2.1.7. Comité de pilotage

La quatrième session du comité de pilotage s'est tenue au mois de juillet 2025. Le suivi des recommandations est donné en annexes.

### 2.1.8. Autres rencontres

Trois rencontres se sont tenues en août, septembre et début novembre 2025 au MINEPAT dans le cadre du suivi évaluation des projets à financement extérieurs.

### 2.1.9. Suivi évaluation des formations des fenêtres 2 et 3

La firme chargée du suivi évaluation des formations -fenêtre 2 & 3 a été recruté. Le contrat est signé et notifié. Son rapport de démarrage a été déposé au PADESCE dans la semaine du 04 novembre 2025.

### 2.1.10. Recrutement de l'assistant au Responsable suivi évaluation

Le projet de pv et contrat ont reçu l'ano de la Banque mondiale. En attente de signature du contrat

## 2.2. Suivi budgétaire

Le taux de décaissements au 30 juin 2025 du Projet dans client-connection se situe à 55,8 %, correspondant à un décaissement de FCFA 41 213 559 355, 355 sur les FCFA 73 729 463 842 d'enveloppe du Projet. Les fonds de contrepartie (FCP) 2025 connaissent des retards dans l'exécution. Au 30 juin 2025, aucune dépense de FCP n'a été exécuté du côté du MINEFOP comme du côté du MINESEC.

**Etat général des décaissements et réalisations des activités menées au 31 octobre 2025**

| COMPOSANTES | Composantes /SC | Allocation Intiale en USD (I) | Montant décaisses à date (2) USD | Réalisations (consommées) (3) USD |
|---|---|---|---|---|
| Sous composante 1.1 | ILD 1 | 40 000 000,0000 | 35 014 459 | 18 803 236 |
| Sous composante 1.2 | ILD2 | 4 999 830,3170 | 2 497 698 | 1 088 209 |
| | ILD3 | 5 000 000,0000 | 3 502 130 | 1 483 448 |
| FCTMT | Fonctionnement de la composante 1 | 0,0000 | | 172 799 |
| **COMPOSANTE 1** | | **49 999 830,3170** | **41 014 287** | **21 547 692** |
| Sous composante 2.1 | ILD4b | 3 800 000,0000 | 2 502 131 | 805 282 |
| | ILD5b | 1 750 000,0000 | 1 501 280 | 678 847 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ILD4a | 6 000 000,0000 | 6 203 918 | 2 464 310 |
| | ILD5a | 2 750 000,0000 | 2 501 704 | 2 639 861 |
| Sous composante 2.3 | ILD6a | 5 500 000,0000 | 800 682 | 639 624 |
| | ILD6b | | 2 602 217 | |
| | ILD7a | 3 700 000,0000 | 1 700 766 | 538 414 |
| | ILD7b | | 700 597 | |
| Sous-composante 2.2 (MCDC) | FENETRE 1,2 ET 3 | 40 000 000,0000 | 152 042 | 157 676 |
| **COMPOSANTE 2** | | **63 500 000** | **18 665 336** | **7 924 016** |
| Sous composante 3.1 | | 11 500 000,0000 | 11 220 053,8279 | 5 950 349 |
| Sous composante 3.2 | | | | 2 137 067 |
| **COMPOSANTE 3** | | **11 500 000,0000** | **11 220 054** | **8 087 416** |
| **TOTAUX C1+C2+C3** | | **124 999 830,3170** | **70 899 677** | **37 559 124** |

Source : CAF

**Etat de mise en œuvre du PTAB 2025**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Composante 1: | **12 481 923 661** | **5 742 056 329** | **46,0%** |
| Sous-Composante 1.1 | 9 166 750 568 | 5 063 974 240 | 55,2% |
| Sous-Composante 1.2 | 3 315 173 094 | 678 082 089 | 20,5% |
| Composante 2 | **20 937 353 526** | **1 363 940 882** | **6,5%** |
| Sous-Composante 2.1 | 4 145 044 685 | 746 401 640 | 18,0% |
| Sous-Composante 2.2 | 15 821 823 651 | 108 342 573 | 0,7% |
| Sous-Composante 2.3 | 970 485 190 | 854 744 213 | 88,1% |
| Composante 3 | **1 874 409 270** | **854 744 213** | **45,6%** |
| Sous-Composante 3.1 | 1 654 501 270 | 746 401 640 | 45,1% |
| Sous-Composante 3.2 | 219 908 000 | 108 342 573 | 49,3% |
| Budget 2025 | 35 293 686 458 | 7 960 741 424 | 22,6% |

## 2.3. Suivi de la passation des marchés

### 2.3.1. Montants par catégories et par état d'avancement

| Catégorie | ACHEVE | EN COURS D'EXECUTION | EN COURS DE PASSATION | NON-LANCE | MONTANT total TTC |
|---|---|---|---|---|---|
| CONSULTANT | 206 896 728 | 318 464 490 | 300 880 000 | 507 640 000 | 1 333 881 218 FCFA |
| FOURNITURE | 305 262 831 | 322 093 578 | 00 | 6 161 930 284 | 6 789 286 693 FCFA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TRAVAUX** | 00 | 00 | **2 036 426 881** | 00 | 00 |
| **Total** | **512 159 559 FCFA** | **640 558 068 FCFA** | **2 337 306 881 FCFA** | **6 669 570 284 FCFA** | **8 123 167 911 FCFA** |

### 2.3.2. Effectif par catégories et par état d'avancement

| Catégorie | ACHEVE | EN COURS D'EXECUTION | EN COURS DE PASSATION | NON-LANCE |
|---|---|---|---|---|
| **CONSULTANT** | 08 | 06 | 06 | 05 |
| **FOURNITURE** | 08 | 03 | 00 | 02 |
| **TRAVAUX** | 00 | 00 | 01 | 00 |
| **Total** | **16** | **09** | **07** | **07** |

## 2.4. Sauvegardes environnementales et sociales

Le projet a été classé dans la catégorie des risques substantiels conformément au cadre de gestion environnemental et social, car implique beaucoup plus les activités de réhabilitation qui peuvent être gérées par des mesures d'atténuation anticipatives. Le projet a déclenché huit (08) des dix (10) normes environnementales et sociales du Cadre Environnemental et Social de la Banque mondiale parmi lesquelles : la NES 1 : sur l'évaluation et gestion des risques et effets environnementaux et sociaux, la NES 2 sur l'emploi et conditions de travail, la NES 3 sur l'utilisation rationnelle des ressources et prévention et gestion de la pollution, la NES 4 sur la santé et sécurité des populations, la NES 5 sur l'acquisition des terres, restrictions à l'utilisation des terres et réinstallation forcée, la NES7 sur les peuples autochtones/communautés locales traditionnelles d'Afrique subsaharienne historiquement défavorisées, la NES 8 sur le patrimoine culturel et la NES 10 sur la mobilisation des parties prenantes et information. Des huit (08) normes déclenchées suscitées, les normes toutes restent pertinentes pour le projet.
Dans le cadre du processus de diligence raisonnable associé à ces garanties, le projet a élaboré un Cadre de Gestion Environnementale et Sociale (CGES), un Cadre de Planification de la Réinstallation (CPR), un Cadre de Planification des Peuples Autochtones (CPPA) qui ont été divulgués sur les sites www.minesec.gov.cm , www.padesce.cm. Les autres instruments de sauvegardes tels que le Plan d'action contre les VBG, le Plan en faveur des peuples autochtones (PPA) et le Plan de gestion de la Sécurité (PGS) ont été élaborés et leur implémentation est en cours.
Dans la composante 1, les risques identifiés sont : le risque de conflits fonciers, le risque de dégradation de la qualité de l'air, la perte de la végétation, le risque de dégradation de la qualité du sol, les bruits et vibration lors des travaux, le risque d'accidents de travail lors des travaux de génie civil, le risque d'accidents/incidents en sessions de laboratoires, le risque de développement de comportements déviants chez les élèves grâce à la connexion internet, le risque de non prise en compte des personnes à mobilité réduite dont les handicapés dans les plans de réhabilitation des bâtiments.
Dans la composante 2, les principaux risques identifiés sont entre autres le risque de départ précoce des jeunes du système éducatif pour le monde professionnel, le risque de développement de l'insolence et des comportements irresponsables chez les jeunes ayant intégré très tôt le monde professionnel grâce au métier appris, le risque de développement d'un sentiment de marginalisation chez les jeunes des arrondissements régions non desservies par le projet, le risque de détournement du Fonds Compétitif de Développement des Compétences (FCDC) aujourd'hui Mécanisme Compétitif de Développement des Compétences (MCDC) mis en place.

