REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail - Patrie

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland

STRATEGIE NATIONALE DE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES

SNDCTP 2024-2030

PLAN D'ACTIONS PRIORITAIRES II (2027-2029)

EMERGENT CAMEROON

AVRIL 2026

SOMMAIRE

SOMMAIRE **1**

LISTE DES FIGURES **2**

ABREVIATIONS SIGLES ET ACRONYMES **2**

I. Introduction 4

II. Vision, objectifs et cibles de la SNDCTP 6

III. Bilan de la mise en œuvre du PAP 2024 -2026 8

III.3.1. Contraintes ..... 12~~10~~

III.3.2. Leçons apprises ..... 13~~11~~

IV. Programmation triennale 2027-2029 du PAP de deuxième génération de la SNDCTP ..... 14~~12~~

V. Programmation budgétaire triennale des activités majeures de la SNDCTP ..... 25~~23~~

VI. Synthèse par axe de la Programmation budgétaire triennale ..... 49~~48~~

VII. Dispositif de suivi-évaluation et mécanisme de financement ..... 51~~50~~

7.1. Cadre et Dispositif de suivi-évaluation ..... 51~~50~~

7.2. Mécanismes de financement de la stratégie ..... 52~~51~~

Annexe 1 : Chaîne des résultats des indicateurs de suivi du DCTP ..... 54~~53~~

Annexe 2 : Déclinaison triennale des objectifs spécifiques assortis des indicateurs de performance 55~~54~~

Annexe 3 : Plan de de suivi-évaluation du PAP de la SNDCTP ..... 58~~57~~

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Taux de réalisation physique des activités de la SNDCTP en 2024 et en 2025..... 108
Figure 2 : Taux de réalisation financière des activités de la SNDCTP en 2024 et en 2025..... 108
Figure 3 : Taux de réalisation des activités de la SNDCTP par axe selon l'année 108
Figure 4 : Répartition du budget prévisionnel de la SNDCTP 2027-2030 par axe..... 49

ABREVIATIONS SIGLES ET ACRONYMES

AFD	Agence Française de Développement
APC	Approche par Compétences
BIP	Budget d'Investissement Public
BUCREP	Bureau Central des Recensements et des Études de la Population
CDMT	Cadres de Dépenses à Moyen Terme
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelle
CMPJ	Centre Multifonctionnel de Promotion des Jeunes
CNCQ	Cadre National de Certification et de Qualification
CNFFDP	Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes
CPFF	Centre de Promotion de la Femme et de la Famille
DCTP	Développement des Compétences Techniques et Professionnelles
EFTP	Enseignement et Formation Technique et Professionnelle
ENIET	École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
ESTP	Enseignement Secondaire Technique et Professionnel
GPEC	Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences
INS	Institut National de la Statistique
IPES	Institut Privé de l'Enseignement Supérieur
MINADER	Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
MINAS	Ministère des Affaires Sociales
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINEPAT	Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
MINEPIA	Ministère de l'Elevage, des Pêches et des Industries Animales
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINJEC	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
MINPMEESA	Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Économie Sociale et de l'Artisanat
MINPOSTEL	Ministère des Postes et Télécommunication
MINPROFF	Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille
MINRESI	Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

MINTOUL	Ministère du Tourisme et des Loisirs
MIPROMALO	Mission de Promotion des Matériaux locaux
ODD	Objectifs de Développement Durable
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PADESCE	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi
PAIRPPEV	Programme d'Appui à l'Insertion et à la réinsertion Socio-Professionnelle des Personnes Vulnérables
PAP	Plan d'Actions Prioritaires
PSV	Personne Socialement Vulnérable
PTA	Plan de Travail Annuel
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
SASO	Service d'Action Sociale
SND30	Stratégie Nationale de Développement 2020-2030
SSEF	Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation
SNDCTP	Stratégie Nationale de Développement des Compétences Techniques et Professionnelles
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
TIC	Technologie de l'Information et de la Communication
UA	Union Africaine
VAE	Validation des Acquis de l'Expérience

I. Introduction

Le bilan de la mise en œuvre des différentes politiques et stratégies en faveur de la création d'emploi au Cameroun, ~~pose~~ met en évidence l'inadéquation de l'offre de formation aux besoins du secteur productif comme l'une des principales causes du faible taux de création d'emploi. Afin d'apporter ~~une solution~~une réponse structurée à cet état de fait, le Gouvernement du Cameroun a posé dans la Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30), deuxième phase de la Vision 2035, le développement du capital humain comme l'un des piliers de la transformation structurelle de l'économie. Ce pilier vise à améliorer le bien-être des populations et surtout, de garantir au secteur productif une main d'œuvre qualifiée par le développement des compétences générales, techniques et professionnelles nécessaires à l'employabilité des jeunes camerounais, ainsi que la mise en place dispositifs d'insertion professionnelle en emploi et auto-emploi.

Dans l'optique d'implémenter ce pilier, le Gouvernement du Cameroun, a sollicité l'appui de la Banque Mondiale pour soutenir et améliorer son système de Développement des Compétences Techniques et Professionnelles (DCTP), afin qu'il constitue un levier stratégique au service de la compétitivité, de l'innovation, de l'entrepreneuriat et de la création d'emplois décents. C'est ainsi que de cette coopération est né le Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE), programme qui vise à promouvoir l'accès équitable à un enseignement secondaire de qualité et à une formation technique et professionnelle adaptée au marché du travail. Pour ce faire, le PADESCE a entrepris d'accompagner l'élaboration de deux outils stratégiques à savoir : (i) la **Stratégie Nationale de Développement des Compétences Techniques et Professionnelles** (SNDCTP) et son plan d'actions budgétisé ; (ii) –et le **Cadre National de Certification et de Qualification** (CNCQ), élargi aux cadres sectoriels ciblés par le PADESCE.

Concernant le DCTP, les travaux menés avec l'ensemble des parties prenantes ont permis de produire la SNDCTP qui a été techniquement validée en 2023. Cette stratégie est structurée en quatre axes qui sont : (i) l'offre de formation ; (ii) l'accès, la qualité et la pertinence de la formation ; (iii) l'orientation scolaire, universitaire et

professionnelle, la certification et la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) et, (iv) la Gouvernance et le pilotage.

Pour ce qui est de l'offre de formation en DCTP, il est question de l'aligner sur les priorités de la SND30 en quantité et qualité et assurer à toutes les couches de la population un accès équitable à une formation professionnelle adaptée à leurs besoins. S'agissant de l'accès, la qualité et la pertinence de la formation, l'objectif est d'améliorer la qualité et l'accès de la formation à toutes les catégories de de population ~~l'orientation scolaire, universitaire et professionnelle, ainsi que la systématisation de la certification et de la Validation des Acquis de l'Expérience~~. Enfin, les efforts porteront sur l'amélioration de la qualité de la gouvernance et du pilotage dans le domaine du DCTP.

Sur cette base, un Plan d'Action Prioritaire (PAP) a été élaboré, décrivant de façon précise la manière dont les objectifs poursuivis par la stratégie seront atteints. ~~Sur cette base, il a été élaboré un **Plan d'Action Prioritaire** (PAP) qui décrit de façon précise la manière dont les objectifs poursuivis par la stratégie vont être atteints~~. ~~A cet effet,~~ La mise en œuvre d'un premier PAP, couvrant la période 2024-2026, a permis d'enregistrer plusieurs avancées importantes. Des efforts significatifs ont été réalisés en matière de développement de l'offre de formation, de diversification des filières, de construction et de réhabilitation des infrastructures, d'élaboration de référentiels de formation selon l'Approche par Compétences (APC), de développement de dispositifs de certification et de VAE, ainsi que de renforcement progressif de la gouvernance du secteur. Cependant, de nombreuses difficultés ont également entachées la mise en œuvre au rang desquelles : la non-budgétisation de certaines activités par certaines administrations, ce qui a comme corolaire une diminution du taux de réalisation physique des activités, passant de 71 % en 2024 à 43 % en 2025. ~~entre 2024 et 2025 de 71% à 43%~~.

L'évaluation à mi-parcours de la SNDCTP a relevé qu'au vu des leçons apprises, il apparaît plus que nécessaire de procéder à l'actualisation de son PAP. D'où l'élaboration du PAP II couvrant la période 2027- 2030 de la stratégie, qui ne vise pas uniquement à prolonger les interventions engagées, mais s'appuie sur les ~~se sert des~~ leçons apprises du PAP I afin de faire évoluer le système DCTP vers un modèle plus intégré, plus cohérent capable de produire des trajectoires d'insertion durable, de

a mis en forme : Surlignage

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Couleur de police : Automatique, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Couleur de police : Automatique, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Couleur de police : Automatique, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Couleur de police : Automatique, Français (Cameroun)

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Français (Cameroun)

création de revenus et de satisfaction des besoins de l'économie. Le PAP 2027-2029 promeut ainsi une approche fondée sur :

- l'orientation de l'offre de formation par les chaînes de valeur, les bassins d'emploi et les priorités territoriales ;
- le renforcement de l'insertion professionnelle et du suivi des sortants ;
- la régulation de l'offre de formation et des certifications ;
- l'intégration des fonctions de formation, d'information, d'orientation et de placement ;
- le pilotage par les résultats et les données ;
- la territorialisation et l'inclusion des publics vulnérables.

L'approche méthodologique pour l'élaboration du PAP II- 2027-2030 a consisté en une démarche en quatre étapes :

- Premièrement, les axes, objectifs et actions fournis par le document de SNDCTP ont été collectés et structurés en cadre logique ;
- deuxièmement, des indicateurs d'effet ont été proposés pour apprécier la progression vers chaque objectif. ;
- ~~t~~Troisièmement, des indicateurs d'impact ont été proposés pour pouvoir évaluer les impacts de la mise en œuvre de la stratégie ;
- ~~e~~Enfin, des activités majeures à mener dans le cadre de chaque action, le coût de réalisation de chacune d'elles ainsi que les principaux acteurs en charge de la mise en œuvre ont été identifiés.

La suite du présent document du PAP II s'articule en quatre points qui sont : le rappel de la vision, des objectifs et des cibles de la SNDCTP (I), les actions prioritaires contenues dans chaque axe (II), les cibles et parties prenantes pour chaque action et activité (III), et enfin les éléments relatifs au suivi-évaluation et au financement (IV).

a mis en forme : Interligne : Multiple 1,15 li

a mis en forme : Interligne : Multiple 1,15 li

a mis en forme : Retrait : Première ligne : 0 cm

II. Vision, objectifs et cibles de la SNDCTP

Dans l'optique d'accompagner la transformation structurelle préconisée par la SND30, la stratégie de DCTP ambitionne d'implémenter les actions qui permettront qu' « *En 2030, le Cameroun dispose de jeunes et d'adultes dotés de compétences techniques et professionnelles nécessaires à la transformation structurelle et d'un système de développement des compétences techniques et professionnelles inclusif*

favorisant l'employabilité, l'innovation, l'entreprenariat et l'apprentissage tout au long de la vie ». Autrement dit, il s'agit de procéder à des changements structurels dans la politique de formation technique et professionnelle de manière à disposer d'une masse critique de jeunes et adultes compétents, compétitifs et inventifs capables de porter une croissance endogène, forte et durable.

Cette vision repose sur un changement de paradigme essentiel qui consiste à ***mettre fin à l'idée, largement répandue, selon laquelle c'est le rebus de la formation générale qui se retrouve à l'EFTP***. Il est question de faire comprendre à toutes les couches de la société que l'Enseignement et la Formation Techniques et professionnels préparent les jeunes à devenir créateurs d'emplois plus que demandeurs d'emploi.

Il est également question d'édifier un système DCTP performant équitable et inclusif au service de l'économie contribuant à sa compétitivité et à son essor et offrant aux jeunes les moyens d'acquérir les compétences nécessaires ~~leur permettant~~à une insertion rapide et durable dans des emplois décents. Ce système devrait aussi permettre aux entreprises d'améliorer les compétences de leurs travailleurs à travers un système de formation continue accessible, flexible et efficace. Les enjeux et défis à relever sont entre autres : l'employabilité et l'insertion des jeunes, l'adéquation entre les compétences développées et les besoins de l'économie, la transformation productive du pays, l'équité et de l'inclusion, la certification des compétences, ainsi que la gouvernance et ~~du~~ le pilotage du système et la soutenabilité financière.

Ces enjeux sont adressés par les cinq objectifs ~~re~~structurés en axes d'intervention de la SNDCTP, qui contiennent des actions dont la mise en œuvre permettra l'atteinte des cibles. Plus spécifiquement, elle vise à : (i) aligner l'offre de DCTP sur les priorités de la SND30 en quantité et qualité ; (ii) garantir un accès équitable de la formation à toutes les catégories de la population ; (iii) améliorer la qualité et la pertinence de la formation technique et professionnelle ; (iv) systématiser l'orientation et l'insertion professionnelles ainsi que la certification ; et, (v) améliorer le dispositif de pilotage et de coordination et de suivi-évaluation des politiques de DCTP. Ladite stratégie s'articule autour des cinq axes suivants :

- **Axe 1** : Offre de formation
- **Axe 2** : Accès et équité

- **Axe 3** : Qualité et pertinence de la formation
- **Axe 4 :** Orientation scolaire, universitaire et professionnelle, certification et Validation des Acquis de l'Expérience
- **Axe 5 :** Gouvernance et pilotage.

La première phase d'implémentation de ces axes étant achevée, le bilan de cette mise en œuvre a été effectué.

III. Bilan de la mise en œuvre du PAP 2024 -2026

La présente section est consacrée au bilan de la mise en œuvre du PAP sur la période allant de janvier 2024 à mars 2026. Pour ce faire, le bilan global de la réalisation des activités sera présenté en premier lieu, suivi d'un état des principales réalisations par axe.