Dans la composante 3, les risques sont les suivants : la possibilité d'affectation des encadreurs déjà formés vers les établissements scolaires non sélectionnés par le projet, le risque de conflits entre les encadreurs formés et ceux qui ne le sont pas au sein du système éducatif, le risque de discrimination lors des recrutements des enseignants.
Les PGES simplifiés pour les ESG et les EFTP ont été élaborés. Les clauses environnementales et sociales notamment celles sur la découverte fortuite sont mises dans les documents contractuels des prestataires pour les travaux de réhabilitation. Les capacités des relais HSE/VBG des différents ESG ont été renforcées sur les aspects de sauvegardes environnementales et sociales. Celles des relais des EFTP le seront au courant du premier trimestre de l'année 2026. Aussi, les 4 PHSS pour les domaines du Numérique, Energie, Agro-industrie et BTP sont en cours de réalisation.
Un plan de mobilisation des parties prenantes et un mécanisme de gestion des plaintes sont disponibles. Le MGP est fonctionnel, le projet reçoit et traite des plaintes, les outils sur le MGP (dépliants, Kakemonos) ont été conçus. Les activités de sensibilisation des parties prenantes et de divulgation des instruments de sauvegardes environnementales et sociales se poursuivent sur le terrain. Un numéro vert a été créé pour le projet et divulgué auprès des parties prenantes afin d'avoir les informations sur le projet et poser leurs différentes doléances et suggestions. Les plaintes enregistrées sont majoritairement liées au paiement des missions et différentes prestations réalisés par les cabinets et les prestataires. Les durées de traitement des plaintes restent assez longues comprise entre 02 et 06 mois.

| | |
|---|---|
| Nombre total de plaintes reçues au projet ; | 3306 |
| Nombre de plaintes résolues et dans quels délais ; | 3192 (de 2 semaines à 06 mois) |
| Nombre de plaintes en suspens à la fin de la période indiquée dans ce rapport et comparaison avec la dernière période ; et raison du suspens ; | 01 la plainte de l'ancien Manager de Pool MCDC |
| Temps de réponse respecté après réception de la plainte et nombre de plaintes résolues dans un temps plus long et pourquoi ; | Plus d'un mois |
| Plaintes résolues en % du nombre reçues ; | 96,5% |
| Nombre de clôture des plaintes enregistrés ; | % |
| Type de documents attestant la résolution du problème | Le fichier de paiement électronique Orange money et MTN money ; Ordres de virement |
| Nombre de solutions mises en œuvre sur le nombre de solutions objet de plaintes durant le période écoulé ; | 2/2 |
| Nombre de plaintes non résolues et explications ; | Les plaintes liées au non-paiement des participants aux phases théoriques et pratiques des formations du DL 5a (Un groupe WhatsApp de 110 formateurs des formateurs à Garoua et certains participants de la première vague d'avril 2024)<br>Les autres sont celles des experts ayant participé dans certaines activités du PADESCE tels que les recrutements des experts PADESCE et certaines commissions de recrutement des prestataires et de validation des rapports<br>21 plaintes non clauses dans l'eRGM. Car toutes n'ont pas été résolues<br>Une plainte du groupe Jésus Christ est Seigneur déjà résolue dans le trimestre 3 de l'année 2024 |
| Nombre de suggestions et de recommandations reçues par l'UCP en provenance des comités de gestion des plaintes et/ou autres acteurs locaux ; | 01 du GIC JESUS CHRIST EST SEIGNEUR suggérant de lui réattribuer son prestataire |

| | |
|---|---|
| Nombre et type d'activités de dissémination sur le MGP ; | 07 |
| Autre aspect pertinent (expliquez). | RAS |

### 2.5. Communication

Au niveau de la confection des outils de communication, 10.000 dépliants ont été confectionnées pour la vulgarisation de la plateforme numérique sur les opportunités de formation techniques et professionnelles mise sur pied par le Projet. Par ailleurs, deux documentaires vidéo sont en cours de réalisations. L'un porte sur les interventions du PADESCE auprès des bénéficiaires et l'autre sur les réformes institutionnelles implémentées par le Projet.
Sur le plan événementiel, le PADESCE a participé l'édition 2025 du Salon de l'Action Gouvernementale. Le projet a profité de cet espace pour présenter au grand public à travers plusieurs supports confectionnés pour l'occasion, les réalisations effectives du gouvernement à ce jour, en matière d'amélioration de l'environnement d'apprentissage et de développement des compétences. Ce fut une occasion également de disséminer les supports de communication confectionnés pour la vulgarisation de la plateforme CAM-TVET, la sauvegarde sociale et environnementale ainsi que les actions entreprises pour lutter contre les discriminations et les violences basées sur le genre en milieu d'apprentissage.
Afin de donner une plus grande visibilité aux réalisations du PADESCE, le recrutement d'une agence de communication pour la gestion des diffusions dans les médias, est en cours de finalisation. Ce recrutement permettra de donner un plus grand retentissement médiatique à l'activité de communication des Maîtres d'Ouvrage du Projet qui est projetée après la tenue du COPIL de juillet 2025.
Pour ce qui est de la communication digitale, le site internet du PADESCE ainsi que ses pages Facebook et LinkedIn sont régulièrement mises à jour à travers le suivi et le relais des activités menés autant sur le terrain que dans les administrations.

### 2.6. Remodelisation de la plateforme du FNE

Cette activité qui est organisée autour de deux (02) volets, a avancé malgré des débuts timides.
2.6.1 En ce qui concerne le développement d'une plateforme d'intermédiation au FNE. L'Ano a été donnée sur le recrutement d'un cabinet pour ce travail. Le processus de recrutement est encore à la phase de passation des marchés.
2.6.2 Pour le volet extension des « Bornes Emploi FNE », les éléments de maturation du projet (Tdr sélection du Consultant, devis, propositions de site d'implantation) ont été transmis à la Banque et nous sommes en attente de l'Ano pour la suite du processus.
Cette activité devrait se mettre sur pieds sans trop de difficultés, puisqu'elle a déjà été éprouvée et réalisée par ailleurs par le FNE.

# Chapitre 3 Suivi des conditions légales du projet et autres recommandations

## 3.1. Suivi des conditions légales du projet

A date, toutes les conditions datées sont réalisées.

| Condition | Délais | Evaluation |
|---|---|---|
| Mettre en place un comité de pilotage | **DealLDne** : 4 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Recrutement d'un Comptable sur la Base des TDR et les qualifications et expériences acceptables par la BM | **DealLDne** : 2 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Mettre en place une commission de passation des marchés | **DealLDne** : 6 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Elaboration et validation du manuel d'exécution du projet | **DealLDne** : 2 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Elaboration et validation du manuel de procédures administratives, financières et comptable du projet | **DealLDne** : 2 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Recrutement d'un auditeur interne sur la Base des TDR et les qualifications et expériences acceptables par la BM | **DealLDne** : 4 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Recrutement d'un auditeur externe sur la Base des TDR et les qualifications et expériences acceptables par la BM | **DealLDne** : 4 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |
| Recrutement d'une Agence de vérification indépendant sur la Base des TDR acceptables par la BM | **DealLDne** : 3 mois au plus tard après la mise en vigueur | Ok |

## 3.2. Suivi des recommandations de la dernière mission de supervision

La dernière mission de supervision s'est tenue au 07 au 17 avril 2025. Au total, 66 recommandations ont été faites. A date, 64% des recommandations sont résolues. 33% sont en cours de réalisation avec la date d'échéance dépassée. 9% des recommandations sont aussi en cours sans que la date d'échéance ne soit atteinte. Ce détail est donné en annexe 1.

## 3.3. Suivi des recommandations du Comité de pilotage

| Résolutions | Responsables | Délais | Etat de mise en œuvre | Commentaires |
|---|---|---|---|---|
| Produire toutes les deux semaines à l'attention des MO un rapport d'audit interne | AI | Toutes les deux semaines | Non réalisée | |
| Présenter toute la documentation relative aux orientations des MO pour la restructuration du PADESCE au plus tard le mercredi 06 | UCP | Immédiat | Réalisée | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| août 2025 pour signature et transmission au MINEPAT | | | | |
| Informer directement les MO sur les points de divergence entre le projet et la Banque mondiale | UCP | Permanent | Réalisée | Les principaux points de divergence jusqu'à présent ont été porté à l'attention des MO |
| Mettre en copie les MO les différents échanges électroniques entre le projet et la Banque mondiale | UCP | Permanent | | |
| Faire le point sur les effets du projet sur les 350 établissements bénéficiaires | CT | Immédiat | Réalisée | L'assiduité et les performances des élèves par trimestre sont en cours d'analyse pour les 350 établissements du projet. Un rapport à ce sujet sera produit d'ici le 15 novembre 2025 |
| Réviser et vulgariser le manuel de procédures et de mise en œuvre | UCP | Immédiat | Non réalisée | |
| Les documents financiers doivent être corrigés pour tenir compte de la réalité concernant les fonds de contrepartie | RAF | Immédiat | En cours | Le projet a obtenu la situation de la CAA. Le solde indicatif du projet à la CAA est de 174 millions. Le pointage du grand livre a permis d'identifier certains montants non positionnés par la CAA (62 millions et 95 millions).<br>Il est question d'organiser une séance de travail avec la CAA pour les régularisations appropriées. |
| Mettre en place une plateforme permanente d'échange avec les membres du COPIL | UCP | Immédiat | | |

# Annexes

## ANNEXE 1 : ETAT D'EXECUTION DES RECOMMANDATIONS DE LA MISSION DE SUPERVISION DU PADESCE DU 07 AU 17 AVRIL 2025 AU 02 11 2025

| Statut | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Non démarré/En difficultés | En cours | En cours avec retard | Terminé |

| Composante | Actions clés | DealLDne | Responsables | Statut | Commentaires |
|---|---|---|---|---|---|
| **ILD 1 :** Etablissements d'enseignement secondaire général qui respectent les standards de qualité pertinentes pour la qualité de l'environnement d'apprentissage et l'équité | Les projets d'établissements et les transferts pour les 30 nouveaux établissements octroyé en mai et vérification en octobre | 15 mai, 2025 | Point focal ILD 1 | | Les OV aux 30 nouveaux établissements sont disponibles (23/10/2025). Les comptes des 30 établissement ont crédités depuis le 30 octobre 2025. |
| | Mise à disposition des fonds aux 380 écoles bénéficiaires dès la rentrée scolaire de septembre 2025 | 31 septembre, 2025 | Point focal ILD 1 | | En attente du rapport sur l'utilisation effective de la deuxième tranche des ressources mise à la disposition des établissements scolaires.<br>La mission de collecte de données est terminée depuis le 05 octobre. La rédaction du rapport sera disponible au plus tard le 15 novembre 2025. |
| | Mise en place des espaces sûrs | Immédiat | Point focal ILD 1/SSS | | Mise en place progressive. |
| | Finaliser la distribution des tableaux numériques | Immédiat | DESG/MINESEC | | Tous les tableaux numériques ont été réceptionnés. La cérémonie de distribution est attendu afin que les tableaux soient à disposition des établissements. |
| | Renforcer la signature des codes de conduite dans le littoral et le centre | Immédiat | Point focal ILD 1/SSS | | Campagne massive des chefs d'établissement à la signature de ces codes de conduite : relais dans les fora sur la nécessité de convaincre les enseignants à signer les codes de conduite. |
| | Continuité des appuis aux 15 000 filles vulnérables | 30 septembre, 2025 | MINESEC | | Sera fait lors des prochains transferts en filles vulnérables d'ici la fin du mois de novembre 2025 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ILD 2 :** formation et accréditation des chefs d'établissement (CE) | Signature du cadre réglementaire pour la formation et l'accréditation des chefs d'établissement et leurs adjoints (circulaire de Madame le MINESEC) | Immédiat | Point focal ILD 2 | | Document signé le 27 mai 2025 |
| | La feuille de route pour l'évaluation du programme | 30 mai, 2025 | Point focal ILD 2 | | Les observations ont été sur la première mouture de la feuille de route envoyée par l'équipe ILD. Une relance par le PADESCE pour la révision sera transmise au plus tard le 12 novembre 2025. |
| | Evaluation du programme sur la première cohorte (enquête auprès des formateurs, utilisateurs, entretiens auprès des enseignants, des chefs d'établissement, observations en situation réel.) | 30 juillet, 2025 | Point focal ILD 2 | | Les TDRs pour l'atelier d'évaluation du programme ont reçu l'ano. Lors de la réunion du 22 octobre 2025, le responsable du ILD a affirmé que l'évaluation se fera à partir du 04 novembre 2025. L'atelier de remédiation qui est également prévu au cours du mois de novembre permettra d'achever le processus d'accréditation de la première cohorte des chefs d'établissement et adjoints. |
| | Vérification des 2100 de la vague 2 au mois d'octobre-novembre | 15 novembre, 2025 | Point focal ILD 2 et Coordination PADESCE | | La vérification ne se fera plus en octobre/novembre. Elle est renvoyée à mai 2025. |
| | Finaliser le MOU entre le MINESEC et le MINESUP pour l'implémentation des modules de formation des chefs d'établissements | 30 juillet, 2025 | Point focal ILD2 | | Le ILD2 sont en discussion avec l'Ecole normale.<br>Lors de la reunion du 22 octobre 2025 au MINESEC, le SG a demandé à l'équipe ministériel de se rapprocher du Pr Andiga pour les discussions relatives à ce MOU. |
| **ILD 3 :** Programme d'imprégnation des nouveaux enseignants | Evaluation du programme (enquête auprès des formateurs, utilisateurs, entretiens auprès des enseignants, des chefs d'établissement, observations en situation réel.) | 15 mai, 2025 | Point focal ILD3 | | Rapport transmis à l'UCP le 19 mai 2025 |
| | Vérification de la vague 3 pour 4500 enseignants | 15 novembre, 2025 | Point focal ILD3 | | La nouvelle programmation prévoit qu'elle se fera en janvier 2026 |
| | TDR pour l'interconnectivité des établissements de l'extrême-nord | 17 avril 2025 | Point focal ILD3 | | Les TDRs de l'activité ont été transmis à la BM et la Banque. L'ano a été donné sur les TDR de la mission exploratoire de collecte des données sur les infrastructures, les équipements et le personnel des établissements potentiels candidats. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | L'analyse des données est en cours et le rapport sera disponible le 07 novembre 2025. |
| | Capter l'effectif des élèves encadrés par les enseignants bénéficiaires de la formation, pour renseigner l'indicateur du cadre de résultat | 15 mai, 2025 | Point focal ILD3 | | Les données sont disponibles sur la plateforme kobo tool box élaborés par le MINESEC |
| | Programme de coaching + costing | 15 mai, 2025 | Point focal ILD3 | | Un draft de Document est disponible. Des commentaires ont été faites. Une relance sur le document sera faite en début de semaine prochaine. |
| | Finaliser le MOU entre le MINESEC et le MINESUP pour l'implémentation des modules de formation des enseignants débutants dans les écoles normales | 30 juillet, 2025 | Point focal ILD3 | | Le ILD2 sont en discussion avec l'Ecole normale.<br>Lors de la reunion du 22 octobre 2025 au MINESEC, le SG a demandé à l'équipe ministériel de se rapprocher du Pr Andiga pour les discussions relatives à ce MOU. |
| **ILD 4 :** Développement et utilisation de nouveaux Programmes de formation basés sur l'approche par les compétences (APC) pour le MINEFOP (4a) et le MINESEC (4b) | 4a Accélérer l'implantation de la deuxième et troisième vague soit 45 référentiels | 15 juin, 2026 | Point focal ILD 4a | | La deuxième vague a été implantée. S'agissant de la troisième vague, 8 référentiels ont été implantés.<br>Un travail de terrain est en cours avec les points focaux et les responsables de structures de formation afin d'identifier celles qui remplissent les conditions d'implantation pour les 6 référentiels restants. Le PF de 7 régions ont déjà transmis les listes des structures pouvant implanter ces référentiels. |
| | 4a. Distribution des 45 référentiels auprès des établissements bénéficiaires | Immédiat | Point focal ILD 4a | | En attente du lancement du marché pour la première vague des référentiels. En attente de la proposition financière du prestataire pour cette opération. |
| | 4b Signature des textes réglementaires pour l'application des référentiels MINESEC en collaboration avec la Division des affaires règlementaire (DAR) au premier ministère | Immédiat | Point focal ILD 4b | | A la faveur de la signature par le PM du Décret N°075/PM du 12 mai 2025, les curricula doivent être expérimentés avant leur validation institutionnelle. Le MINESEC a signé la note de service |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | N°80/25/MINESEC/IGE/IPTI le 10 novembre 2025 autorisant ladite expérimentation dans les établissements devant implémenter les 19 Référentiels de Formation entre autres. Les équipes du DLI 4b s'animent à faire appliquer ce texte. Les textes réglementaires devant soutenir la mise en œuvre des 19 Référentiels de Formation ont été élaborés et validés techniquement. Mais leur transmission au service du PM validation institutionnelle est en attente. |
| **ILD 5a :** Formation des enseignants du MINEFOP (5a) | Partage des TDRs pour la formation spécifique pour les formateurs des centres dans lesquelles on implante les référentiels | Immédiat | Point focal ILD 5a et 4a | | TDRs transmis à la Banque ont reçu les ano de la BM.<br>Phase théorique 1 : Terminé dans tous les bassins (15 jours)<br>Phase théorique 2 : débuté dans les bassins Yaoundé et Ebolowa (10 jours). Puis arrêté pour reprendre éventuellement le 03 novembre 2025.<br>Le site de Douala accueille aussi ceux de Buea.<br>TDR de la phase pratique du pôle de Douala en attente d'ano |
| **ILD 5b :** Formation des enseignants du MINESEC (5b) | Partager avec la banque les textes qui autorisent l'élaboration de ces manuels par le MINESEC + le plan d'action | Immédiat | Point focal ILD 5b/BM | | L'équipe a partagé les textes en sa possession permettant de justifier ce chantier avec la BM. Tous les TDRs de l'activité ont été acheminé. Les retours sont attendus. |
| **ILD6a :** stratégie nationale de développement des | Transmission du rapport de mise en œuvre de la SNDCTP | Immédiat | Point focal ILD 6a/unité de coordination | | Transmis à la BM le 17 avril 2025 |
| | Partager TDRs pour le recrutement du consultant qui appuiera la revue à mi-parcours de la SNDCTP | Immédiat | Point focal ILD 6a/unité de coordination | | TDRs ont reçu l'ano. La négociation a eu lieu la semaine passée au PADESCE. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| compétences (SNDC) | Création du groupe thématique SNDCTP à l'intérieur de la sous-commission éducation et formation pour le pilotage de la SNDCTP | Immédiat | MINEPAT/MINEFOP/BM | | Les échanges sont en cours. Recommandations à la dernière revue de la stratégie sectorielle de l'éducation et formation. |
| **ILD6b :** cadre national de certification et de qualification (CNCQ) | Partage du texte sur l'endossement du CNCQ par les services du premier ministère | 30 juin, 2025 | Point focal | | Les textes ont été partagés avec l'équipe thématique qui a fait des observations. Un atelier de lecture avec les DAJ des Ministères est prévu avant sa transmission aux services du premier ministère (Mr Ndongo Les TDR de cette activité sont en attente d'ano. |
| | Transmission du rapport sur la cartographie des formations pour le secteur de l'énergie et numérique | Mai 30, 2025 | Point focal ILD 6b/ unité de coordination | | Rapport provisoire agro-industrie et BTP transmis le 07 mai 2025. La cartographie du secteur numérique a commencé le 25 août 2025, suivi de la description des passerelles jusqu'au 05 septembre 2025. Celle du secteur numérique, le 08 septembre 2025. |