~~Pour ce faire, nous allons premièrement présenter le bilan global de la réalisation des activités et ensuite faire un état des principales réalisations par axe~~.

~~III.1. Bilan de la mise en œuvre du PAP 2024-2026 de la SNDCTP~~

~~La présente section est consacrée au bilan de la mise en œuvre du PAP sur la période allant de janvier 2024 à mars 2026. Pour ce faire, il sera question premièrement de présenter le bilan global de la réalisation des activités et deuxièmement, de faire un état des principales réalisations par axe.~~

III.1. Bilan physique et financier global des activités du PAP 2024-2026 de la SNDCTP

La réalisation financière des activités de la SNDCTP ~~montre~~ affiche une évolution contrastée. Sur la période considérée, le budget alloué au PAP est passé de 62,7 milliards de FCFA en 2024 à 108,2 milliards de FCFA en 2025, pour un taux d'exécution financière de 36 % en 2024 et de 41,5 % en 2025~~En effet, sur la période, le budget alloué au PAP est parti en hausse quittant de 62, 7 milliards de Fcfa (2024) à 108,2 milliards de Fcfa (2025), pour un taux d'exécution financier de 36% en 2024 et 41,5% en 2025~~. Ces chiffres montrent qu'un peu moins de la moitié des fonds prévus ont été dépensés. Par ailleurs, sur les deux années, nous observons un déficit de financement cumulées de 103,4 milliards de Fcfa.

En ce qui concerne la réalisation physique des activités, le taux de réalisation a reculé, passant de 71,03 % en 2024 à 48,1 % en 2025~~En ce qui concerne la réalisation~~

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma, Couleur de police : Automatique

a mis en forme : Police :(Par défaut) Tahoma

~~physique des activités, nous observons une baisse du taux de réalisation des activités qui quitte de 71,03% en 2024 à 48,1% en 2025~~. Ce recul s'explique par la nature des activités réalisées en 2025 : des projets de construction plus coûteux unitairement mais plus longs, affectés par les défaillances d'entreprises, les malfaçons et les litiges fonciers.

Figure 1 : Taux de réalisation physique des activités de la SNDCTP en 2024 et en 2025

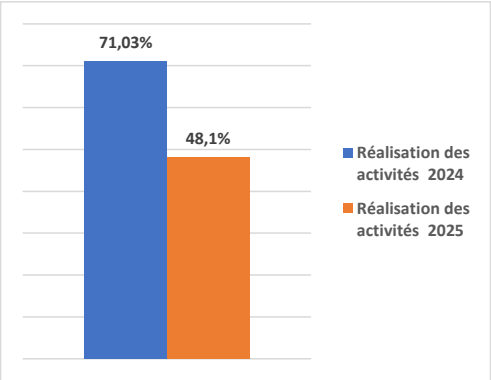
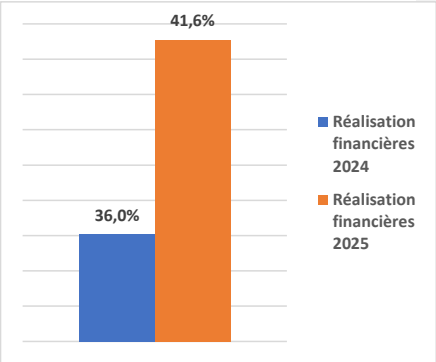


Figure 2 : Taux de réalisation financière des activités de la SNDCTP en 2024 et en 2025

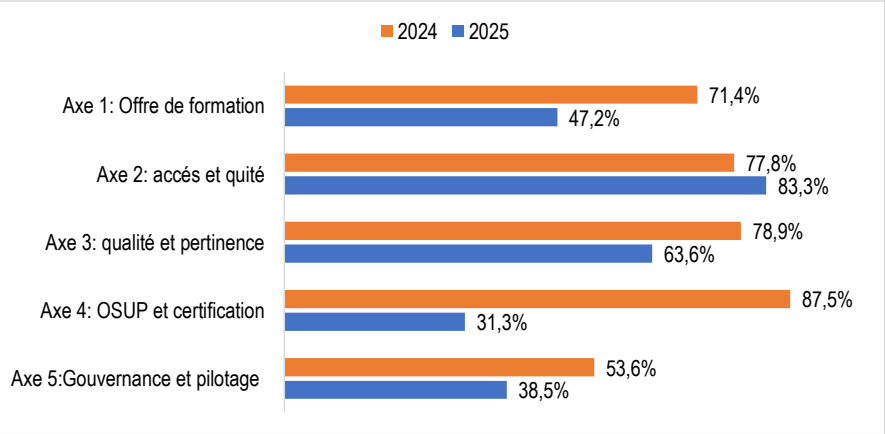


Source : Rapport d'évaluation SNDCTP, 2024-2025

III.2. Vue d'ensemble des réalisations phares par axe

D'après la figure 3, la réalisation des activités par axe de la SNDCTP est inégale. Dans l'ensemble, le taux de réalisation des activités par axe a diminué pour tous les axes exceptés l'axe 2 relatif à l'accès et a l'équité, qui a connu une augmentation du taux de réalisation des activités quittant de 77,8% d'activités réalisées au cours de l'année 2024 à 83,3% d'activités réalisées en 2025.

Figure 3 : Taux de réalisation des activités de la SNDCTP par axe selon l'année



Source : Rapport d'évaluation SNDCTP, 2024-2025

Au rang des activités réalisées, nous pouvons citer au niveau de :

- **L'axe 1 relatif à l'offre de formation** : la construction et la mise en service du Lycée Technique de OMBE (5,61 milliards FCFA), la construction et la mise en service des Centres de Formation aux Métiers (CFM) de Bandjoun, Nanga-Ebogo et Maroua, ainsi que la construction de 25 ateliers dans les Lycées Techniques ;
- **L'axe 2 relatif à l'~~accés~~accès et à l'équité :** la mise en œuvre des mesures au profit des jeunes filles vulnérables au MINPROFF. Au rang desquelles, la mise en place d'un système d'exonération des frais de formation dans les CPFF, qui a eu pour effet de booster le taux d'apprenantes dans les cent vingt-deux (122) CPFF. A ceci s'ajoute, l'~~octroie~~octroi des bourses dans les structures de formation à l'instar des soixante une (61) bourses de formation pour compte des apprenants ayant postulés aux bourses CFPE (Douala, Limbe et Sangmélima) attribué par le MINJEC et les trois cent quatre (304) bourses attribuées aux jeunes camerounais par le MINEFOP par le MINEFOP. ~~;~~
- ~~**l'axe**~~**L'axe 3 relatif à l'amélioration de la « qualité et pertinence de la formation »** Les grandes réalisations sont : l'élaboration de 68 référentiels de formation cumulés selon l'Approche Par Compétences (APC) (45 PADESCE + 23 GIZ), la formation de 350 formateurs et la signature 70 contrats MCDC dans les 10 régions.
- **L'axe 4 relatif à « l'orientation scolaire universitaire scolaire universitaire et professionnelle, Certification et validation des acquis de l'expérience** », nous enregistrons l'augmentation de la publication des offres de formation professionnelles dans les CIOP : le CIOP de de Ngaoundéré a publié cinq mille quatre cent soixante-trois (5 463) offres de formations techniques et professionnelles , le CIOP de Bafoussam a publié trois mille deux cent cinquante-un (3 251), le CIOP de Maroua trois mille neuf cent cinquante (3 950),le CIOP de Bamenda a publié mille six cent vingt (1 620) offres de formations techniques et professionnelles. A ceci s'ajoute l'élaboration du CNCQ et la production des Cadres Sectorielle de Certification.
- **L'Axe 5 relatif à la « Gouvernance et pilotage** », on enregistre la progression la plus remarquable : son taux d'exécution budgétaire qui est passé de 7,5 % à 73,7 %, signale une activation partielle du MCDC en 2025, même

a mis en forme : Police :Gras

a mis en forme : Police :Gras, Couleur de police : Couleur personnalisée(RVB(28;28;28))

a mis en forme : Police :Gras

si la réalisation physique reste en deçà du potentiel (38,5 %) (Revue, 2025 ; Matrice PAP, 2026). Pour ce qui est du partenariat public-Privé, nous retenons l'intégration du secteur privé dans la gestion des centres de formation. A l'instar du GECAM qui a pris part à l'assemblé général des GIP CFPS de Douala et d'Edéa dans le cadre du programme C2D-MINEFOP.

III.3. Leçons apprises de la mise en œuvre du PAP de la SNDCTP 2024-2026

La présente partie du rapport d'évaluation de la SNDCTP 2024-2030 rassemble, de manière structurée, les contraintes qui ont pesé sur l'exécution des activités, les leçons apprises au fil du processus et les recommandations qui en découlent. Ces éléments sont le fruit d'une analyse approfondie conduite auprès des parties prenantes et constituent, au-delà du simple bilan, une contribution essentielle à la réorientation stratégique et opérationnelle de la SNDCTP pour les années restantes de sa mise en œuvre.

III.3.1. Contraintes

a mis en forme : Français (Cameroun)

La mise en œuvre du PAP 2024-2026 s'est heurtée à un ensemble de contraintes qui ont limité l'atteinte optimale des résultats escomptés. Ces obstacles, de natures financière, organisationnelle, institutionnelle et communicationnelle, ont mis en évidence des fragilités structurelles du système qu'il convient d'analyser ci-après, lucidement et au cas par cas, afin d'éclairer les ajustements stratégiques nécessaires pour la suite de la mise en œuvre.

- **La non priorisation des activités du PAP dans le Plan de Budgétisation annuel de certaines administrations parties prenantes du DCTP** : les activités inscrites dans le Plan d'Action Prioritaire (PAP) ne bénéficient pas toujours d'une inscription budgétaire formelle dans les plans annuels des ministères concernés par le DCTP. Cette situation entraîne des gaps de financement récurrents qui compromettent l'exécution des activités planifiées.
- **L'insuffisance de la stratégie de mobilisation des ressources à la mise en œuvre de la SNDCTP** : le budget prévisionnel de la SNDCTP, bien qu'adossé aux Cadres de Dépenses à Moyen Terme (CDMT), ne s'accompagne pas d'une stratégie claire et opérationnelle de mobilisation des ressources

nécessaires. Par ailleurs le PAP 2024-2026 de la SNDCTP n'indique pas la contribution financière des Partenaires Techniques et Financiers dans le financement des activités.

- **Un dispositif de suivi-évaluation insuffisant, empêchant des prises de décisions éclairées** : le dispositif de suivi-évaluation actuel n'est pas opérationnel pour couvrir l'ensemble des composantes de la SNDCTP de manière régulière et rigoureuse. Bien que des outils de suivi aient été élaborés, leur utilisation reste non systématisée au niveau des structures en charge de la mise en œuvre. Les données produites sont souvent parcellaires, tardives ou difficilement exploitables pour orienter les ajustements stratégiques en temps utile. Cette insuffisance expose la stratégie au risque de poursuivre des interventions peu efficaces faute d'informations probantes.
- **L'absence de valeur de référence (~~baseline~~Baseline)** au niveau des indicateurs de suivi de la stratégie, n'a pas permis d'assurer le suivi optimal des avancées réalisées dans sa mise en œuvre.

La mise en œuvre du PAP a permis également de mettre en lumière des leçons apprises.

III.3.2. Leçons apprises

Certes, la SNDCTP est en cours de mise en œuvre, cela n'empêche pas de déduire les enseignements et de capitaliser des bonnes pratiques. Tout cela dans une résolution de capitaliser les expériences en vue d'atteindre l'efficience de la stratégie.

- **L'endossement du PAP aux CDMT des administrations est un gage de pérennité financière** : l'expérience de mise en œuvre a démontré que les activités du PAP qui ont été formellement intégrées dans les Cadres de Dépenses à Moyen Terme (CDMT) des administrations bénéficient d'une exécution plus régulière et d'une meilleure continuité. Cet endossement institutionnel crée une obligation de financement qui réduit la dépendance aux ressources extérieures et ancre les priorités de la SNDCTP dans la programmation budgétaire nationale. Il constitue ainsi un levier stratégique pour assurer la durabilité des interventions et renforcer l'appropriation des administrations dans la mise en œuvre de la stratégie.

- **L'actualisation annuelle du Plan d'action prioritaire de la SNDCTP** : L'expérience de mise en œuvre montre que le PAP doit être un document vivant, régulièrement révisé pour intégrer les contraintes budgétaires réelles des ministères concernés. Une synchronisation systématique entre le PAP et les cycles budgétaires des administrations permettrait d'améliorer le taux d'exécution des activités planifiées. Cette pratique favoriserait également une meilleure appropriation des priorités de la SNDCTP par les responsables des programmes sectoriels.
- **L'appropriation comme facteur décisif de succès** : la démarche participative adoptée lors de la conception de la SNDCTP a généré un sentiment d'appartenance parmi les parties prenantes, ce qui s'est traduit par un engagement plus soutenu dans la mise en œuvre. Les structures qui ont été associées dès le départ à l'élaboration des orientations stratégiques ont démontré une plus grande mobilisation de leurs ressources. Cette leçon confirme que le temps investi dans la concertation en amont est un gage d'efficacité à long terme.

IV. Programmation triennale 2027-2029 du PAP de deuxième génération de la SNDCTP

Les actions prioritaires découlant de la formulation des axes stratégiques de la Stratégie Nationale de Développement des Compétences, sont définis en fonction des axes et objectifs de la stratégie. En effet, ces actions répondent, pour chaque axe, à la question de savoir quelles sont les mesures à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs poursuivis. Elles s'inspirent des activités issues de la Stratégie Nationale de l'Éducation et de la Formation et les lignes d'interventions correspondant aux nouvelles orientations gouvernementales en matière d'emploi. De plus, celle-ci prend en compte les leçons apprises et les recommandations obtenues à l'issue de la mise en œuvre du PAP 2024-2026 de la SNDCTP.

Par ailleurs, une matrice du Plan d'Action Prioritaire (PAPII- 2027-2029) reprend de manière détaillée ; l'intitulé des actions, les d'activités, les extrants attendus, ~~le responsables~~le responsable de mise en ~~œuvre ,~~œuvre, les parties prenantes (maître d'ouvrage principal, maître d'ouvrage associé), l'échéance et la source de financement (Etat, Partenaires Techniques et Financiers).

Le contenu des différents axes en termes d'objectifs, sous-objectifs, actions et activités se présente comme suit :

AXE 1 : Offre de formation

Objectif : *Améliorer l'offre d'enseignement technique et de formation professionnelle du système formel tant dans le public que dans le privé ; accroître l'offre de formation non formelle en mettant l'accent sur la formation professionnelle et la formation continue.*

Sous-objectif stratégique 1.1 : Accroître de l'offre de Formation technique et professionnelle

Action 1.1.1 : Accroissement du parc infrastructurel de l'enseignement technique au niveau secondaire

Activité 1.1.1.1. Construction des infrastructures des Lycées Techniques et Professionnels ;

Activité 1.1.1.2 : Réhabilitation des infrastructures des Lycées Techniques et Professionnels.

Action 1.1.2 : Accroissement de l'offre de formation professionnelle au niveau supérieur

Activité 1.1.2.1 : Construction et équipement des établissements technologiques et professionnels des 3 nouvelles universités ;

Activité 1.2.2.2 : Création des filières professionnalisantes dans les établissements facultaires classiques en tenant compte des secteurs prioritaires de développement.

Activité 1.2.2.3 : Construction des infrastructures numériques dans les établissements technologiques et professionnels (centres de développement du numérique universitaire) des universités de Bertoua, Ebolowa et Garoua.

Action 1.1.3 : Accroissement de l'offre de formation Professionnelle au MINEFOP

Activité 1.1.3.1 : Construction et équipement des Centres de Formation Professionnelle publics clé en mains ;

Activité 1.1.3.2 : Construction des villages des métiers ;

Activité 1.1.3.3 : Promotion et développement des nouvelles filières porteuses d'emploi vert ;

Activité 1.1.3.4 : Acquisition de la matière d'œuvre des structures publiques de formation professionnelle.

Action 1.1.4 : Accroissement de l'offre de formation Professionnelle dans les Centres de Formation professionnelle du MINADER

Activité 1.1.4.1 : Extension de la capacité d'accueil des écoles de formation ;

Activité 1.1.4.2 : Modernisation et réhabilitation des infrastructures dans les Ecoles ;

Activité 1.1.4.3 : Acquisition de la matière d'œuvre des structures publiques de formation professionnelle ;
Activité 1.1.4.4 : Digitalisation de la formation ;

Activité 1.1.4.5 : Redynamisation des Centres de Formation ;

Activité 1.1.4.6 : Mise en place des incubateurs dans les Ecoles.

Action 1.1.5 : Accroissement de l'offre de formation Professionnelle dans les Centres de Formation professionnelle du MINEPIA

Activité *1.1.5.1*: Construction, réhabilitation et équipement des infrastructures, des ateliers pédagogiques et des plateaux techniques des structures de formation ;
Activité 1.1.5.2: Actualisation et développement de l'offre de formation dans les structures de formation pour répondre aux besoins actuels du marché du travail et des avancées technologiques dans les chaines de valeur de l'élevage.

Action 1.1.6: Accroissement de l'offre de formation Professionnelle dans les unités de recherche scientifique et de l'innovation

Activité 1.1.6.1: Acquisition des équipements de laboratoire de Technologie Agro-alimentaire ;

Activité 1.1.6.2: Renforcement des équipements de laboratoire du Centre de Formation professionnelle spécialisé de la MIPROMALO ;

Activité 1.1.6.3: Vulgarisation de la production rapide des semences de pomme de terre par la technologie de bouturage apicale dans la région de l'Ouest.

Action 1.1.7: Accroissement de l'offre de formation Professionnelle dans les autres structures DCTP

Activité 1.1.7.1 : Construction et équipement du Centre de Formation Professionnelle en hôtellerie, tourisme et loisirs ;

Activité 1.1.7.2: Mise en œuvre du plan stratégique de modernisation du centre de production BOBINE d'Or ;

Activité 1.1.7.3 : Participation à l'entretien et à la gestion en tant que de besoin des centres de promotion et de réinsertion sociales (construction, réhabilitation, sécurisation et équipement des Unités Techniques Spécialisées du MINPROFF) ;

Activité 1.1.7.4 : Développement des infrastructures techniques de prise en charge des PSV.

Sous-objectif stratégique 1.2 : Accroître le développement et la vulgarisation des nouvelles filières dans les établissements de l'enseignement secondaire, supérieur et dans les Centres de Formation professionnelle.

Action 1.2.1 : Développement et vulgarisation des nouvelles filières dans les établissements de l'enseignement secondaire technique et dans les universités.

Activité 1.2.1.1 : Implantation de nouvelles filières porteuses dans les établissements des enseignements secondaire technique et supérieur en tenant compte de l'environnement socio-économique de leur lieu d'implantation ;

Activité 1.2.1.2 : Vulgarisation des nouvelles filières dans les établissements des enseignements secondaire technique et supérieure ;

Activité 1.2.1.3 : Mise en place d'un programme certifiant de formation de masse et de renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel (*Train my Generation*).

AXE 2 : Accès et équité

Objectif : *Réduire les disparités d'accès aux structures du DCTP selon le genre et le niveau de vie.*

Action 2.1.1 : Renforcement des mesures d'assistances des personnes vulnérables et des jeunes déscolarisés pour l'accès aux formations techniques et professionnelles certifiantes

Activité 2.1.1.1 : Placement des personnes en situation de vulnérabilité dans les centres de formation professionnelle ;

Activité 2.1.1.2 Transferts des fonds au FNE pour le PAIRPPEV (insertion professionnelle des PSV) ;

Activité 2.1.1.3 : Octroi des appuis et micro-crédits aux PSV dans le cadre du PAIRPPEV ;

Activité 2.1.1.4 : Renforcement des capacités des responsables des SASO et institutions d'accueil ;

Activité 2.1.1.5 : Appui à l'insertion professionnelle des femmes et des filles formées dans les CPFF ;

Activité 2.1.1.6 : Appuis à la résilience socio-économique des jeunes vulnérables ;

Activité 2.1.1.7 : Octroi de bourses de formation aux jeunes vulnérables ;

Activité 2.1.1.8 : Appui à l'accès à la formation professionnelle ;

Activité 2.1.2.9 : Formation des femmes et filles dans les CPFF ;

Activité 2.1.2.10: Mise en place d'un dispositif de suivi-coaching et de fonds de garantie pour l'insertion des jeunes et Facilitation de l'accès aux intrants (exonération) ;

Activité 2.1.2.11: Octroi de bourses, compléments de bourses et/ou des aides de formation aux jeunes vulnérables ;

Activité 2.1.2.12: Renforcement des capacités des femmes et filles dans les CTA et UPT .

Activité 2.1.2.13: Valorisation, vulgarisation et Promotion de l'innovation

Action 2.2.1 : Renforcement des mesures pour promouvoir l'accès des personnes socialement vulnérables aux structures de DCTP

Activité 2.2.1.1 : Mise en place un système de bourses de performance à l'intention des Apprenants des structures DCTP issues des familles/ ménages vulnérables ;

Activité 2.2.1.2 : : Mise en place un système d'incitation pour les structures de DCTP offrant des bourses et des facilités d'études aux apprenants issus des couches vulnérables ;

Activité 2.2.2.3 : Actualisation de la liste des métiers accessibles aux personnes handicapées (PH) ;

Activité 2.2.2.4 : Renforcement des capacités des leaders volontaires communautaires nationaux engagés dans la lutte contre l'âgisme ;

Activité 2.2.2.5 : Valorisation, vulgarisation des résultats de la recherche et promotion de l'innovation inclusive auprès des populations des arrondissements de la région du Nord.

AXE 3 : Qualité et pertinence de la formation

Objectif : *Accroître la qualité et la pertinence de la formation technique et professionnelle pour les rendre plus adéquates aux besoins du marché du travail.*

Objectif stratégique 3.1 : Accroître la qualité de l'offre de formation technique et professionnelle.

Action 3.1.1 : Planification des besoins en compétences et en main d'œuvre.

Activité 3.1.1.1 : Réalisation des études sur les besoins en compétences (études sectorielles et études prospectives) ;

Activité 3.1.1.2 : : Elaboration des études prospectives ;

Activité 3.1.1.3 : Production d'un rapport annuel sur les besoins en Main d'œuvre ;

Activité 3.1.1.4: Production des rapports d'observations des métiers (concertations MINESUP/secteur privé) ;

Activité 3.1.1.5: Opérationnalisation des dispositifs et outils de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC et GPEC Territoriale) ;

Activité3.1.1.6: Renforcement de la digitalisation/écologisation de l'EFTP.

Action 3.1.2 : Développement de l'offre de formation continue

Activité 3.1.2.1 : Elaboration des référentiels de formation technologique ;

Activité 3.1.2.2 : Implantation des référentiels de formation ;

Activité 3.1.2.3 : Acquisition des plateaux techniques ;

Activité 3.1.2.4 : Renforcement des capacités des formateurs ;

Activité 3.1.2.5: Mise en place du dispositif d'assurance qualité ;

Activité 3.1.2.6: Immersion professionnelle des apprenants et des diplômés ;

Activité 3.1.2.7: Appui à la formation au MINEPIA ;

Activité 3.1.2.8: Mise à niveau des plateaux techniques des établissements technologiques et professionnelles ;

Activité 3.1.2.9 : Mise en place des nouvelles filières professionnelles ;

Activité 3.1.2.10 : Mise en place des programmes d'initiation à l'entreprenariat ;

Activité 3.1.2.11 : Développement de la culture et de l'éducation entrepreneuriale en milieu scolaire ;

Activité 3.1.2.12: Développement et actualisation des référentiels de formation dans les structures de formation du MINADER ;

Activité 3.1.2.13 : Digitalisation de la formation continue ;

Activité 3.1.2.14 : Formation continue des formateurs et des producteurs en activités et en devenir dans les structures de formation du MINEPIA ;

Activité 3.1.2.15 : Digitalisation de la formation dans les structures de formation du MINEPIA.

Action 3.1.3 : Renforcement de la formation continue des acteurs de la chaîne pédagogique

Activité 3.1.3.1 : Renforcement des capacités des formateur ;

Activité 3.1.3.2 : Renforcement les capacités des gestionnaires de structure de formation ;

Activité 3.1.3.3 : Elaboration des normes de suivi technico-pédagogique des structures d'inspection ;

Activité 3.1.3.4: Mise en œuvre de l'approche par compétence ;

Activité 3.1.3.5: Amélioration de l'offre et de l'ingénierie de la formation dans les CPFF.

Objectif stratégique 3.2 : Amélioration de la pertinence de la formation technique et professionnelle.

Action 3.2.1 : Développement des incubateurs d'entreprises dans les établissements de formation professionnelle

Activité 3.2.1.1 : Formation des apprenants à l'entrepreneuriat et au montage de projet ;

Activité 3.2.1.2 : Organisation des compétitions d'idées et de projets pour stimuler la créativité et sélectionner les meilleures initiatives ;

Activité 3.2.1.3 : Accompagnement des porteurs de projets issus des incubateurs à la mise en place de leurs entreprises ;

Activité 3.2.1.4 : Organisation des fora et concours nationaux sur les applications et contenus innovants et accompagnement des lauréats ;

Activité 3.2.1.5 : Mise en place des incubateurs dans les structures de formation ;

Activité 3.2.1.6 : Formation et incubation des étudiants ;

Activité 3.2.1.7: Mise en place des incubateurs de microentreprises dans les établissements secondaires techniques ;

Activité 3.2.1.8 : Développement de la culture et de l'éducation entrepreneuriale en milieu scolaire ;

Activité 3.2.1.9: Création d'incubateurs scolaires.

AXE 4 : Orientation scolaire, universitaire et professionnelle, certification et Validation des Acquis de l'Expérience

Objectif : *systématiser la certification et la VAE pour tous les modes d'apprentissages.*

Objectif stratégique 4.1 : systématiser l'orientation scolaire, universitaire et professionnelle.

Action 4.1.1 : Accroissement de l'offre des structures dédiées à l'Orientation Scolaire Universitaire et Professionnelle (OSUP)

Activité 4.1.1.1 : Construction et équipement des structures dédiées à l'Orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) ;

Activité 4.1.1.2 : Construction et équipement des Centres d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP) ;

Activité 4.1.1.3 : Formation des conseillers d'orientation ;

Activité 4.1.1.4 : Information et orientation sur les offres de formation techniques et professionnelle.

Action 4.1.2 : Instauration d'un programme de sensibilisation de toutes les populations sur l'importance de l'OSUP

Activité 4.1.2.1 : Organisation de la journée Nationale de l'Orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) ;

Activité 4.1.2.2 : Organisation des journées portes ouvertes sur L'OSUP;

Activité 4.1.2.3 : Actualisation du répertoire des métiers ;

Activité 4.1.2.4 : Vulgarisation du répertoire des métiers actualisé ;

Activité 4.1.2.5 : Elaboration du fichier de compétences des personnes handicapées ;

Activité 4.1.2.6: Amélioration de l'offre et de l'ingénierie de la formation dans les CPFF.