| **ILD7a :** Renforcer le système d'information du secteur du développement des compétences | Ajuster la plateforme (durée des formations, cout de formation, autres couts tels que la matière d'œuvre, les couts de pratique, image/vidéo des centres, etc) | immédiat | Point focal ILD7a/Unité de coordination | | Les enrichissements ont été faits sur la plateforme.<br>Les responsables des structures de formation ont été sensibilisés. Plus de 2000 comptes ont été créés et la création des comptes se poursuit. |
| | Rédiger une note de la stratégie de communication pour vulgariser auprès des cibles | Mercredi 16 avril | Point focal ILD7a/Unité de coordination | | Stratégies de communication sur la plateforme CAM TVET transmis à la BM le 17 avril 2025. La BM a fait des commentaires sur le document qui ensuite ont été pris en compte par le RESCOM et retransmis à la BM le 10 septembre 2025. |
| | Rendre l'application mobile connexe téléchargeable sur playstore/appstore | immédiat | Point focal ILD7a/Unité de coordination | | Ok |
| **ILD7b : Etudes de suivi des sortants** | Rapport provisoire baseline tracer study | 6 juin 2025 | Responsable ILD 7b | | Le rapport provisoire a été transmis à la Banque le 13.08.2025. |
| | Mise en place d'un dispositif simple de suivi des sortants des 80 centres du MINEFOP et remonter des informations de façon systématique | 30 avril, 2025 | Responsable ILD 7b/BM | | Après échanges avec les Chefs de structures, la fiche de suivi des sortants des EFTP n'était pas connue.<br>La mission du ILD7a dans les dix régions a permis d'amorcer la sensibilisation et la mise à disposition de ladite fiche, auprès de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Délégués Régionaux et les responsables de structures présents à cette activité. **Nous avons un retour timide des fiches**. |
| **Sous-composante 2.2 (IPF) :** Skill Development Facility (SDF) | Obtenir les attestations de prise en charge pour l'exonération des droits de douanes pour l'acquisition des équipements | Immédiat | Unité de coordination et Secrétariat SDF | | Le projet a reçu le retour du MINEPAT qui a indiqué que seules les régions économiquement sinistrées peuvent bénéficier des exonérations conformément au décret N°2019/3179/PM du 02 septembre 2019 portant reconnaissance du statut de zone économiquement sinistrée aux Régions de l'Extrême-Nord, du Nord-Ouest et du Sud-Ouest, ainsi qu'aux dispositions du Code général des impôts pour l'année 2025 |
| | Procéder au recrutement d'une firme pour le suivi évaluation des formations -fenêtre 2 & 3 | 15 mai 2025 | Banque | | Le contrat est signé et notifié. Ordre de service servi au consultant. |
| | Transmission des TDRs pour l'atelier de validation de la F2 et F3 | 21 avril, 2025 | Unité de coordination et Secrétariat SDF | | L'atelier s'est tenu du 29 au 30 avril 2025. |
| | Elaborer une note pour identifier les programmes de formation prioritaires dans le cadre de la mobilisation du secteur privé | 30 avril, 2025 | Unité de coordination et Secrétariat SDF | | Réalisée et TDR élaboré |
| | Mettre à jour le manuel de procédures pour refléter les changements sur le mécanisme de financement entre autres | 15 novembre, 2025 | Unité de coordination /MP MCDC/plateforme | | Une première mouture a été produite et transmise à la BM le 16 juin 2025 pour ANO |
| | Intégrer une clause dans la convention pour l'ouverture d'un compte dédié qui recevra les 30% en numéraire du bénéficiaire et les 70% du PADESCE pour les F2 | 15 juin, 2025 | Unité de coordination et Secrétariat SDF | | Dispositions annulées |
| | Elaborer un manuel pour l'utilisation des autres catégories de dépenses du MCDC (autre que les équipements et réhabilitation) | 25 avril, 2025 | Unité de coordination et Secrétariat SDF | | Une première mouture a été produite et transmise à la BM le 25 juillet 2025 pour ANO |
| | Préparer la stratégie de PM et le retroplanning des activités du MCDC | Immédiat | Secrétariat SDF | | Stratégie élaboré et validé par la BM.<br>Reste le retro planning. |
| **Composante 3** | Partager les résultats de l'étude sur les bornes emplois par le BIT | 30 mai, 2025 | Point focal FNE, Unité de coordination | | Document transmis à la BM le 03 juin 2025. |
| | Partager les TDRs pour analyse diagnostique sur le système NEFYSYS et le développement de l'application + plan d'action/retroplanning | 25 avril, 2025 | Point focal FNE, Unité de coordination | | Une réunion a été organisé avec la BM pour discuter des TDR transmis par le FNE et le système NEFYSYS. Après les commentaires de la BM, le FNE avec l'appui de l'informaticien junior ont révisé les TDR. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | L'ano a été donné au TDR et le recrutement du cabinet est en cours ; l'AMI a été publié. |
| | Finaliser le recrutement de l'assistance technique sur l'étude sur la gestion rationnelle des ressources humaines au MINESEC | Immédiat | MINESEC/ Unité de Coordination/BM | | Des discussions techniques se sont faites entre le MINESEC et la Banque mondiale sur les TDR. Ano sur les TDR. ASMI élaboré et publié. |
| **Gestion du projet** | Transmission de la requête pour la restructuration et l'extension du projet | 22 avril, 2025 | Unité de Coordination | | Document signé le 06 mai 2025 et transmis à la Banque mondiale |
| | Finalisation et partage des nouvelles activités arrêtées + costing | Immédiat | MINESEC/MINEFOP/ Unité de Coordination | | Une mouture a été partagé avec la Banque mondiale |
| | Mettre des pôles de saisi- à chaque pôle de formation, un point focal qui remonte au jour le jour sur la présence effective et le superviseur remonte les ordres de mission. | à chaque formation | Service financier PADESCE | | Activité menée au niveau des ILD 2, 3 et 5a |
| | Mise à jour du manuel de procédures sur les modalités de paiement pour les formations de masse | Immédiat | Point focal ILD3/ Coordination PADESCE | | Non réalisée |
| | Finalisation des recrutements (QHSE, SPM, ARSE) | Immédiat | Unité de Coordination | | SPM : Recrutement terminé.<br>QHSE : Projet de contrat finalisé et le QHSE a été recruté le 12 aout 2025.<br>ARSE : le contrat et le PV de négociation a été transmis à la BM pour ANO |
| | Recrutement du tech-expert pour la migration Tompro | 15 mai 2025 | Unité de Coordination | | Recrutement terminé. Travail en cours. |
| | Assainissement de la base comptable | 15 mai 2025 | RAF | | Toutes les saisies jusqu'au 30 septembre 2025 ont été finalisées. |
| | Partager le plan d'action pour l'amélioration des performances de la PM (y compris le STEP) | Immédiat | SPM | | Le tableau de bord de suivi du PPM dans STEP élaboré et partagé |
| | Produire un état actualisé de la gestion des contrats | Immédiat | RAF | | Achevé, l'état actualisé de la gestion des contrats est disponible. |
| | Intégration des fonds de contrepartie dans le système | 15 mai 2025 | RAF | | Les FCP ont été entièrement intégrés dans le système (pour les informations disponibles). |
| | Organiser une session de renforcement des capacités sur le module gestion des contrats | 15 mai 2025 | Passation/banque | | TDRs en élaboration |
| | Renforcer le rôle des relais régionaux dans la mise en œuvre du projet | Immédiat | Unité de Coordination | | Les relais régionaux aujourd'hui sont connus que ce soit pour le MINEFOP ou le MINESEC. Ils participent dans la mise en œuvre des activités ILD |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Réaliser un diagnostic sur le serveur et l'imprimante et mettre en place un système d'archivage en réponse aux recommandations de l'auditeur interne | Immédiat | Informaticien | | Réalisée |
| | Proposition de révision au cadre de résultat | Immédiat | Unité de Coordination | | Ce travail sera transmis le 08 août 2025 |
| | Adapter les PGES aux spécificités de chaque projet d'établissement | 30 avril 2025 | SSS | | Réalisée. Les 27 PGES ont été réactualisés en mai 2025. |
| | Mettre à jour les clauses E&S | Immédiat | SSS | | Réalisée |
| | Clarifier la situation des constructions en cours dans les structures proposées pour la réhabilitation (litiges, propriété, etc.) | Immédiat | Délégation départementale / PADESCE | | Les documents de clarification ont été envoyés à la BM |
| | Recruter une maitrise d'œuvre pour le suivi des travaux de réhabilitations | 30 juin 2025 | SSS/Etablissements/ CTD/Délégation | | ANO sur TDR le 30 octobre 2025. ASMI en signature pour publication |
| | Exporter la base de données Excel des plaintes vers le eFeedback et l'utiliser systématiquement pour l'enregistrement des plaintes | Immédiat | SSS | | La base de données a été exportée le 09 mai 2025 |
| | Instruire les chefs d'établissements à se rapprocher des centres d'état civil pour faciliter l'obtention des actes de naissance pour les 140 élèves autochtones de la liste à jour consolidée avec la DOVAS du MINESEC | 30 mai 2025 | ILD1/SSS | | En cours les Délégués Départementaux (Haut Nyong, Ocean, Dja et Lobo, Kadey et Boumba et Ngok) du MINESEC ont effectué une mission de collecte des souches et autres informations du 05 au 07 mai 2025 mais des souches ne sont pas disponibles. Certaines attestations ont été reçues, reste la concertation entre les coordonnateurs PAREC/PADESCE pour la suite. |
| | Transmettre à la Banque un planning d'intervention de l'ONG chargée de l'accompagnement sur les VBG/EAS/HS | 01 mai 2025 | SSS | | Réalisée. Le planning a été transmis à la BM le 22 mai 2025 |
| | Elaborer et mettre à jour un tableau de bord Excel de tous les relais HSE/points focaux MGP du projet | 30 juin 2025 | SSS | | Réalisée, le tableau de bord Excel a été élaboré pour tous les relais HSE/point focaux MGP du projet. |
| | Elaborer et mettre à jour un tableau de bord Excel des signataires des codes de conduite VBG/EAS/HS | 30 juin 2025 | SSS | | L'enregistrement des enseignants et autres personnels ayant signés les codes de conduite va se poursuivre dès la rentrée scolaire prochaine (année 2025-2026). Activité réalisée |