Objectif stratégique 4.2 : Systématiser la certification pour tous les modes d'apprentissage.

Action 4.2.1 : Renforcement de l'ingénierie de la Certification

Activité 4.2.1.1: Institutionnalisation du CNCQ ;

Activité 4.2.1.2 : Construction du Centre National de Certification et de Qualification (CNCQ) ;

Activité 4.2.1.3 : Production des cadres sectorielles de Certification ;

Activité 4.2.1.4 : Organisation, supervision et gestion des examens et concours.

Action 4.3.1: Mise en place du dispositif de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Activité 4.3.1.1: Elaboration du cadre juridique national de Validation des Acquis de l'Expérience ;

Activité 4.3.1.2: Vulgarisation du Cadre juridique National de la valorisation de la Validation des Acquis de l'Expérience ;

Activité 4.3.1.3: Mise en place et vulgarisation du Cadre juridique National de la Valorisation des Acquis de l'Expérience ;

Activité 4.3.1.4: Organisation des sessions VAE ;

Activité 4.3.1.5: Organisation des Journées de l'Excellence de la Recherche Scientifique et de l'Innovation au Cameroun (JERSIC) ;

Activité 4.3.1.6: Opérationnalisation du Child Protection Intervention Management System (CPIMS+)

AXE 5 : Gouvernance et pilotage

Objectif : *Renforcer le pilotage, la coordination, le financement, le partenariat public privé et le système d'information du DCTP.*

Objectif Stratégique 5.1 : Développer un dispositif de suivi post éducation/formation, qui permettra de gérer des informations sur la transition école/marché de travail pour la régulation du flux et donner une meilleure lisibilité sur l'insertion professionnelle**.**

Action 5.1.1 Renforcement du pilotage

Activité 5.1.1.1 : Coordination et suivi-évaluation des activités du programme de Développement des Compétences ;

Activité 5.1.1.2 : Élaboration des textes juridiques sur l'alternance et la formation professionnelle ;

Activité 5.1.1.3 : Révision des textes sur la formation initiale et continue des agents publics.

Activité 5.1.1.4: Instauration d'un cadre de collaboration Structures de formation-entreprises.

Action 5.1.2 Gestion et pilotage du DCTP selon l'approche bassin d'emplois

Activité 5.1.2.1 : Etudes prospectives sur l'emploi dans les régions ;

Activité 5.1.2.2 : Mise en place des instances de coordination au niveau régional ;

Activité 5.1.2.3 : Elaboration des plans de développement des compétences à moyen et long termes sur les filières prioritaires de chaque région.

Objectif Stratégique 5.2 : Assurer le financement du DCTP

Action 5.2.1: Mise en place d'un mécanisme de financement adéquat, équitable et pérenne du développement des compétences techniques et professionnelles

Activité 5.2.1.1 : Création du Fonds de Développement des Compétences (FNDC) et transformation du MCDC avec dotation initiale ;

Activité 5.2.1.2 : Mise en œuvre du mécanisme de collecte de la taxe de formation professionnelle via le FNDC ;

Activité 5.2.1.3 : Mise en place de fonds sectoriels paritaires de développement des compétences dans cinq branches prioritaires ;

Action 5.2.2: Mobilisation des Partenaires Techniques et Financiers pour le financement du DCTP

Activité 5.2.2.1 : Identification des PTF intéressés dans la mise en œuvre du DCTP ;

Activité 5.2.2.2 : Conférence semestrielle avec les PTF.

Objectif Stratégique 5.3 : Développement du partenariat public privé

Action 5.3.1: Densification et renforcement du partenariat public- privé

Activité 5.3.1.1: Mise en place de modèle de partenariat public /privée dans la gestion des Centre de formation Professionnelle ;

Activité 5.3.1.2: Signature des conventions relatives au développement des compétences;

Activité 5.3.1.3: Fonctionnement du Comité d'agréement des structures d'incubation ;

Activité 5.3.1.4: Mise en place et opérationnalisation des Conseils sectoriels de compétences ;

Activité 5.3.1.5: Mise en place d'un mécanisme permanent des concertations des employeurs, des travailleurs et des pouvoirs publics.

Action 5.3.2: Mise en synergie des systèmes de DCTP publique et privés

Activité 5.3.2.1: Recensement des offres privées en développement des compétences ;

Activité 5.3.2.2: Intégration des opérateurs privés dans le cadre de concertation régionale mis en place.

Objectif stratégique 5.4 : Concevoir et opérationnaliser un système de suivi-évaluation du DCTP

Action 5.4.1: Amélioration du système d'information sur le DCTP

Activité 5.4.1.1 : Lancement d'une plateforme numérique nationale de connexion école entreprise (Opérationnalisation de Inserjeune) ;

Activité 5.4.1.2: Enquête sur l'insertion des sortants du système de formation professionnelle disposant d'un titre professionnel ;

Activité 5.4.1.3: Développer un dispositif de suivi post éducation/formation, qui permettra de gérer des informations sur la transition école/marché de travail pour la régulation du flux et donner une meilleure lisibilité sur l'insertion professionnelle

Activité 5.4.1.4 : Mise en place de la plateforme permettant de consolider les acquis, de créer de nouvelles compétences, de vulgariser et valoriser les résultats de recherche économiquement exploitables ;

Activité 5.4.1.5 : Élaboration et mise en œuvre d'une stratégie nationale de communication et de valorisation de la formation professionnelle.

Action 5.4.2: Création d'un dispositif de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SNDCTP

Activité 5.4.2.1 : Élaboration d'un calendrier de production des données statistiques pour le suivi-évaluation de la SNDCTP ;

Activité 5.4.2.2 : Conception d'un tableau de bord des indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SNDCTP ;

Activité 5.4.2.3 : Réalisation d'évaluations périodiques de l'impact de la participation du secteur privé dans le système d'EFTP ;

Objectif Stratégique 5.5 : **Communiquer sur la mise en œuvre du DCTP**

Action 5.5.1: Mise en place d'un mécanisme de communication sur le DCTP ;

Activité 5.5.1.1: Élaboration d'une stratégie de communication sur le DCTP ;

Activité 5.5.1.2 : Organisation des campagnes de communication sur le DCTP ;

Activité 5.5.1.3 : Mise en place d'une plateforme de collecte et de diffusion des données sur la formation technique et professionnelle (Alimentation annuelle de CAMT-VET.

V. Programmation budgétaire triennale des activités majeures de la SNDCTP

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Axe1 ~~: Offre~~ : Offre de formation								
Action 1.1.1 : *Accroissement du parc infrastructurel de l'enseignement technique au niveau secondaire*								
Activité 1.1.1.1.: Construction des infrastructures des Lycées Techniques et Professionnels	- Un lycée Professionnel pour l'enseignement des métiers industriels construit et équipé dans la ville de Douala - Lycée Technique et Professionnel Agricole à BIMBIA dans le Sud-Ouest construit - 90 ateliers dans les établissements de l'enseignement secondaire technique et professionnel construits	**MINESEC**	**MINEPAT**	**6 310**	**7 850**	**7 000**	3000	- Fonds Saoudien de Développement - VACE Systemtechnik Gmbh -21000
Activité 1.1.1.2 : Réhabilitation des infrastructures des Lycées Techniques et Professionnels	~~lycées~~Lycées et collège d'enseignement secondaire techniques réhabilités	**MINESEC**	**MINEPAT**	**2 000**	**2 000**	**2 000**	BIP/RIO	
Action 1.1.2 : *Accroissement l'offre de formation professionnelle au niveau supérieur*								
Activité 1.1.2.1 : Construction et réhabilitation des établissements technologiques et professionnels des universités	Infrastructures construites, réhabilités et équipées dans les Etablissements technologiques et professionnels des Universités	**MINESUP**		**10 457**	**8 289**		**BIP**	**N/D**

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 1.1.2.2 : Création des filières professionnalisantes dans les établissements facultaires classiques en tenant compte des secteurs prioritaires de développement	Étude préalables menées sur la création des filières professionnalisantes en tenant compte des secteurs prioritaires de développement.	**MINESUP**		**463**	**13**		**BF**	**N/D**
Activité 1.1.2.3 : Construction des infrastructures numérique dans les établissement technologique et professionnelle (centre de développement du numérique universitaire) aux universités de Bertoua, Ebolowa et Garoua	Un Centre de développement du numérique universitaire construit pour chacune des Universités	**MINESUP**		**166,5**	**166,5**	**166,5**	**BF**	
Action 1.1.3 : *Accroissement de l'Offre de formation Professionnelle au MINEFOP*								
Activité 1.1.3.1 : Construction et équipement des Centres de Formation Professionnelle publics clé en mains	Nombre de Structure construite, réhabilitée ou équipée :(Trois (03) centres de formation aux métiers (CFM) dont Akonolinga (emplois verts, BTP); Kousseri (métiers des transports/engins lourds et énergies renouvelables) et Kribi (économie bleue et métiers de la mer);	**MINEFOP**		**7815,60**	**7 815,60**	**78150**	BF, FCP	BAD(PEAC), AFD, VACE
Activité 1.1.3.2 : Construction des villages des métiers	un (01) village des métiers à Soa	**MINEFOP**		**3 000**	**2 000**	**1 000**		BAD(PEAC)
Activité 1.1.3.3 : Promotion et développement des ~~nouvelles filières~~nouvelles filières porteuses d'emploi vert	Nouvelles filières porteuses dans les CFP mise en place et vulgarisés	**MINEFOP**		**4**	**4**	**4**	BF	
Activité 1.1.3.4: Acquisition de la matière d'œuvre des structures publiques de formation professionnelle	Matière d'œuvre dans **294** structures professionnelles acquise	**MINEFOP**		**1 107,2**	**1 107,2**	**1 107,2**	BF	
Action 1.1.4 : *Accroissement de l'Offre de formation Professionnelle dans les Centres de Formation professionnelle du MINADER*								

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 1.1.4.1 : Extension de la capacité d'accueil des écoles des formation	10 bâtiments (salles de classe et bureaux) et 18 ateliers pédagogiques dans les écoles du MINADER construits	**MINADER**		**0**	0	0	à recherher	à recherher
Activité 1.1.4.2 : Modernisation et réhabilitation des infrastructures dans les Ecoles	02 écoles du MINADER réhabilitées, en l'occurrence l' Ecole Technique d'Agriculture (ETA) Ebolowa et Maroua	**MINADER**		**1 063**	0	0		PEAC
Activité 1.1.3.3 : Acquisition de la matière d'œuvre des structures publiques de formation professionnelle	Matière d'œuvre dans 18 écoles du MINADER	**MINADER**		**0**	0	0		
Activité 1.1.4.4 : Digitalisation de la formation	Plateforme numérique de gestion des écoles et du suivi des apprenants dans les écoles fonctionnelle et plateforme e-learning dans les écoles ~~opérationnelles~~opérationnelles,	**MINADER**		**0**	0	0		PATNUC
Activité 1.1.4.5 : Redynamisation des Centre de Formation	Etat des lieux et diagnostic des fermes disponible, Infrastructures des ~~centres réhabilités~~centres réhabilités, équipés et fonctionnels, référentiels de formation actualisés, impact économique et territorial des centres accru et réel,						à recherher	à recherher
Activité 1.1.4.6 : Mise en place des incubateurs dans les Ecoles	02 incubateurs opérationnels dans les Ecoles Techniques d'Agriculture (ETA) Ebolowa et Maroua			**248,5**				PEAC
Action 1.1.5 : *Accroissement de l'Offre de formation Professionnelle dans les Centres de Formation professionnelle du MINEPIA*								

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité *1.1.5.1*: Construction, réhabilitation et équipement des infrastructures, des ateliers pédagogiques et des plateaux techniques des structures de formation	Construction, Réhabilitation et équipement des infrastructures, des ateliers pédagogiques et plateaux techniques des structures de formation	**MINEPIA**			**110**		BF	
Activité 1.1.5.2: Actualisation et développement de l'offre de formation dans les structures de formation pour répondre aux besoins actuels du marché du travail et avancé technologique dans les chaines de valeur de l'élevage	-Elaboration, révision/actualisation et homologation des curricula et référentiels métiers ; - Nouvelles offres de formation ouvertes	**MINEPIA**						PTF (OMSA, GIZ, PADESCE, BM)
Activité 1.1.5.3 : Acquisition de la matière d'œuvre dans les structures de formation du MINEPIA	Achat de matières en intrant agricole, produit vétérinaire, consommation intermédiaire	**MINEPIA**					BF	
Action 1.1.6 : *Accroissement de l'Offre de formation Professionnelle dans les unités de recherche scientifique et de l'innovation*								
Activité 1.1.6.1: Acquisition des équipements de laboratoire de Technologie ~~Agro alimentaire~~Agroalimentaire	Laboratoire de Technologie ~~Agro alimentaire~~Agroalimentaire équipé	**MINRESI**		**30**	**30**	**30**	**BF**	
Activité 1.1.6.2: *Renforcement des équipements de laboratoire du Centre de Formation professionnelle spécialisé de la MIPROMALO*	Centre de Formation professionnelle spécialisé de la MIPROMALO renforcé						à recherher	à recherher
Activité 1.1.6.3: Vulgarisation de la production rapide des semences de pomme de terre par la technologie de bouturage apicale dans la région de l'ouest	Valorisation Vulgarisation des Résultats de Recherche	**MINRESI**		**12**	**12**	**12**	**BF**	
Action 1.1.7 : *Accroissement de l'Offre de formation Professionnelle dans les Autres structures DCTP*								

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 1.1.7.1: Construction et d'équipement du centre de formation professionnel en hôtellerie, tourisme et des loisirs	01 Centre de formation professionnelle en Hôtellerie, Tourisme et Loisirs (Bâtiments pédagogique, bloc amphithéâtre, équipements)	**MINTOUL**		**600**				
Activité 1.1.7.2: Mise en œuvre du plan stratégique de modernisation du centre de production BOBINE d'Or	Plan stratégique de modernisation du centre de production BOBINE d'Or mis en œuvre	**MINAS**		**50**	**50**	**50**	**BF**	
Activité 1.1.7.3 : Développement des infrastructures techniques de prise en charge des PSV	Infrastructure technique de prise en charge des PSV ~~développé~~développé	**MINAS**		**50**	**50**	**50**		
Activité 1.1.7.4: Participation à l'entretien et à la gestion en tant que de besoin de centres de promotion et de réinsertion sociales (Construction, réhabilitation, sécurisation et équipement des Unités Techniques Spécialisées du MINPROFF)	-Nombre de CPFF construits; -Nombre de CPFF réhabilités; -Nombre de CPFF sécurisés; -Nombre de CPFF équipés	**MINPROFF**		**150**	**862**	**350**	**BF**	
Activité 1.1.7.5 : Appui aux CTD pour la mise en place et l'entretien des CMPJ	**48 CMPJ construits**	**MINJEC**		**1800**	**1800**	**1800**	BF	
Action 1.2.1 : *Développement et vulgarisation des nouvelles filières dans les établissements de l'enseignement secondaire technique et dans les universités*								

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 1.2.1.1 : Renforcement et diversification des offres de formation dans les domaines prioritaires définis par la SND30.	Le nombre de nouvelles filières porteuses créées et vulgarisées dans les établissements de l'enseignement supérieure tenant compte des domaines prioritaires définis par la SND30	**MINESUP**		**572**	**131**	**N/D**	BF	
Activité 1.2.1.3 : mise en place d'un programme de certification de formation de masse et de renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel (Train my Generation)	Curricula de formation élaborés et disponible **:**	**MINESUP**					BF	
	Curricula de formation élaborés et disponible :	**MINEPAT**	**MINEFOP**	**500**	**500**	**500**	BF	
	3000 (trois milles) acteurs du secteur informel capacités	**MINPMEESA**					BF	
AXE 2 : Accès et équité								
Action 2.1.1 *: Renforcement des mesures d'assistances des Personnes Socialement Vulnérables et des jeunes déscolarisés pour l'accès aux formations techniques et professionnelles certifiantes*								
ctivité 2.1.1.1 : Placement des personnes en situation de vulnérabilité dans les centres de formation professionnelle	Nombre de Personnes socialement vulnérables placées dans les centre de formations techniques et professionnelles	**MINAS**		**15**	**15**	**15**	**BF**	
Activité 2.1.1.2 : Transferts des fonds au FNE (PAIRPEV) pour l'insertion professionnelle des PSV	Personnes vulnérables formées	**MINAS**	**FNE**	**20**	**20**	**20**	**BF**	
Activité 2.1.1.3 : Octroi des appuis et micro-crédits aux PSV dans le cadre du PAIRPPEV	Nombre de PSV appuyées	**MINAS**		**25**	**25**	**25**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 2.1.1.4: Renforcement des capacités des responsables des SASO et institutions d'accueil	Nombre des responsables Service d'Action Sociale (SASO) et institution d'accueil capacités	**MINAS**	**MINESEC**	**16**	**16**	**16**	**BF**	
Activité 2.1.2.5 : Appui à l'insertion professionnelle des femmes et des filles formées dans les CPFF	Nombre de filles et femmes insérées	**MINPROFF**		**50**	**140**	**140**	**BF**	
	Des kits d'insertion octroyés aux femmes et filles	**MINPROFF**					**BF**	
Activité 2.1.1.6: Appuis à la résilience socio-économique des jeunes vulnérables	18 Centres de formation équipés et 80 jeunes vulnérables formés	**MINJEC**		**1143**	**850**		FCP (150)	FINEX (3300)
Activité 2.1.1.7 : Octroi de bourses de formation aux jeunes vulnérables	139 Jeunes bénéficiant d'une prise en charge totale des coûts de formation	**MINJEC**		**20**	**20**	**20**	BF	
Activité 2.1.2.8 : Appui à l'accès à la formation professionnelle	-Nombre de bourses de ~~octroyée;~~octroyée ; -Rapport d'évaluation du plateau technique des structures d'accueil des ~~boursiers;~~boursiers ; -Nombre de session d'attribution des bourses organisées	**MINEFOP**		**318**	**318**	**318**	BF	
Activité 2.1.2.9 : Formation des femmes et filles dans les CPFF	Nombre de femmes et de filles formées dans les CPFF	**MINPROFF**		**1 168,4**	**1 168,41**	**1 168,42**	BF	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 2.1.2.10: Mise en place d'un dispositif de suivi-coaching et de fonds de garantie pour l'insertion des jeunes et Facilitation de l'accès aux intrants (exonération),	L'accès aux intrants avec exonération ; déploiement d'un dispositif de suivi-coaching ; Mise en place des fonds de garantie et de financement pour les lauréats des structures de formation et des jeunes entrepreneurs (femmes incluses) ; Suivi et accompagnement à l'installation.	**MINEPIA**						PTF, Banques et EMF
Activité 2.1.2.11: Octroi de bourses, compléments de bourses et/ou des aides de formation aux jeunes vulnérables	Etudiants vulnérables bénéficiant de bourses et/ou des aides de formation	**MINESUP**		**4677,5**	157,5		BF	
Activité 2.1.2.12: Renforcement des capacités des femmes et filles dans les CTA et UPT	Nombre de femmes et filles capacités	**MINPROFF**		**14,6**	**14,6**	**14,6**	BF	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 2.1.2.13: valorisation, vulgarisation et Promotion de l'innovation	-Vulgarisation de la production rapide des semences de pomme de terre par la technologie de bouturage apicale dans la région de l'ouest -vulgarisation de la culture du manioc (variétés améliorées 8061,8017) dans la région du Centre par le CRRI-CENTRE -Vulgarisation et valorisation des resultats de la recherche en vue de l'amelioration de la production du manioc dans la region de l'Est; -Vulgarisation des techniques de greffage des fruitiers dans les exploitations agricoles de la région de l'Adamaoua; -Vulgarisation des techniques de production des petits ruminants des exploitations agricoles dans la Région de l'Extrême-Nord au Cameroun; -Valorisation of plastic waste in the production of plastic-bonded sand pavers (PBSP) for the construction and rehabilitation of local roads and residential yards in the town of Bamenda; -Valorisation of plastic waste in the production of plastic-bonded sand pavers (PBSP) for the construction and rehabilitation of local roads and residential yards in the town of Bamenda; -Promotion de la dissémination des races de poulets améliorées « gallus gallus domesticus » et vulgarisation des	**MINRESI**		**96**	**96**	**96**	BF	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
	techniques de production dans la région du Sud							

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Action 2.2.1 : *Renforcement des mesures pour promouvoir l'accès des personnes démunies au structures de DCTP*								
Activité 2.2.2.1 : Mise en place d' un système de bourses de performance à l'intention des Apprenants des structures DCTP issues des familles/ménages vulnérables	Dotation budgétaire d'assistance aux apprenants issues des familles déminues	MINEFOP	MINAS MINPROFF MINESEC				à recherher	à recherher
Activité 2.2.2.2 : Mise en place d'un système d'incitation pour les structures de DCTP offrant des bourses et des facilités d'études aux apprenants démunis	Circulaire de la préparation du budget	**MINFI**					BF	
Activité 2.2.2.3 : Actualisation de la liste des métiers accessibles aux personnes handicapées (PH)	liste des métiers accessibles aux personnes handicapées (PH) disponible	**MINAS**		**20**	**20**	**20**	BF	
Activité 2.2.2.4 : Renforcement des capacités des leaders volontaires communautaires nationaux engagés dans la lutte contre l'âgisme	Nombre de leaders volontaires communautaires nationaux engagés aux capacités renforcées	**MINAS**		**4,5**	**4,5**	**4,5**	BF	
Activité 2.2.2.5 : Valorisation, vulgarisation des résultats de la recherche et promotion de l'innovation inclusive	Résultats de Recherche valorisé et vulgarisé	**MINRESI**		**12**	**12**	**12**	BF	
AXE 3 : Qualité et pertinence de la formation								
Action 3.1.1 : *planification des besoins en compétences et en main d'œuvre*								
Activité *3.1.1* .1 : Réalisation des études des besoins en compétences (études sectorielles et études prospectives)	un rapport de prospection des besoins en main d'œuvre dans les entreprises et les corps de métiers Disponible	**MINEPAT**					**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité *3.1.1* .2 : Elaboration des études prospectives	Rapport d'étude sur le marché de l'emploi (-Etude sur l'évolution des qualifications du marché du travail et de la main d'œuvre, Etude sur les métiers porteurs à l'horizon 2030; -Etude sur les métiers porteurs à l'horizon 2030; -)	**MINEFOP**		**85**	**85**	**85**	**BF**	
Activité 3.1.1.3 : production d'un rapport annuel sur les besoins en main d'œuvre	01 rapport annuel sur les besoins en main d'œuvre est produit	**MINEFOP**	**ONEFOP** **MINEPAT** **FNE**	**50**	**50**	**50**	**BF**	
Activité3.1.1.4: Production des rapports d'observations des métiers (concertations MINESUP/Secteurs privés)	01 rapport annuel sur les sur les métiers disponible	**MINESUP**		**26,5**	**26,5**	**26,5**	**BF**	
Activité3.1.1.5: Opérationnalisation des dispositifs et outils de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC et GPEC Territoriale)	Plateforme GPEC fonctionnelle	**MINEFOP**	**MINEPAT** **MINJEC** **MINRESI** **MINESEC** **MINTOUL** **MINFOPRA** **MINADER** **MINEPIA MINAS** **MINPROFF**	**22**	**22**	**22**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 3.1.3.6 : Renforcement de la digitalisation/Ecologisation de l'EFTP	-Elaboration de la stratégie de digitalisation de l'EFTP; -Elaboration de la stratégie d'écologisation de l'EFTP	**MINEFOP**	**MINEPAT MINJEC MINRESI MINESEC MINTOUL MINFOPRA MINADER MINEPIA MINAS MINPROFF**	**100**	**100**	**100**	**BF**	
ACTION 3.1.2 : Developpement de l'offre de formation continue								
Activité 3.1.2.1 : Elaboration des référentiels de formation technologique	04 Référentiels élaborés selon l'APC	**MINEFOP**	**MINESUP MINEFOP MINADER MINJEC MINEPIA MINTOUL**	**106**	**106**	**106**	BF	
Activité 3.1.2.2: Implantation des référentiels de formation	06 Référentiels vulgarisés et implantés	**MINEFOP**	**MINADER MINEPIA MINJEC MINESEC MINJEC MINTOUL**	**12**	**12**	**12**	BF	
Activité 3.1.2.3: Acquisition des plateaux techniques	Plateaux techniques acquis	**MINEFOP**	**MINADER MINEPIA MINJEC MINTOUL MINRESI**	**24**	**24**	**24**	BF	
Activité 3.1.2.4: Renforcement des Capacités des formateurs	X formateurs formés au Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes	**MINEFOP**	**MINADER MINEPIA MINJEC MINTOUL, MINPROFF MINRESI**	**24**	**24**	**24**	BF	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 3.1.2.5: Mise en place du dispositif d'assurance qualité	Dispositif d'assurance qualité opérationnel	**MINESUP**	**MINEFOP MINADER MINEPIA MINJEC MINTOUL, MINPROFF MINRESI**	**105**	**105**	**105**	BF	
Activité 3.1.2.6: Immersion professionnelle des apprenants et des diplômés	2500 jeunes admis en stage	**MINEFOP**	**MINJEC MINTOUL MINMESA MINPROFF MINRESI MINADER FNE**	**500**	**500**	**500**		
Activité 3.1.2.7: Appui à la formation au MINEPIA	Subvention aux structures de formation	**MINEPIA**	**MINRESI MINEPAT**	**400**	**400**	**400**	**BF**	
Activité 3.1.2.8: Mise à niveau des plateaux techniques des établissements technologiques et professionnelles	Plateaux techniques mise à niveau	**MINESUP**		**200**	**200**			
Activité 3.1.2.9 : Mise en place des nouvelles filières professionnelles	-Nombre de référentiel de formation alignés selon les standars de l'APC; -Nombre de chef de travaux capacité à le gestion de la Matière d'œuvre	**MINESEC**	**MINEFOP**	**171**	**318**	**318**	**BIP/RIO**	
Activité 3.1.2.10 : Mise en place des programmes d'initiation à l'entreprenariat	-Nombre de programme d'initiation à l'entreprenariat évalué et implanté	**MINESEC**		**5,95**	**5,95**	**5,95**	**BF**	
Activité 3.1.2.11 : Développement de la culture et de l'éducation entrepreneuriale en milieu scolaire	Modules pédagogiques intégrés dans les programmes scolaires ; clubs entrepreneuriaux ; enseignants formés à l'éducation entrepreneuriale	**MINPMEESA**	**MINESEC**	**20**	**20**	**20**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 3.1.2.13: Elaboration des plans de formation continue au sein des entreprises du secteur privé visant à systématiser la formation de leurs personnels		**GECAM**	**GIZ**	**40**	**40**	**40**		
Activité 3.1.2.14: Développement et actualisation des référentiels de formation dans les structures de formation du MINADER	Nombre de référentiels de formation développés et actualisés	**MINADER**					à recherher	à recherher
Activité 3.1.2.15 : Digitalisation de la formation continue	Plateforme numérique de gestion des écoles et du suivi des apprenants dans les écoles fonctionnelle et plateforme e-learning dans les écoles opérationnelle,	**MINADER**						PATNUC
Activité 3.1.2.16 : Formation continue des formateurs et des producteurs en activités et en devenir dans les structures de formation du MINEPIA	Nombre de formateurs et producteurs formés, nombre de rapports de session de formation réalisés	**MINEPIA**					à recherher	à recherher
Activité 3.1.2.17 : Digitalisation de la formation dans les structures de formation du MINEPIA	Plateforme e-learning opérationnel, Bibliothèque numérique accéssible, plateforme de gestion et suivi des apprenants opérationnels, laboratoires de simulation opérationnel	**MINEPIA**					à recherher	à recherher
Action 3.1.3 : Renforcement de la formation continue des acteurs de la chaine pédagogique								
Activité 3.1.3.1 : Renforcement des capacités des formateurs	Nombre de session de renforcement des capacités des formateurs organisé au CNFFDP	**MINEFOP**		**24**	**24**	**24**	**BF**	
Activité 3.1.3.2 : Renforcer les capacités des gestionnaires de structure de formation	Nombre de session de renforcement des capacités des gestionnaires de structure de formation organisées	**MINEFOP**		**24**	**24**	**24**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 3.1.3.3 : Elaborer les normes de suivi technico-pédagogique des structures d'inspection	Nombre de normes de suivi-technico pédagogique élaborer	**MINEFOP**		**12**	**12**	**12**	**BF**	
Activité 3.1.3.4: Mise en œuvre de l'approche par compétence	01 rapport sur la mise en œuvre de l'approche par compétence	**MINESUP**		**10**	**10**	**10**	BF	
Activité 3.1.3.5: Amélioration de l'offre et de l'ingénierie de la formation dans les CPFF	-Nombre des CPFF suivis; -Nombre de CPFF bénéficiaires des équipements numériques	**MINPROFF**		**25**	**35**	**40**	**BF**	
Action 3.2.1: *Développement des incubateurs d'entreprises dans les structures de formation professionnelle*								
Activité3.2.1.1 : Formation des apprenants à l'entreprenariat et au montage de projet	Apprenants formés ; projets de création d'entreprise élaborés ; certificats délivrés	**MINPMEESA**	**MINESEC MINESUP MINEFOP MINEPAT MINJEC, MINADER**	**100**	**100**	**100**	**BF**	
Activité 3.2.1.2 : compétitions d'idées et de projets pour stimuler la créativité et sélectionner les meilleures initiatives	Base de données d'idées innovantes ; projets présélectionnés pour incubation ; rapports d'évaluation	**MINPMEESA**	**MINESEC MINESUP MINEPAT MINEFOP MINJEC MINRESI, MINADER**	**120**	**120**	**120**	**BF**	
Activité 3.2.1.3 : Accompagnement des porteurs de projets issus des incubateurs à la mise en place de leurs entreprises	Plans d'affaires finalisés ; entreprises opérationnelles ; suivi post-création	**MINPMEESA**	**MINESEC MINESUP MINEFOP MINEPAT MINJEC, MINADER**	**25**	**25**	**25**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 3.2.1.4 : Organisation des fora et concours nationaux sur les applications et contenus innovants et accompagnement des lauréats	X applications et contenus innovants issus des concours et fora	**MINPMEESA**	**MINEFOP MINEPAT MINESUP MINESEC MINEPA APME MINJEC**	**120**	**120**	**120**	**BIP**	
Activité 3.2.1.5 Mise en place des incubateurs dans les structures de formation		**MINPMEESA**		**12,5**	**12,5**	**12,5**	**BF**	
Activité 3.2.1.6: Formation et incubation des étudiants	Nombre d'entreprise incubées dans les universités	**MINESUP**		**586**	**586**	**586**	**BF**	
Activité 3.2.1.7: Mise en place des incubateurs de microentreprises dans les établissements secondaires techniques	25 projets d'unités de production appuyées	**MINESEC**	**MINEFOP MINPMEESA**	**250**	**250**	**250**	**BF**	
Activité 3.2.1.8 : Développement de la culture et de l'éducation entrepreneuriale en milieu scolaire	-Nombre de modules pédagogiques intégrés dans les programmes scolaires ; clubs entrepreneuriaux ; enseignants formés à l'éducation entrepreneuriale	**MINPMEESA**	**MINESEC**	**20**	**20**	**20**	**BF**	
Activité 3.2.1.9: Création d'incubateurs scolaires	Incubateurs fonctionnels dans les établissements ; espaces équipés ; encadreurs et mentors affectés	**MINPMEESA**	**MINESEC**	**20**	**20**	**20**	**BF**	
AXE 4 : Orientation scolaire, universitaire et professionnelle, certification et valorisation des acquis d'expérience								
Action 4.1.1 : *accroissement de l'offre des structures d'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP)*								