## ANNEXE 2 : Cadre de résultat PADESCE au 30 octobre 2025

**Objectifs de Développement du projet**

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Mars) | Cible | |
| **Amélioration de l'accès équitable à la qualité de la prestation des services dans l'enseignement secondaire général** | | | | | | | |
| Nombre d'élèves inscrits dans les établissements de l'Enseignement Secondaire Général ciblés répondant aux normes essentielles à l'environnement d'apprentissage (total, nombre) | 0 | 150000 | 219877 | 200000 | 408 162 | 400000 | En 2024, 350 établissements de l'enseignement secondaire général cibles ont élaborés leurs projets d'établissements et reçus l'intégralité de la dotation prévue pour la mise en œuvre de la réforme au titre de la première année à savoir 12 000 000 Fcfa (douze millions de francs CFA).<br>2025 : Les appuis d'environ 3milliards 500 millions FCFA ont été signé pour améliorer l'environnement d'apprentissage des établissements d'enseignement secondaire général (350 établissements).<br>30 autres établissements ont été sélectionnées en 2025.<br>Après la mission de suivi de l'atteinte des standards, les données collectées sur les élèves des 350 établissements indiquent 408 162 pour l'ensemble et 192 77 pour les filles. (311 établissements remplissent 80% des standards).<br>A la suite de la restructuration de cet indicateur, cet indicateur est passé de 300 000 à 400 000 pour l'ensemble des élèves et 138 000 à 200 000 pour les élèves filles.<br>L'indicateur est atteint pour l'ensemble des élèves. Avec l'ajout des élèves des 30 nouveaux établissements, l'ensemble des élèves filles s'élève à 229 037. Il est fort probable que le chiffre de 200 000 filles soient atteints pour les prochaines vérifications. |
| Nombre de filles inscrites dans les établissements de l'Enseignement Secondaire Général ciblés répondant aux normes essentielles à l'environnement d'apprentissage (Filles, nombre) | 0 | 65000 | 93852 | 88000 | 192 777 | 138000 | |
| Nombre de filles dans les établissements de l'Enseignement Secondaire Général dans les zones défavorisées soutenues individuellement par le projet (Total, nombre) | 0 | 8000 | 10 994 | 10000 | 13392 | 15000 | 10.994 filles soutenues directement pour un montant de 582 005 200 en 2024<br>13.392 filles soutenues directement pour un montant de 716 678 100 en avril 2025<br>A la suite de la restructuration de cet indicateur, cet indicateur est passé de 10 000 à 15 000. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Mars) | Cible | |
| | | | | | | | Cet indicateur sera atteint avant la fin d'année |
| **Amélioration de l'accès équitable à la qualité de la prestation des services dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels** | | | | | | | |
| Accroissement du pourcentage de diplômés qui sont en emploi-salarié ou en auto-emploi 06 mois après la fin de la formation (%) | | NA | | Situation de référence +10 percentage points | | Situation de référence +15 percentage points | La situation de référence de cet indicateur n'est pas encore validée. L'étude de suivi des formés qui doit fournir cette donnée a été confiée à un bureau d'étude qui a déposé son rapport avec un taux d'insertion de l'ordre de 60%. Des commentaires de la BM ont été faites sur le rapport provisoire du consultant qui a répondu mais pas de manière très convaincante. Des discussions se poursuivent entre l'UCP et le bureau d'études. |
| Accroissement du pourcentage de diplômées (femmes) qui sont en emploi-salarié ou en auto-emploi 06 mois après la fin de la formation (%) | | NA | | Situation de référence +10 percentage points | | Situation de référence +15 percentage points | |
| Travailleurs et apprentis ayant achevé la formation soutenue par le Guichet 2 du MCDC (Nombre) | 0 | 1000 | 0 | 1400 | 0 | 1600 | Sur la base des données, cet indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026.<br>Le guichet 2 compte 2 266 stagiaires potentiels. Les outils d'accompagnement de ces formations sont déjà élaborés.<br>Les conventions tripartites sont signées. Les formations seront effectives dans les prochaines semaines après le paiement des dossiers de démarrage. il est prévu la formation de 500 travailleurs en décembre 2025, 600 d'ici janvier 2026 et 500 apprentis d'ici février 2026 (voir annexes 3). |
| Femmes ayant achevé la formation soutenue par le Guichet 2 du MCDC (en pourcentage) | 0 | 27 | 0 | 28 | 0 | 30 | Sur la base des données, cette cible sera largement atteinte lorsque les formations seront lancées. Quelques actions devront être prises pour encourager les femmes à prendre part à ces formations. |
| Acteurs ayant achevé la formation soutenue par le Guichet 3 du MCDC(Nombre) | 0 | 3500 | 0 | 5000 | 0 | 6000 | **Cet indicateur est atteignable. Le guichet 3 compte 141 organisations, et 7 361 stagiaires –sur la base des discussions et planification annexe 3, l'objectif de 6000 sera atteint au premier trimestre 2026.** Les outils d'accompagnement de ces formations sont déjà élaborés. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Mars) | Cible | |
| | | | | | | | Les conventions tripartites sont signées. Les formations ont commencé depuis la fin du mois d'octobre 2025. |
| Femmes ayant achevé la formation soutenue par le Guichet 3 du MCDC (en pourcentage) | 0 | | 0 | 29 | 0 | 30 | Cet indicateur est atteignable. Le guichet 3 compte 141 organisations, et 7 361 stagiaires, dont 3 550 femmes, donc l'objectif serait dépassé. Cependant, quelques actions devront être prises pour encourager les femmes à prendre part à ces formations |

**Situation des indicateurs des résultats intermédiaires du projet**

Indicateurs des résultats intermédiaires liés à la composante 1 du projet

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| **Amélioration de l'accès équitable à la qualité de la prestation des services dans l'enseignement secondaire général** | | | | | | | |
| Taux d'achèvement du premier cycle de l'enseignement secondaire dans les écoles ciblés (Pourcentage) | 38,18 | | 44,10 | 54,10 | ND | 59,10 | L'indicateur sera calculé au niveau national. Sera disponible d'ici décembre 2025.<br>Il est probable que des évolutions soient constatées avec les différents appuis aux ESG |
| Taux d'achèvement des filles du premier cycle de l'enseignement secondaire dans les écoles ciblés (Pourcentage) | 37,78 | | 43,14 | 53,20 | ND | 58,20 | L'indicateur sera calculé au niveau national. Sera disponible d'ici décembre 2025.<br>Il est probable que des évolutions soient constatées avec les différents appuis aux ESG et aux filles vulnérables. |
| Pourcentage d'établissements secondaires généraux ciblés qui respectent des normes essentielles à l'environnement d'apprentissage et l'équité (Pourcentage) | 0 | 70 | 82,5 | 80 | 84,23 | 80 | Cet indicateur est basé sur la vérification indépendante. L'année 2 et 3 ont été atteints. Il en est de même pour l'année 4 en juin 2025. La vérification de janvier 2026 permettra de renseigner la dernière année. |
| Élèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage (CRI, Total, Nombre) | 815 692 | 1220771 | 880 291 | 1 398 814 | 1204757 | 1 575 682 | Tous les élèves de l'enseignement général public bénéficiant de la composante 1 (380 écoles) + tous les élèves des enseignants formés + les élèves bénéficiant des guichets MCDC 1, 2 et 3. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| | | | | | | | Les données de ILD 5a troisième cohorte et des 30 établissements supplémentaires n'ont pas encore été pris en compte<br>Indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026 avec l'ajout des effectifs ILD 2 cohorte 2-3, ILD 3 cohorte 4 (400 000), ILD5a cohorte 3, MCDC (1600+6000), ILD4a cohorte (vague3) et les élèves des 30 établissements supplémentaires (environ 66 000) |
| Élèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage (CRI, Nombre, Femme, Nombre) | 454 382 | 568208 | 464 740 | 651328 | 470 391 | 734056 | Toutes les filles de l'enseignement général public bénéficiant de la composante 1 (380 écoles) + tous les élèves des enseignants formés + les élèves bénéficiant des guichets MCDC 1, 2 et 3.<br>Les données de ILD 5a troisième cohorte et des 30 établissements supplémentaires n'ont pas encore été pris en compte<br>Indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026 avec l'ajout des effectifs ILD 2 cohorte 2-3, ILD 3 cohorte 3-4, ILD5a cohorte 3 et les élèves des 30 établissements supplémentaires |
| Élèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage, secondaire (Total, Nombre) | 231854 | 1215076 | 267033 | 1389429 | 1206 362 | 1563782 | Tous les élèves de l'enseignement général public bénéficiant de la composante 1 (380 écoles) + tous les élèves des enseignants formés. Ventilé par type d'intervention.<br>Indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026 avec l'ajout des effectifs ILD 2 cohorte 2-3, ILD 3 cohorte 3-4 et les 30 établissements supplémentaires. |
| Élèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage, secondaire (Filles, Nombre) | 192989 | 566360 | 192977 | 647993 | 479 010 | 729626 | Toutes les élèves de l'enseignement général public bénéficiant de la composante 1 (380 écoles) + tous les élèves des enseignants formés. Ventilé par type d'intervention.<br>Indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026 avec l'ajout des effectifs ILD 2 cohorte 2-3, ILD 3 cohorte 3-4 et les 30 établissements supplémentaires. |
| Enseignants recrutés ou formés (CRI, Nombre) | 0 | 5700 | 2850 | 8500 | 6079 | 10000 | Objectif atteint pour l'année 2. Une planification a été faite pour accélérer le plan de formation des autres cohortes (vague 2 : 3000 ; vague 3 : 4500). La formation de la vague 2 s'est effectué au cours du mois de mai 2025. Cet indicateur sera atteint d'ici le |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| | | | | | | | premier trimestre 2026 après la formation en janvier de la vague 3 |
| Enseignants recrutés ou formés, Femme (CRI, Femme, Nombre) | 0 | 2700 | 1350 | 4050 | 3013 | 4700 | Objectif atteint pour l'année 2. Une planification a été faite pour accélérer le plan de formation des autres cohortes. Cet indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026 |
| Nombre de chefs d'établissements et adjoints issus de l'enseignement secondaire général formés et accrédités (Total, Nombre) | 0 | 2000 | 0 | 2800 | 1712 | 3350 | Ce ILD a été atteint uniquement pour la première année. Une planification a été faite pour accélérer le plan de formation des cohortes 1(1100), 2(1950), 3(1950), 4 (711). Cet indicateur sera atteint d'ici le deuxième trimestre 2026 après la formation et l'accréditation des 1638 chefs d'établissements et adjoints restants |
| Nombre d'établissements de l'enseignement secondaires des communautés hautes soutenus par le projet (Total, Nombre) | 48 | 30 | 48 | 30 | 48 | 30 | Objectif dépassé : 48<br>288 millions ont été transférés dans le cadre des appuis du PADESCE |