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 4.1.1.1 : Construction et équipement des structures d'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP)	**02** structures dédiées à l'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) construites et équipées	**MINESUP**					**BIP**	
Activité4.1.1.2 : Construction et équipement des Centres d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP)	Nombre de CIOP Construit	**MINEFOP**		**330 ,0**	**330,00**	**330,00**		
Activité 4.1.1.3: Formation des conseillers d'orientation	Effectif des conseillers d'orientation accru de 15 %	**MINESUP**	**MINESEC MINEFOP MINEPAT**	**355,55**	**355,55**	**355,55**	**BF**	
Activité 4.1.1.4 : information et orientation sur les offres de formation techniques et professionnelle	-Nombre de carrefour de métiers organisés -Nombre de Zoom métier organisé	**MINEFOP**		**210, 5**	**210,5**	**210,5**		
Action 4.1.2 : Instauration d'un programme de sensibilisation des populations sur l'importance de l'OSUP								
Activité 4.1.2.1 : Organisation de la journée Nationale de l'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP)	01 rapport de journée Nationale de l'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) disponible	**MINESUP**	**MINESEC MINEFOP MINEDUB**	**75**	**70**		**BF**	
Activité 4.1.2.2 : Organisation des journées portes ouvertes sur l'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) dans les Centres de Formation Professionnelle	01 rapports général des journées portes ouvertes sur l'orientation Scolaire Universitaire et professionnelle (OSUP) dans les Centres de Formation Professionnelle disponible	**MINESUP**	**MINESEC MINEFOP MINEDUB**	**20**	**20**	**20**	**BF**	
Activité *4.1.2.3*: actualisation du répertoire des métiers	01 répertoire des métiers actualisé disponible	**MINEFOP**	**ONEFOP MINEPAT FNE INS**	**75**	**75**	**75**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 4.1.2.4: vulgarisation du répertoire des métiers actualisé	Rapport général de l'activité de vulgarisation du répertoire des métiers actualisé disponible	**MINEFOP**	**ONEFOP MINEPAT FNE INS**	**30**	**30**	**30**	**BF**	
Activité **4.1.2.5 :** Élaboration du fichier de compétences des personnes handicapées	un (01) fichier des compétences des personnes handicapés disponibles	**MINAS**		**6**	**6**	**6**	**BF**	
Activité 4.1.2.6: Amélioration de l'offre et de l'ingénierie de la formation dans les CPFF.	Offre de l'ingénierie de la formation amélioré	**MINPROFF**		**50**	**50**	**50**		
Action 4.2.1 : Renforcementde l'ingénierie de la Certification								
Activité 4.2.1.1: Institutionnalisation du CNCQ	Acte règlementaire signé Organe de gestion mis en place	**MINEFOP**	**MINESUP MINESEC MINEPAT**	**60**	**60**	**60**	**BF**	**BF**
Activité 4.2.1.2: Construction des centres National de Certification et de Qualification (CNCQ)	Un (01) centre National de Certification et de Qualification (CNCQ) à Yaoundé	**MINEFOP**	**MINESUP MINESEC MINEPAT**	**3000**	**3000**	**3000**	**FCP**	**BAD (PEAC)**
Activité 4.2.1.3: Production des cadres sectorielles de Certification	X cadres sectoriels produit	**MINEFOP**	**MINESUP MINESEC MINEPAT INS**	**60**	**60**	**60**	**BF**	**BF**
Activité 4.2.2.4 : Organisation, supervision et gestion des examens et concours	Nombre de diplômes et titres professionnels produits	**MINEFOP**		**160,5**	**160,5**	**160,5**	**BF**	
Action 4.3.1: Mise en place du dispositif de validation des acquis de l'expérience								
Activité 4.3.1.1: élaboration du cadre juridique national de validation des acquis de l'expérience	01 cadre juridique du cadre des acquis et expérience	**MINEFOP**	**MINFI MINESEC MINJEC**	**80**			**BF**	**N/D**
		MINESUP		**3**	3	3	**BF**	
Activité 4.3.1.2: Vulgarisation du Cadre juridique National de la valorisation Validation des Acquis de l' Expérience	Cadre national de Valorisation des acquis et expérience mise en place	**MINEFOP**		**0**	**50**	**50**	**BF**	
		MINESUP						

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 4.3.1.3: mise en place et vulgarisation du Cadre juridique National de la Valorisation des acquis et expérience	01 rapport général de l'activité de vulgarisation du Cadre National de la Valorisation des acquis et expérience disponible	**MINEFOP**	**MINESUP MINESEC MINEPAT MINJEC**			**90**	**BF**	**N/D**
Activité 4.3.1.4: Organisation des sessions VAE	Quatre-cent (400) professionnels certifiés par le processus de la VAE	**MINEFOP**	**MINESUP MINESEC MINEPAT MINJEC**	**50**	**50**	**50**		**BAD (PEAC)**
Activité 4.3.1.5: Organisation des Journées de l'Excellence de la Recherche Scientifique et de l'Innovation au Cameroun (JERSIC)	Résultats de la recherche vulgarisée et valorisée	**MINRESI**	**MINADER MINEFOP MINPMEESA**	**120**	**206**	**120**	BF	
Activité 4.3.1.6: Opérationnalisation du Child Protection Intervention Management System (CPIMS+)	Nombre d'atelier de formation à l''outils Child Protection Intervention Management System (CPIMS+)	**MINAS**		**8**	**8**	**8**	BF	
AXE 5 : Gouvernance et pilotage								
Action 5.1.1 : Renforcement du pilotage et de la coordination du système de développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) au niveau central, local et territorial								
Activité 5.1.1.1: Coordination et suivi-évaluation des activités du programme de Développement des Compétences ;	ONEFOP renforcé et pleinement opérationnel, produisant régulièrement des analyses sur le marché du travail et les besoins en compétences	**MINEFOP**	**ONEFOP, MINEPAT, partenaires sociaux**	**300**	**80**	**80**	**BF**	
Activité 5.1.1.2: Élaboration des textes juridiques sur l'alternance et la formation professionnelle	Conseil National du DCTP institué et fonctionnel avec un secrétariat technique permanent assurant la coordination stratégique du système	**MINEFOP**	**MINEPAT, partenaires sociaux**	**90**	**30**	**30**	**BF**	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 5.1.1.3: Révision des textes sur la formation initiale et continue des agents publics.	Cadre juridique et réglementaire de l'alternance élaboré, adopté et mis en application dans le système de formation professionnelle	**MINEFOP**	**MINESUP, MINESEC, secteur privé**	**10**	**10**	**10**	**BF**	
Activité 5.1.1.4: Instauration d'un cadre de collaboration Structures de formation-entreprises.	Dispositif national de pilotage de la SNDCTP opérationnel avec mécanismes de coordination et rapports annuels de performance produits	**MINEFOP**	**MINEPAT, partenaires techniques**	**80**	**80**	**80**	**BF**	
Action 5.1.2 Gestion et pilotage du DCTP selon l'approche bassin d'emplois								
Activité 5.1.2.1 : Etudes prospectives sur l'emploi dans les régions		**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI MINAT MINDDVEL**	**250**	250	250	BF	
Activité 5.1.2.2 : Mise en place des instances de coordination au niveau régional		**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI MINAT MINDDVEL**	**50**	50	50	BF	
Activité 5.1.2.3 : Elaboration des plans de développement des compétences à moyen et long termes sur les filières prioritaires de chaque région		**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI MINAT MINDDVEL**				à recherher	à recherher
Action 5.2.1: Mise en place d'un mécanisme de financement adéquat, équitable et pérenne du développement des compétences techniques et professionnelles								
Activité 5.2.1.1: Mise en place Fonds National de Développement des Compétences (FNDC) et transformation du MCDC avec dotation initiale	Fonds National de Développement des Compétences créé et opérationnel pour le financement durable du DCTP	**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI**	**3 000**			BF	