Indicateurs des résultats intermédiaires liés à la composante 2 du projet

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| **Amélioration de l'accès équitable à la qualité de la prestation des services dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels** | | | | | | | |
| Nouveaux Référentiels développés, validés, approuvés et disponibles pour le MINEFOP (Nombre) | 15 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 référentiels ont été développés et approuvé.<br>Le nombre des référentiels à implanter passe de 45 à 39: 6 référentiels de métiers innovants seront implantés en début d'année 2026.<br>**L'indicateur est déjà atteint.** |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| Nouveaux Référentiels développés, validés, approuvés et disponibles pour le MINESEC (Nombre) | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 référentiels ont été développé et approuvé. **Indicateur atteint**. |
| Formateurs et personnels d'encadrement formés sur les nouveaux Référentiels approuvés par le MINEFOP (Nombre) | 0 | 600 formateurs | 300 | 900 Formateurs | 600 | 900 Formateurs | 600 formateurs et 200 personnels d'encadrement formés à ce jour. L'effectif total à former va passer de 990 à 1220 avec l'intégration des autres profils du Plan d'Action détaillé validé par la BM. L'indicateur sera atteint d'ici décembre 2025 avec la dernière cohorte de formation. |
| | 0 | 70 personnels d'encadrement | 50 | 90 personnels d'encadrement | 200 | 90 personnels d'encadrement | |
| Enseignants et Personnels administratifs formés sur les nouveaux Référentiels approuvés par MINESEC (Nombre) | 0 | 400 Enseignants | | 400 Enseignants | 410 | 400 Enseignants | 410 enseignants et 68 personnels administratif formés à ce jour. **Indicateur atteint**. |
| | 0 | 60 responsables administratifs | | 60 responsables administratifs | 68 | 60 responsables administratifs | |
| Elèves inscrits à de nouveaux cours basés sur les Référentiels soutenus par le guichet 1 du MCDC (Nombre) | 0 | 1195 | | 2985 | 2226 | 4300 | Données obtenues en considérant uniquement les centres ayant implantés les référentiels ILD4a. ce résultat sera atteint d'ici juin 2026 en considérant les centres ayant implantés les référentiels de troisième génération du ILD4a et les 1000 élèves issus des établissements privés dans le cadre des chèques formation. |
| Femmes inscrites à de nouveaux cours basés sur les Référentiels soutenus par la fenêtre 1 du SDF (Pourcentage) | 0 | 50 | | 50 | 30,9 | 50 | Sous-indicateur directement au-dessus. Données obtenues en considérant uniquement les centres ayant implantés les référentiels ILD4a et les 1000 élèves issus des établissements privés dans le |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| | | | | | | | cadre des chèques formation. Les candidatures féminines devront être encouragées dans le mécanisme des chèques formation |
| **Elèves ayant achevé les cours sur les nouveaux Référentiels basés sur l'APC approuvés par MINEFOP dans les Ets d'EFTP publics avec les appuis de la fenêtre 1 du SDF (Nombre)** | **0** | | | 395 | 2226 | 790 | Données obtenues en considérant uniquement les centres de formation du MCDC ayant implantés les référentiels ILD4a et les 1000 élèves issus des établissements privés dans le cadre des chèques formation. |
| Étudiants complétant de nouveaux cours sur les Référentiels approuvés par MINESEC dans les Ets publics soutenus par la fenêtre 1 du SDF (Nombre) | 0 | | | | ND | 450 | L'indicateur ne pourra pas être mesuré dans les délais impartis sauf si on décide de considérer les élèves des structures qui implantes des 19 référentiels élaborés par le PADESCE. |
| Étudiants inscrits à de nouveaux cours sur les Référentiels dans des centres privés soutenus par la fenêtre 1 du SDF (Nombre) | 0 | 0 | | 280 | ND | 560 | Lorsque les centres privés seront sélectionnés, l'indicateur sera renseigné. Il est prévu d'ici le premier trimestre 2026 de former 1000 élèves suivant le mécanisme des chèques formation. |
| Elèves bénéficiant de stage d'apprentissage (Nombre) | 0 | 220 | | 440 | ND | 750 | Le programme de stage est en cours de préparation. Cet indicateur sera renseigné une fois les activités entamées. |
| Elèves (filles) bénéficiant de stage d'apprentissage (%) | 0 | 45 | | 45 | ND | 45 | Sous-indicateur |
| Apprentis bénéficiant de stage (Nombre) | 0 | 150 | | 300 | ND | 500 | MCDC guichet 2 L'objectif pourrait être largement dépassé au premier trimestre 2026. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| Apprentis (femmes) bénéficiant de stage (%) | 0 | 30 | | 30 | ND | 30 | MCDC guichet 2 L'objectif pourrait être largement dépassé au premier trimestre 2026. |
| Entreprises bénéficiant de la fenêtre 2 (Nombre) | 0 | 60 | | 80 | ND | 100 | Il y a 27 entreprises sélectionnées. AZIMAD est une faitière qui fait partie des 27 entreprises sélectionnées. AZIMAD elle seule, compte 187 entreprises pour 1000 travailleurs à former. Ce qui ramène les chiffres à 213 entreprises. L'indicateur sera atteint d'ici le premier trimestre 2026. |
| Renforcement du système d'information et de suivi du secteur de développement des compétences (Texte) | Version beta de la plateforme disponible | (a)Lancement du site Web et de l'application sur les établissements de formation d'au moins 3 ministères (actifs dans certains secteurs économiques) | Version beta de la plateforme disponible ; méthodologie de l'enquête de suivi des formés testée | (a) Mise à jour de la plateforme et de sa version androïde (b) résultats à mi-parcours de l'étude de suivi publiés | Version mise à jour du site Web et de l'application disponible | Version mise à jour du site Web et de l'application disponible | Il s'agit de l'ILD 7. Le ILD 7a a atteint les années 1,2, 3 et 4. L'ILD 7b est atteint pour l'année 1. L'année 2 est en cours. Il sera atteint d'ici décembre 2025. Sur la base des conclusions de la mission de supervision du 7 au 17 avril 2025, l'année 3 sera atteint en 2026. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| Amélioration de la planification stratégique et gestion du DCTP | Cadre national de certification et de qualification élaboré et approuvé par le MINEFOP | Cadre sectoriel de certification et qualification mise en œuvre dans au moins un secteur du projet | Cadre national de certification et de qualification élaboré et approuvé par le MINEFOP | Cadre sectoriel de certification et qualification mise en œuvre dans au moins trois secteurs du projet | Cadres sectoriels de qualification et certification pour les secteurs agro industries et BTP élaborés | Évaluation à mi-parcours de la stratégie publiée, et plan d'action mis à jour disponible Cadre Nationale de certification et qualification pour les EFTP finalisé et approuvé par MINEFOP pour chacun des secteurs économiques du projet disponibles | Il s'agit de l'ILD 6. L'ILD 6a a atteint les résultats des années 1 et 2. Sur la base des conclusions de la mission de supervision du 7 au 17 avril 2025, l'année 5 sera atteint en 2026. Le ILD 6b a atteint les résultats des années 1, 2 et 3. Les résultats des années 4 et 5 seront atteints en au premier semestre 2026. Les rapports pour l'année 4 sont disponibles à l'UCP en attendant la vérification en janvier 2026. |
| Elèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage - Développement de la main-d'œuvre/Éducation professionnelle (EFTP), Total (CRI), Nombre | 0 | 1195 | | 2985 | 2226 | 4300 | Données obtenues en considérant uniquement les centres ayant implantés les référentiels ILD4a. |
| Elèves (femmes/filles) bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage - Développement de la main-d'œuvre/Éducation professionnelle (EFTP), Total (CRI) | 0 | 598 | | 1493 | 690 | 2150 | Sous indicateur |
| Élèves bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage - | 0 | 4,500 | | 6400 | ND | 7600 | Agrégat des bénéficiaires sous guichets 2 et 3. Cet objectif serait dépassé avec les cohortes actuelles. |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Juillet) | Cible | |
| Formation de base et formation continue des adultes (CRI), Nombre | | | | | | | |
| Élèves (femmes/filles) bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage - Formation de base et formation continue des adultes (CRI), Nombre | 0 | 1250 | | 1842 | ND | 2280 | Sous indicateur |