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Activité 5.2.1.2 : Mise en œuvre du mécanisme de collecte de la taxe de formation professionnelle via le FNDC		**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI**		**100**		BF	
Activité 5.2.1.3: Mise en place de fonds sectoriels paritaires de développement des compétences dans cinq branches prioritaires	Fonds sectoriels paritaires de développement des compétences institués et opérationnels dans cinq branches prioritaires	**MINEFOP**	**MINEPAT MINFI PARTENAIRE TECHNIQUE**	**10000**	**10000**	**10000**	**BIP**	
Action 5.2.2: Mobilisation des Partenaires Techniques et Financiers pour le financement du DCTP								
Activité 5.2.2.1 : Identification des PTF intéressés dans la mise en œuvre du DCTP	PTF intéressés dans la mise en œuvre du DCTP identifiés	**MINEFOP**	**MINFI MINEPAT PTF**	**50**	**50**	**50**	à recherher	à recherher
Activité 5.2.2.1 : Conférence semestrielle avec les PTF	Nombre de conférence de PTF organisées	**MINEFOP**	**MINFI MINEPAT PTF**	**50**	**50**	**50**	à recherher	à recherher
Action 5.3.1: Densification et renforcement du partenariat public- privé								
Activité 5.3.1.1: Mise en place de modèle de partenariat public /privée dans la gestion des Centre de formation Professionnelle	Modèle de partenariat public /privé dans la gestion des Centre de formation Professionnelle mis en place	**MINEFOP**	**MINEPAT GECAM**	**50**	**50**	**50**		
Activité 5.3.1.2: Signature des conventions relatives au développement des compétences	Nombre de conventions relatives au développement des compétences signées	**MINEFOP**		**50**	**50**	**50**		
Activité 5.3.1.3: Fonctionnement du Comité d'agréement des structures d'incubation		**MINEFOP**		**50**	**50**	**50**	Financement à recherher	Financement à recherher
Activité 5.3.1.4: Mise en place et opérationnalisation des Conseils sectoriels de compétences	Conseils sectoriels de compétences créés et opérationnels dans les secteurs prioritaires	**MINEFOP**	**Organisations professionnelles**	**100**	**500**	**500**	Financement à recherher	Financement à recherher
Activité 5.3.1.5: Mise en place d'un mécanisme permanent des concertations des employeurs, des travailleurs et des pouvoirs publics.		**MINEFOP**					Financement à recherher	Financement à recherher

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
Action 5.3.2: Mise en synergie des systèmes de DCTP publique et privés								
Activité 5.3.2.1: Recensement des offres privées en développement des compétences	Nombre d'offre privées en développement des compétences recensée	**MINEFOP**	**MINEPAT INS**	**100**	**100**	**100**	à recherher	à recherher
Activité 5.3.2.2: Intégration des opérateurs privés dans le cadre de concertation régionale mis en place	Nombre d'opérateurs privés dansles cadre de concertation mis en place	**MINEFOP**		**50**	**50**	**50**		
Activité 5.3.2.3: Renforcement de la participation du secteur privé dans la gouvernance des établissements d'EFTP	Gouvernance des établissements d'EFTP renforcée avec une participation institutionnalisée du secteur privé	**MINEFOP**	**Secteur privé, organisations professionnelles**	**50**	**50**	**50**	**BF**	
Action 5.4.1: Amélioration du système d'information sur le DCTP								
Activité 5.4.1.1 : Lancement d'une plateforme numérique nationale de connexion école entreprise (Opérationnalisation de Inserjeune)	Plateforme numérique nationale de connexion école entreprise opérationnelle	**MINEFOP**	**MINEPAT**	**500**	**500**	**500**	à recherher	à recherher
Activité 5.4.1.2: Enquête sur l'insertion des sortants du système de formation professionnelle disposants d'un titre professionnel	Rapport d'enquête sur l'insertion des sortants disposants d'untitre professionnel disponible	**MINEFOP**	**MINEPAT**	**500**	**500**	**500**	à recherher	à recherher
Activité 5.4.1.3: Développer un dispositif de suivi post éducation/formation, qui permettra de gérer des informations sur la transition école/marché de travail pour la régulation du flux et donner une meilleure lisibilité sur l'insertion professionnelle	Plateforme de suivi en continu de l'insertion des sortants du système de DCTP par établissement de DCTP et par filière professionnelle	MINEFOP	MINEPAT	500	500	500	Financement à recherher	Financement à recherher
Activité 5.4.1.4 : Mise en place de la plateforme permettant de consolider les acquis, de créer de nouvelles compétences,	Plateforme permettant de consolider les acquis créer	**MINEFOP**	**MINEPAT**	**500**	**500**	**500**	à recherher	à recherher

Activités majeures	Extrants attendus de l'activité	Maitre d'œuvre	Autres parties prenantes	2027	2028	2029	ETAT	PTF
de vulgariser et valoriser les résultats de recherche économiquement exploitables								
Activité 5.4.1.5 : Élaboration et mise en œuvre d'une stratégie nationale de communication et de valorisation de la formation professionnelle	stratégie nationale de communication et de valorisation de la formation professionnelle disponible	**MINEFOP**	**MINEPAT**				à recherher	à recherher
Action 5.4.2: Création d'un dispositif de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SNDCTP								
Activité 5.4.2.1 : Élaboration d'un calendrier de production des données statistiques pour le suivi-évaluation de la SNDCTP		**MINEFOP**	**MINEPAT**	**30**	**30**	**30**	à recherher	à recherher
Activité 5.4.2.2 : Conception d'un tableau de bord des indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SNDCTP		**MINEFOP**	**MINEPAT**	**30**	**30**	**30**	à recherher	à recherher
Activité 5.4.2.3 : Réalisation d'évaluations périodiques de l'impact de la participation du secteur privé dans le système d'EFTP		**MINEFOP**	**MINEPAT**	**70**	**70**	**70**	**BF**	
Action 5.5.1: Mise en place d'un mécanisme de communication sur le DCTP								
Activité 5.5.1.1: Élaboration d'une stratégie de communication sur le DCTP		**MINEFOP**		**100**	**100**	**100**	à recherher	à recherher
Activité 5.5.1.2 : Organisation des campagnes de communication sur le DCTP		**MINEFOP**		**100**	**100**	**100**	à recherher	à recherher
Activité 5.5.1.3 : Alimentation de la plateforme de collecte et de diffusion des données sur la formation technique et professionnelle (Alimentation annuelle de CAMT-VET		**MINEFOP**		**100**	**100**	**100**	à recherher	à recherher

VI. Synthèse par axe de la Programmation budgétaire triennale

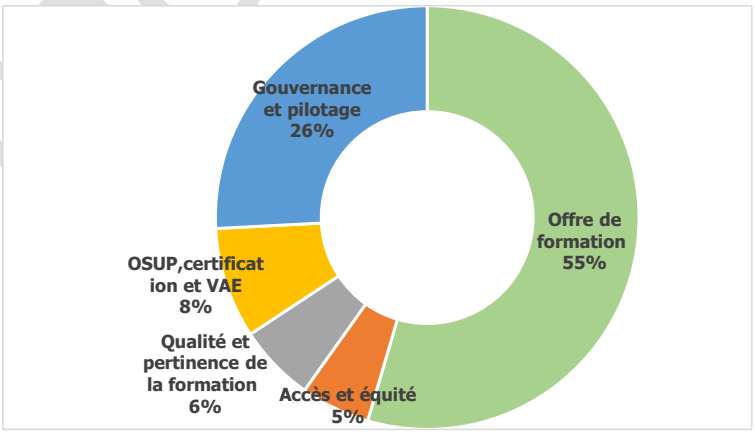
La Programmation budgétaire pluriannuelle par axe se présente comme suit :

AXES	COUT TOTAL (en Millions de FCFA)			
	2027	2028	2029	Total
Offre de formation	36398	32790	21885	**91074**
Accès et équité	6432	1709	701	**8842**
Qualité et pertinence de la formation	3240	3397	3202	**9838**
Orientation scolaire, universitaire et professionnelle, certification et validation des acquis de l'expérience	4693	4744	4679	**14116**
Gouvernance et pilotage	16160	13380	13280	**42820**
Total	**66923**	**56020**	**43747**	**166690**

Sources : nos Calculs

Il ressort de la programmation financière que l'axe 1 relatif à l'offre de formation avec 55% arrive largement en tête avec plus de la moitié des fonds prévus. Il est suivi de la gouvernance et du pilotage (25%), Orientation scolaire et universitaire, certification et VAE (8%), amélioration de la qualité et de la pertinence de la formation qui ferme le classement avec (6%) et de l' accès et équité (5%).

Figure 4 : Répartition du budget prévisionnel de la SNDCTP 2027-2030 par axe

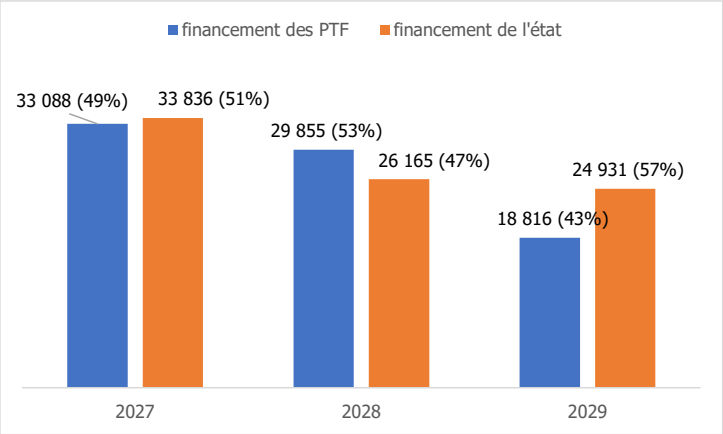


Sources : nos Calculs

PROVISOIRE

Par ailleurs la répartition du budget selon la source de financement montre qu' en 2027, l'Etat contribue plus que les bailleurs au financement du DCTP soit 33 Milliards 836 millions (51% du budget). Alors qu' en 2028 la tendance s'inverse : les bailleurs deviennent les principaux financeurs avec 29 milliards 855 millions de FCFA (53%) du Budget. En 2029 par contre, l'Etat repasse devant avec 24 milliards 931 millions Fcfa soit (57%) du budget.

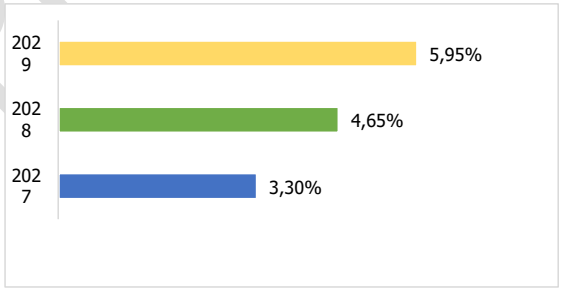
Figure 4 : Répartition du budget selon la source de financement



Sources : nos Calculs

Il est important de noter que dans la programmation budgétaire du PAP SNDCTP II de la SNDCTP, une part des activités reste soumise à la recherche de financement. Cette part représente respectivement 3,3 %, 4,65 % et 5,95 % du budget prévisionnel pour les années 2027, 2028 et 2029.

Figure 5 : proportion du budget nécessitant une recherche de financement



Sources : nos Calculs

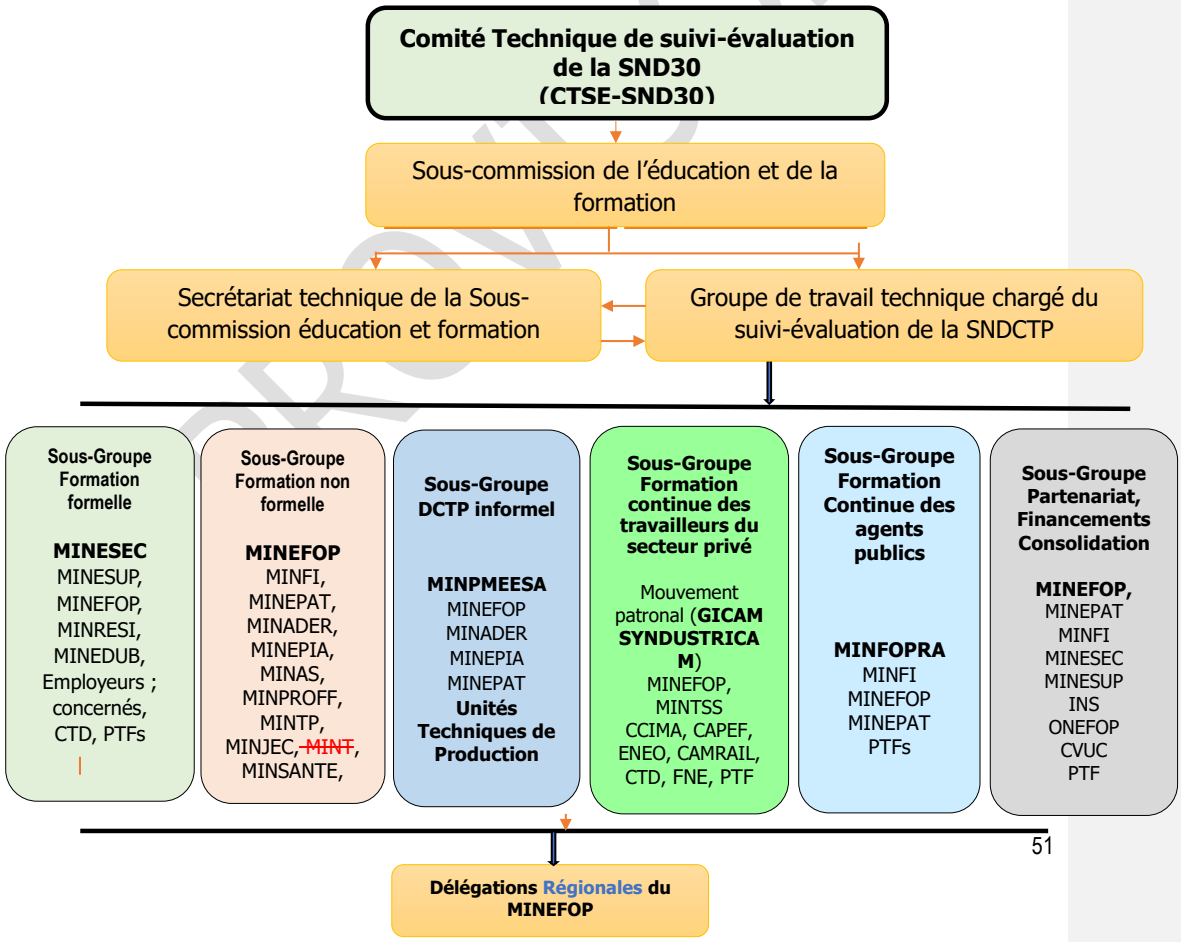
PROVISOIRE

VII. Dispositif de suivi-évaluation et mécanisme de financement

7.1. Cadre et Dispositif de suivi-évaluation

Le pilotage et la coordination stratégique du DCTP relèveront de la sous-commission Éducation et formation professionnelle mise en place par décision N°01146/D/MINEPAT/DGPAT/DPPS du 09 Décembre 2021. Cette sous-commission pourra, en tant que de besoin, inviter les représentants des PTF (UNESCO, BIT, UNICEF, Banque Mondiale, PNUD, ONNUFEMMES, etc.) à prendre part aux travaux. Cette instance rend compte au Comité technique de suivi-évaluation de la SND30 mis en place décret N°2021/1541/PM du 23 mars 2021 du Premier Ministre, Chef du Gouvernement.