Tableau 1:Indicateurs des résultats intermédiaires liés à la composante 3 du projet

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Mars) | Cible | |
| Indicateurs des résultats intermédiaires liés à la composante 3 du projet | | | | | | | |
| Achèvement de l'évaluation d'impact sur les activités d'autonomisation des filles (Texte) | TDR de l'évaluation d'impact disponible | Évaluation à mi-parcours disponible | Évaluation à mi-parcours disponible | | ND | Évaluation d'impact final disponible | Lors de la mission de supervision d'avril 2024, il a été recommandé de proposer une étude sur l'impact du projet sur la scolarisation/formation des filles (ILD 1,3, sous composante 2.2. Les TDR sont en cours d'élaboration.<br>La mission d'évaluation de l'utilisation des fonds auprès des établissements ESG a été l'occasion d'évaluer la contribution du projet sur les filles des régions d'éducation prioritaire. Un rapport a été produit et transmis à la BM. Un deuxième rapport est attendu d'ici décembre 2025.<br>L'indicateur sera atteint en 2025 |
| Inclusion de contenus spécifiques au genre dans chaque référentiel et | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | **Indicateur atteint** |

| Indicateurs | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Valeur | Cible | Valeur | Cible | Valeur (Mars) | Cible | |
| dans chaque module de formation des enseignants (Oui/Non) | | | | | | | |
| Kit de sensibilisation VBG disponible pour les parties prenantes SDF (Oui/Non) | Non | Oui | | Oui | | Oui | Ces kits seront disponibles dès que les bénéficiaires SDF recevront des appuis |
| Rapport d'évaluation du SDF disponible (Oui/Non) | Non | Non | Non | Non | Non | Oui | |
| Evaluation à mi-parcours terminé (oui/non) | Non | Oui | Non | Oui | Oui | Oui | **Indicateur atteint** |
| Ensemble de matériel continu de perfectionnement professionnel pour les enseignants du secondaire général développés (Oui/Non) | Non | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | Le ILD3 a élaboré en 2024 les outils de formation des nouveaux enseignants du secondaire général.<br>**Indicateur atteint** |
| Plate-forme d'intermédiation pour l'accès à l'emploi est disponible (Oui/Non) | Non | Mise à jour plate-forme d'intermédiation de l'emploi pour l'accès à l'emploi est opérationnel | Non | Mis à jour la plate-forme d'intermédiation de l'emploi pour l'accès à l'emploi est opérationnelle | Non | Mis à jour la plate-forme d'intermédiation de l'emploi pour l'accès à l'emploi est opérationnelle | Cet indicateur n'a pas beaucoup évolué. L'ANO sur les TDRs de recrutement du consultant chargé de concevoir la plateforme a été donné en août 2025. Son recrutement est encore à la phase de passation des marchés. |
| Nombre d'établissements d'enseignement secondaire et d'établissements d'EFPT qui ont élaboré leur projet d'établissement ou un projet de MCDC en utilisant une approche communautaire | 349 | 310 | 441 | 310 | 441 | 310 | 441 établissements ont élaboré leur projet d'établissements à savoir 350 dans le cadre de la composante 1 et 91 dans le cadre de la composante 2 (MCDC).<br>Les projets d'établissement des 30 établissements supplémentaires de l'ESG sont en cours de finalisation.<br>**Indicateur atteint** |

**ANNEXE 3 : Cadre de résultat détaillé du MCDC au 30 octobre 2025 (proposition)**

**Fenêtre 1 :**

| Indicateurs | Cibles | 2025 | 2026 | 2026 | 2026 | 2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T4 | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Elèves/Apprenants inscrits aux formations suivant les nouveaux référentiels APC dans les centres soutenus par la Fenêtre 1 du MCDC (Nombre) | 4300 | ILD4a | ILD4a+1000 | ILD4a+1000 | ILD4a+1000+ILD4b+MCDC | ILD4a+1000+ILD4b+MCDC |
| Chèques formation de financement de la formation professionnelle des établissements d'EFTP privés fonctionnels | Oui | non | oui | oui | oui | oui |
| Elèves/apprenants ayant achevé les nouveaux cours sur les Référentiels approuvés par MINEFOP dans les Ets publics soutenus par la fenêtre 1 du SDF (Nombre) | 790 | ILD4a | ILD4a+1000 | ILD4a+1000 | ILD4a+1000+MCDC | ILD4a+1000+MCDC |
| Elèves/apprenants ayant achevé les nouveaux cours sur les Référentiels approuvés par MINESEC dans les Ets publics soutenus par la fenêtre 1 du SDF (Nombre) | 450 | | | | ILD4b+MCDC | ILD4b+MCDC |
| Elèves/apprenants inscrits à de nouveaux cours sur les Référentiels dans des centres privés soutenus par SDF Window 1 (Nombre) | 290 | | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| Élèves bénéficiant de stages (Nombre) | 750 | ILD4a | ILD4a+1000 | ILD4a+1000 | ILD4a+1000 | ILD4a+1000 |

ILD4a inclut ; 1000 issus des établissements privés

On a capté les élèves des centres du ILD4a ou sont implantés les référentiels ; 1000 représentants les centres du ILD 4a qui implantent les référentiels

**Fenêtre 2 :**

| Indicateurs | Cibles | 2025 | 2026 | 2026 | 2026 | 2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T4 | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Stagiaires/Jeunes bénéficiant d'un apprentissage (Nombre) | 500 | | 500 | 500 | 500 | 500 |
| Entreprises bénéficiant de la fenêtre 2 (Nombre) | 100 | 50 | 100 | 100 | 150 | 150 |
| Travailleurs bénéficiant d'interventions directes pour améliorer leurs compétences dans le cadre de la formation continue pour adultes, total | 1100 | 500 | 1100 | 1100 | 1500 | 1500 |

**Fenêtre 3 :**

| Indicateurs | Cibles | 2025 | 2026 | 2026 | 2026 | 2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T4 | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Travailleurs bénéficiant d'interventions directes pour améliorer l'apprentissage - Formation de base et formation continue des adultes | 6000 | 2000 | 6000 | 6000 | 7000 | 7000 |

La contrainte actuelle est le paiement du rapport de démarrage

## ANNEXE 4 : extrait Client connection

Monnaie en laquelle le prêt a été engagé : EUR

Rechercher

| Catégorie | Description de la catégorie | Alloué | Décaissé | Non décaissé |
|---|---|---|---|---|
| **Totaux** | | **73,729,742,818** | **41,836,476,652** | **31,893,266,166** |
| 1 | Specific EEPs of Prt1,2.1&2.3 | 43,353,088,777 | 35,194,184,148 | 8,158,904,629 |
| 2 | SDF Financings under Prt 2.2 | 23,593,517,702 | 14,170,037 | 23,579,347,665 |
| 3 | GDs/WRKs/NCS/CS/OC/TRN Prt3 | 6,461,837,338 | 4,006,484,294 | 2,455,353,045 |
| 4 | Refund of Preparation Advance A | 321,299,001 | 321,298,870 | 131 |
| 5 | Refund of Preparation Advance B | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Emergency Expenditures Part 4 | 0 | 0 | 0 |
| DA-A | DA-A managed by CAA | 0 | 1,850,111,876 | -1,850,111,876 |
| DA-Q | IDA V3020-CM | 0 | 294,700,452 | -294,700,452 |
| DA-V | IDA V1880 | 0 | 155,526,976 | -155,526,976 |

Monnaie en laquelle le prêt a été engagé : EUR

Rechercher

| Catégorie | Description de la catégorie | Alloué | Décaissé | Non décaissé |
|---|---|---|---|---|
| **Totaux** | | **129,973,740.00** | **73,751,014.60** | **56,222,725.40** |
| 1 | Specific EEPs of Prt1,2.1&2.3 | 76,424,559.12 | 62,041,715.67 | 14,382,843.45 |
| 2 | SDF Financings under Prt 2.2 | 41,591,596.80 | 24,979.51 | 41,566,617.29 |
| 3 | GDs/WRKs/NCS/CS/OC/TRN Prt3 | 11,391,185.35 | 7,062,790.78 | 4,328,394.57 |
| 4 | Refund of Preparation Advance A | 566,398.73 | 566,398.50 | 0.23 |
| 5 | Refund of Preparation Advance B | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 6 | Emergency Expenditures Part 4 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| DA-A | DA-A managed by CAA | 0.00 | 3,261,451.22 | -3,261,451.22 |
| DA-Q | IDA V3020-CM | 0.00 | 519,509.75 | -519,509.75 |
| DA-V | IDA V1880 | 0.00 | 274,169.17 | -274,169.17 |

**ANNEXE 5 : Fiche détaillée de la passation des marchés**

| Sous-composante | Listes des marchés du PPM | Situation |
|---|---|---|
| **1.1.1.5.03** | Reprographie et distribution des documents de la reforme aux établissements bénéficiaires | Non lancé (absence d'élément de maturation) **47 700 000.** |
| **1.2.2.4.01** | Sélection directe d'un consultant individuel permanent charge de l'accompagnement des équipes des dli 1, 2 et 3 de la composante 1, appui au sous-secteur de l'enseignement secondaire général | **En cours d'exécution 18 720 000 FCFA** |
| | Sélection d'une firme/cabinet d'étude pour l'élaboration d'une stratégie de gestion des ressources humaines dans les enseignements secondaires au Cameroun. | **En cours de passation 60 000 000 FCFA** |
| **2.1.1.1.23** | Recrutement d'un prestataire pour achat de la matière d'œuvre pour les structures qui implantent les référentiels élaborés pour le compte de la deuxième année du projet (30 structures) | Activité Achevée **143 000 000 FCFA** |
| **2.2.1.1.01** | Travaux de réhabilitation des ateliers de 26 structures publiques d'EFTP, bénéficiaires du MCDC pour le MINESEC, MINEFOP, MINADER, MINEPIA | En cours de passation **2 036 426 881 FCFA** |
| **2.2.1.1.02** | Acquisition des équipements dans certains établissements public d'enseignement et de formation technique et professionnel bénéficiaire des appuis au titre de la fenêtre du MCDC | En cours de maturation **6 114 430 284 FCFA** |
| | Recrutement d'un cabinet charge de la maitrise d'Œuvre des travaux de réhabilitation de certains établissement MCDC | En cours de passation. **140 000 000 FCFA** |
| **2.3.1.2.01** | Recrutement d'un Consultant International - Assistance technique pour la conception participative d'un cadre méthodologique en vue de l'élaboration du Cadre National de Certification et de Qualification. | Activité Achevée **121 134 602 FCFA** |
| **2.3.1.2.04** | Honoraire d'un consultant international chargé de l'élaboration du Cadre Sectoriel de Certification et de Qualification dans les secteurs du BTP, Agro-industrie, Numérique et Energie. | Activité achevé **83 000 000 FCFA** |
| | Recrutement d'un consultant chargé de l'évaluation à mi-parcours de la Stratégie Nationale De Développement Des Compétences Techniques et Professionnelles (SNDCTP) | En cours de signature **15 000 000 FCFA** |

| | | |
|---|---|---|
| **2.3.2.1.01** | Honoraire d'un consultant (firme) pour l'accompagnement de l'équipe pour la finalisation de la plateforme sur les opportunités de formation et le développement de l'application connexe. | Rapport final en attente de validation **25 286 963 FCFA** |
| 2.3.2.1.04 | Hébergement de la plateforme sur un serveur dédié auprès d'un fournisseur d'accès (abonnement de 12 mois) | En cours d'exécution **4 800 000 FCFA** |
| **2.3.2.1.10** | Achat des matériels informatiques pour l'administration de la plateforme (cinq laptops, 05 modem de connexion internet, 05 disques durs externes SSD, licences Windows, licences Office et Antivirus). | Activité en cours d'exécution et en cours de paiement **9 453 125 FCFA** |
| **2.3.2.2.01** | Réalisation d'une enquête de suivi post formation des sortants des EFTP publics et privés du MINEFOP, MINESEC, MINEPIA, MINADER, dans les 10 régions et dans les 04 secteurs du projet. | **Activité en cours d'exécution 97 000 000 FCFA** |
| **2.3.2.2.02** | Recrutement d'un Consultant Individuel chargé de l'élaboration des contenus de formation et de la conduite des ateliers de formation de l'équipe du DLI 7b Groupe 1 (EFTP, Administration sectorielle, Membres de l'équipe DLI 7b, UCP PADESCE) et Groupe 2 (ONEFOP, INS, Membres de l'équipe DLI 7b, UCP) | Les contenus de formation sont élaborés et validés. **10 517 850 FCFA** |
| **2.3.3.10** | Recrutement de firmes pour la traduction des documents produits, notamment:<br>- 01 Guide méthodologique de rédaction et d'implantation des référentiels: 365 pages<br>- 15 référentiels pour le MINEFOP, MINEPIA et MINADER (5400 pages)<br>- 19 référentiels de formation pour le MINESEC<br>- 01 manuel de formation des formateurs pour le MINEFOP<br>- 01 manuel de formation des enseignants pour le MINESEC<br>- 01 CNCQ<br>- 04 Cadres Sectoriels<br>- Documents de définition des épreuves<br>- Registres de suivi des formations<br>- Stratégie Nationale de Développement des Compétences et son Plan | En cours de maturation. **220 000 000 FCFA** |

| | | |
|---|---|---|
| | d'Actions Prioritaires<br>- Cadres National et Sectoriels de Certifications<br>- Rapport de l'étude de suivi post-formation | |
| **2.3.3.11** | Recrutement de firmes pour l'édition et la production en multiples exemplaires des documents produits, notamment:<br>- 01 Guide méthodologique de rédaction et d'implantation des référentiels: 365 pages<br>- 15 référentiels pour le MINEFOP, MINEPIA et MINADER (5400 pages)<br>- 19 référentiels de formation pour le MINESEC<br>- 01 manuel de formation des formateurs pour le MINEFOP<br>- 01 manuel de formation des enseignants pour le MINESEC<br>- 01 CNCQ<br>- 04 Cadres Sectoriels<br>- Documents de définition des épreuves<br>- Registres de suivi des formations<br>- Stratégie Nationale de Développement des Compétences et son Plan d'Actions Prioritaires<br>- Cadres National et Sectoriels de Certifications<br>- Rapport de l'étude de suivi post-formation | En cours d'exécution. **250 000 000 FCFA** |
| **3.1.1.2.05** | Connexon internet pour le PADESCE | Achevé et payé. 22 000 000 **FCFA** |
| **3.1.1.2.06** | Consommables informatiques | Achevé et payé. 49 999 269 **FCFA** |
| **3.1.1.2.08** | Fournitures de bureau | Achevé et payé. 44 474 582 **FCFA** |
| **3.1.1.2.09** | Produits d'entretien et nettoyage | Achevé et payé. 4 770 000 **FCFA** |
| **3.1.1.2.10** | Commodités de réunion | Achevé et payé. 9 540 000 **FCFA** |

| | | |
|---|---|---|
| **3.1.1.5.01** | Audit externe 2023-2024 | Exécutée à 100% et en cours de paiement **14 005 855 FCFA** |
| | Audit externe 2025-2026 et clôture | Marché en cours de passation. **25 000 000 FCFA** |
| **3.1.1.5.02** | Assurance du bâtiment : global-dommages | Marché en cours de passation**. 5 000 000 FCFA** |
| **3.1.1.5.03** | Assurance maladie | En cours d'exécution. 67 500 001 **FCFA** |
| **3.1.1.5.04** | Assurance véhicules | En cours d'exécution. **4 593 577 FCFA** |
| **3.1.1.5.08** | Vérification de l'atteinte des DLI | 3ème et 4ème année, en cours d'exécution. **60 000 000 FCFA** |
| | | 2ème année en cours d'exécution. **75 944 490 FCFA** |
| | | 5ème année en cours de passation. **40 000 000 FCFA** |
| **3.1.1.7.03** | Acquisition des kits du participant pour les ateliers | Achevé et payé. **4 900 000 FCFA** |
| **3.2.6.4.04** | Honoraires du cabinet chargé de la conception et mise en place d'une base de données intégré de suivi évaluation du PADESCE (90 jours) | Achevé et payé. **18 487 238 FCFA** |
| **3.2.2.1.05** | "Recruter un consultant en charge d'évaluation et l'élaboration du plan de gestion des risques sécurité (ERS et PGS) pour les Projets PADESCE/PAREC/PERACE | Achevé et payé. **31 470 075 FCFA** |
| **3.2.2.1.09** | Acquisition du matériel des comités de gestion des plaintes | Achevé et en cours de paiement**. 3 120 000 FCFA** |
| 3.2.2.1.10 | Acquérir un numéro vert | En cours d'exécution. **17 000 000 FCFA** |
| 3.2.2.2.01 | Recruter OSC/ONG chargées de l'accompagnement des survivants(es) VBG, EAS/HS du PADESCE de la communication et de la | En cours d'exécution. **45 000 000 FCFA** |

| | | |
|---|---|---|
| | sensibilisation sur des VBG, EAS/HS et le MGP et du renforcement des capacités des comités locales à la gestion des plaintes (ESG et EFTP) MGP | |
| 3.2.6.1.2 | Recrutement d'un consultant pour l'élaboration d'un programme de formation à la gestion centrale et décentralisée conforme à l'APC. | En cours de passation **5 880 000 FCFA** |
| 3.2.6.1.2 | Recrutement d'un consultant pour l'identification des données, informations, services et indicateurs essentiels en vue tableau de bord de guidance et d'orientation du DCTP (variables de l'ingénierie de la formation : gestion) | Non démarré **5 880 000 FCFA** |
| 3.2.6.1.2 | Recrutement d'un consultant sur un référentiel des fonctionnalités manquantes : analyse des textes, processus et ressources institutionnelles issus des enseignements du PADESCE en matière d'ingénierie de la formation Par Compétences. | Non démarré **5 880 000 FCFA** |
| 3.2.6.1.2 | Recrutement d'un consultant pour la définition des secteurs de formation, et démarche de codification des programmes et des compétences en DCTP. | Non démarré **5 880 000 FCFA** |
| 3.2.7.4.02 | Recrutement d'une firme chargée de la mise en place d'une plateforme numérique et une application mobile pour les offres d'emploi du Cameroun. | En cours de passation. 2**5 000 000 FCFA** |
| 3.2.7.5.03 | Recrutement d'une firme pour le développement des bornes emploi | Non démarré **270 000 000 FCFA** |