En ce qui concerne la coordination opérationnelle de la mise en œuvre de la stratégie DCTP et son PAP, elle sera organisée autour de ses différentes composantes à savoir : (i) formation formelle ; (ii) formation non formelle ; (iii) formation continue des travailleurs du secteur privé formel ; (iv) formation continue du personnel de l'État ;; et ; (v) Partenariat, financement et suivi-évaluation.



Pour ce qui est du dispositif de suivi-évaluation sera basé sur un système d'informations déclinant les objectifs de la présente stratégie en une matrice de résultats assortie d'indicateurs appropriés et des responsables de mise en œuvre. Pour renseigner ces indicateurs, un système d'informations sera développé et comprendra un mécanisme de collecte, de traitement, de diffusion et d'archivage. Ledit dispositif sera conforme aux orientations de la Stratégie Nationale de Développement de la Statistique (SNDS).

Les interventions suivantes seront ainsi menées : l'appropriation des indicateurs appropriés de performance et d'impact , le développement et la coordination des différentes d'enquêtes, le renforcement et l'harmonisation des systèmes administratifs sectoriels de collecte et d'analyse de l'information, les informations financières sur le DCTP, le renforcement et l'harmonisation des systèmes régionaux et communaux de collecte et d'analyse des données régionales et locales, les évaluations périodiques et la création d'un partenariat stratégique efficace.

Pour le Suivi-Evaluation, les outils suivants seront produits : le manuel de procédures ; les tableaux de bord des indicateurs ; les fiches de suivi-évaluation de réalisation des activités et les rapports de suivi-évaluation.

7.2. Mécanismes de financement de la stratégie

Les principales sources de financement telles que : les dotations budgétaires et subventions spécifiques ; les appuis des Collectivités Territoriales Décentralisées ; les ressources propres des structures de formation générées par des prestations et frais de formation exigibles ; les contributions diverses ; les autres ressources affectées par la loi ; les financements extérieurs et les financements des ménages contribuent au financement du DCTP. Compte tenu de la demande croissante et de l'augmentation des coûts unitaires, le Gouvernement camerounais devrait envisager d'autres solutions de financement. Il pourrait notamment instaurer une taxe pour les structures offrant des formations peu cohérentes aux filières prioritaires du système de DCTP, instaurer une taxe pour les entreprises utilisant les compétences étrangères, ou encore mettre en place un Fonds de Développement des Compétences (FDC) performant qui appuiera le DCTP axé sur la demande et profitera aux employeurs (du

PROVISOIRE

secteur formel comme du secteur informel) à travers la formation de prestataires, des stagiaires et d'employés.

PROVISOIRE

Annexe 1 : Chaîne des résultats des indicateurs de suivi du DCTP

Vision stratégie DCTP 2023-2030		En 2030, le Cameroun dispose d'un nombre considérable de jeunes hommes et femmes et d'adultes possédant des compétences techniques et professionnelles nécessaires à la transformation structurelle de l'économie du pays			
Chaine de résultats	**Intitulé de l'indicateur**	**Niveau de désagrégation**	**Valeur de référence**	**Valeur 2026**	**Valeur cible 2030**
Indicateurs d'impact	**Taux de chômage global**	National	**6,1% (2021)**	**6,1%**	**4,5%**
	Taux de chômage des jeunes (14-34 ans)	Femmes	8,1		5,1
		Hommes	13,8		10
		Ensemble	10,4		7,5
	Taux des NEET (de l'anglais : Not in éducation, employment or training)	National	23,1 (2014)	_	
	Taux de sous-emploi des sortants du système EFTP	Femmes			
		Hommes			
		Ensemble	58%	55%	52%
	Taux d'insertion des apprenants	Femmes			
		Hommes			
		Ensemble	42%	45%	47%
Indicateurs d'effet	Nombre d'apprenants DCTP pour 100 000 habitants	National	23%	25,5%	27,5%
	Part de l'ESTP par rapport au secondaire général	National	19,50%	24,48%	30%
	Part du budget de l'État affecté au DCTP	National	1,5%	2%	2,5%
	Taux d'encadrement (ratio nombre d'apprenants sur nombre de formateurs)	National	4%	4,5%	6%

PROVISOIRE

Annexe 2 : Déclinaison triennale des objectifs spécifiques assortis des indicateurs de performance

N°	Axes	Objectifs	Objectifs spécifiques	Indicateurs de performance			
				Intitulé	Baseline (2025)	Cible 2027	Cible 2030
1.	Offre de formation en DCTP	Aligner l'offre de DCTP sur les priorités de la SND30 en quantité et qualité	Accroitre le nombre de structures de DCTP offrant des formations dans les domaines de compétence liées aux filières prioritaires de la SND30	Pourcentage des structures de DCTP offrant des formations dans les domaines de compétence liées aux filières prioritaires de la SND30	45%	- 55%	- 70%
				Part des structures d'éducation du niveau secondaire offrant des enseignements techniques	30,36%	- 31%	- 31,5%
			Accroitre le nombre de structures formelles et opérationnelles de DCTP	Capacité d'accueil des structures formelles de DCTP dans l'ensemble des structures d'éducation	- 250 000	- 280 000	- 350 000
			Accroitre le nombre de filières prioritaires de la SND30 adressées dans les offres de formation des structures de DCTP	Nombre de filières prioritaires de la SND30 adressées dans les offres de formation des structures de DCTP	- 5	- 8	- 9
2.	Accès et équité de la formation	Garantir un accès équitable de la formation à toutes les catégories de la population	Améliorer l'accès aux structures de DCTP au niveau secondaire	% d'élèves au niveau secondaire scolarisés en ESTP	- 24,48%	- 25,5%	- 26,5%
			Améliorer l'accès aux structures de DCTP au niveau supérieur	% nouveaux inscrits du secondaire en 5 année (seconde technique) de l'ESTP	- 25,73%	- 26,5%	- 27,5%
			Réduction des inégalités de genre en termes d'accès aux structures de DCTP	Ratio H/F dans la scolarisation dans les structures de DCTP au niveau secondaire	- 48,62%	- 49%	- 49,5%
			Réduction des inégalités de genre en termes d'accès aux structures de DCTP	Proportion de filles formées dans les filières technologiques et professionnelles (MINESEC)	- 36,99%	- 37,5%	- 40%
			Accroitre l'accès aux filières d'enseignement technique	% nouveaux inscrits du secondaire en 1ere année de l'ESTP	- 29,06%	- 30%	- 32%

N°	Axes	Objectifs	Objectifs spécifiques	Indicateurs de performance			
				Intitulé	Baseline (2025)	Cible 2027	Cible 2030
			Accroitre l'accès aux filières de formation professionnelle	Proportion des étudiants inscrits et fréquentant dans les filières d'enseignement technique et de formation professionnelle	- 35000	- 40000	- 45000
3.	Qualité et pertinence	Améliorer la qualité et la pertinence de la formation technique et professionnelle	Accroitre le nombre de structures DCTP certifiées et arrimées aux normes	Proportion de structures de DCTP certifiées et arrimées aux normes	- 30%	- 45%	60%
			Accroitre le nombre de structures DCTP disposant de laboratoires aux normes	Proportion d'instituts DCTP disposant des laboratoires aux normes	- 30%	- 45%	60%
			Améliorer l'accès des apprentis aux formations certifiées	Proportion d'apprenants disposant d'un certificat/attestation reconnu par les autorités compétentes	- 30%	- 45%	60%
			Accroitre le nombre de métiers arrimés à la VAE	Proportion de métiers arrimés à la VAE	- 25%	- 35%	50%
			Accroitre le nombre de formateurs qualifiés	Nombre de formateurs qualifiés	- 14 406	- 18 000	20 000
4.	Orientation, insertion professionnelle Certification / Validation des acquis de l'expérience	Systématiser l'Orientation et l'insertion professionnelle ainsi que de Certification	Accroitre le nombre de structures d'OSUP fonctionnelles	Nombre de structures d'OSUP fonctionnelles	- 6	- 6	- 8
			Accroitre le nombre de conseillers d'orientation formés et exerçant comme tel	Ratio d nombre de conseillers d'orientation sur la population cible	-	-	-
5	Gouvernance et pilotage et partenariat	Améliorer le dispositif de pilotage et de coordination et suivi-	Accroitre significativement les dépenses publiques en faveur du DCTP	Volume du budget de l'État alloué au DCTP	- 1,6%	- 2%	- 2,5%

N°	Axes	Objectifs	Objectifs spécifiques	Indicateurs de performance			
				Intitulé	Baseline (2025)	Cible 2027	Cible 2030
		évaluation des politiques de DCTP	Renforcer le suivi-évaluation du DCTP	Fréquence de production des données pour le renseignement des indicateurs de suivi de la SNDCTP	- 2	- 2	- Annuelle

Annexe 3 : Plan de de suivi-évaluation du PAP de la SNDCTP

Actions/activités	Indicateurs/extrants	Source de vérification	Responsable	Baseline	Cibles		
					2027	2028	2029
Effet 1 : Le pilotage et la coordination Stratégique de la SNDCTP sont assurés							
Création du Groupe technique chargé de la mise en œuvre de la SNDCTP (GT-SE/SNDCTP)	Décision de création du GT-SE/SNDCTP	Décision GT-SE/SNDCTP signée	MINEPAT	-	1		
Création des groupes thématiques	Textes de composition des Sous-groupes thématiques	Texte de composition des Sous-groupes signé	GT-SE/SNDCTP	1	1	-	-
Sessions trimestrielles du GT-SE/SNDCTP	Sessions tenues	Rapports de Sessions Validés	Lead Groupes thématiques (Rotative)	0	4	4	4
Sessions bimestrielles des Groupes thématiques	Sessions tenues	Rapports de Sessions Validés	Lead Groupes thématiques	0	8	8	8
Revue annuelle de la mise en œuvre de la SNDCTP	Revue annuelle tenue	Rapport revue annuelle validé	GT-SE/SNDCTP Sous-commission Education et Formation Professionnelle	0	1	1	1
Evaluation finale de la mise en œuvre de la SNDCTP	Evaluation finale réalisée	Rapport annuel de la mise en œuvre de la SNDCTP	GT-SE/SNDCTP Sous-commission Education et Formation Professionnelle	-	-	-	1
Effet 2 : Les documents de programmation et de rapportage facilitent le suivi-évaluation de la SNDCTP							
Elaboration du plan de travail annuel	Plan de travail et budget annuel élaborés	Plan de travail et budget annuel Validés	GTT chargé suivi-évaluation SNDCTP	0	1	1	1
Conception du manuel suivi-évaluation	manuel de suivi-évaluation élaborés	Manuel de suivi-évaluation validés	GTT chargé suivi-évaluation SNDCTP	0	1		
Conception du tableau de bord des indicateurs	Tableaux de bord des indicateurs élaborés	Tableaux de bord des indicateurs validés	GTT chargé suivi-évaluation SNDCTP	0	1		
Organisation de la collecte des données sur le DCTP	Données sur le DCTP collectées	Rapports de missions de collecte		0			

Actions/activités	Indicateurs/extrants	Source de vérification	Responsable	Baseline	Cibles		
					2027	2028	2029
Effet 3 : Le système de suivi-évaluation est Performant							
Intégration des données du DCTP dans le SIGE	Données du DCTP intégrées dans le SIGE	SIGE prenant en compte les données DCTP	Equipe sectorielle SIGE				
Production annuelle des statistiques sur le DCTP dans le rapport sectoriel de l'Education et de la Formation	Statistiques sur le DCTP produites annuellement	Annuaire statistique Sectoriel prenant en compte les statistiques DCTP validé	GT-SE/SNDCTP Sous-commission Education et Formation Professionnelle Coordination du DCTP Equipe sectorielle SIGE	0	0	1	1
Effet 4 : les capacités des acteurs en charge de la coordination sont renforcées							
Elaboration du plan de formation des acteurs de la coordination	Plan de formation des acteurs de la coordination élaboré	Plan de formation des acteurs de la coordination validé	Secrétariat technique DCTP		1		
Mise en œuvre du plan de formation des acteurs de la coordination	Proportion des acteurs chargés de la coordination formés	Liste des participants ateliers de formation			100%		
Effet 5 : La recherche des partenariats avec le secteur privé, les partenaires sociaux, les différents groupes d'acteurs des secteurs formel et informel contribuent à la mise en œuvre du DCTP							
Recherche des partenariats avec le secteur privé, les partenaires sociaux, les différents groupes d'acteurs des secteurs formel et informel	Nombre de conventions de partenariat conclues avec le secteur privé		3				
Plaidoyers auprès des partenaires du DCTP pour la mobilisation des ressources pour la mise en œuvre de la SNDCTP	Proportion de plaidoyers ayant obtenu un avis favorable	PTA administrations publiques Accords de financements	Equipe institutionnelle de pilotage et de coordination du DCTP Toutes les parties prenantes concernées				